

Мусульманская религиозная организация - духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой»
Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Духовного
Управления мусульман
Муфтий Республики Башкортостан



А.А. Биргалин
2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Решением Педагогического совета
№ _____ от «05» мая 2020 г.



Директор: И.З. Малахов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
профессионального религиозного образования по направлению
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(наименование профиля - «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
(для лиц мужского пола, квалификация - «имам-хатыб, мугаллим»

Базовая подготовка

г. Уфа, 2020 г.

I. Область применения

1.1. Настоящий Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования базовой подготовки представляет собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» в очно-заочной и заочной формах обучения образовательными организациями среднего профессионального религиозного образования, учрежденными Централизованной религиозной организацией-Духовное управление мусульман Республики Башкортостан.

1.2. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального религиозного образования базовой подготовки направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно-правовых и богословских школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального религиозного образования базовой подготовки обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания в соответствии с требованиями суннитских религиозно-правовых школ – имама-хатыба, мугаллим.

1.3. Примерная образовательная программа среднего профессионального религиозного образования базовой подготовки разрабатывается Учредителем (Централизованной религиозной организацией) на основании настоящего образовательного стандарта.

1.4. Духовные образовательные организации формирует свою основную профессиональную образовательную программу на основании настоящего образовательного стандарта и с учетом примерной образовательной программы, утвержденной Учредителем. Основные профессиональные образовательные программы утверждаются директором МРО ДОО после согласования с Учредителем.

1.5. Право на реализацию основных образовательных программ образовательная организация среднего профессионального религиозного образования имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным региональным органом исполнительной власти.

II. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПРО	– среднее профессиональное религиозное образование
Учредитель	– Централизованная религиозная организация – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан
ООП	– основная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии
УЦ ООП	– учебный цикл основной образовательной программы

ОС СПРО	– Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования
МРО ДОО	– Мусульманские религиозные организации духовные образовательные организации

III. Характеристика направления подготовки

3.1. В соответствии с каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лицам мужского пола, поэтому по результатам аттестации по ООП СПРО выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации:

- для лиц мужского пола квалификация – «имам-хатыб, мугаллим»;
- для лиц женского пола квалификация – «мугаллима».

3.2. ООП СПРО базовой подготовки может осуществляться в очной-заочной и заочной формах.

3.3. При реализации ООП СПРО МРО ДОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Реализация ООП СПРО с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

3.4. Реализация ООП СПРО может осуществляться МРО ДОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

3.5. ООП СПРО реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом МРО ДОО.

3.6. Нормативные сроки освоения ООП СПРО базовой подготовки по очно-заочной и заочной форме составляет 3 года 10 месяцев.

IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская.

4.2. Выпускник осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;

4.3. Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;

- регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

Учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО.

Организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

Научно-богословская:

- сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
- публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
- подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования, направленную на базовую подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» должен обладать следующими компетенциями:

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их

трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права народом Российской Федерации, исповедующим ислам;

- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Гражданские компетенции (код - ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с

конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы по программам обучения религии и религиозного воспитания;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно - просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

VI. Требования к структуре и содержанию ООП СПРО

6.1. ООП СПРО предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;
- цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;
- практики;
- итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую и вариативную части. Вариативная часть устанавливается МРО ДОО. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» – должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Арабский язык»: «Грамматика арабского языка (морфология)», «Грамматика арабского языка (синтаксис)», «Практический курс арабского языка (фонетика)»; «Педагогика», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

Базовая часть цикла – «Общие профессиональные дисциплины» – должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение (*акыйда*)», «Чтение и запоминание Корана»: «Правила чтения Корана (*таджвид*)», «Заучивание Корана (*хифз*)»; «Толкование Корана (*тафсир*)», Фикх: «Фикх *ибадат*», «Фикх *муамалат (взаимоотношений)*», «Жизнеописание пророка Мухаммада (*сир*)», «Изречения пророка Мухаммада» (*хадис*), «Основы проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе», «Исламские течения и группы», «Исламская этика» (*ахляк*)», «Основы исламского права (*усуль аль-фикх*)», «Хадисоведение (*мусталах аль-хадис*)», «Основы богословской научно-исследовательской деятельности», «Методика преподавания исламских наук», «История исламской цивилизации».

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения образовательного модуля	
			очно-заочная форма	заочная форма
	Обязательная часть циклов ООП			
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины		293	158
	<i>Базовая часть</i>		<i>265</i>	<i>142</i>
ОГС.01	Арабский язык		222	110
ОГС.01.01	Грамматика арабского языка (морфология) Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.	АЯК, СПК	98	42
ОГС.01.02	Грамматика арабского языка (синтаксис) Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ. Практика устной и письменной речи.	АЯК, СПК	112	60
ОГС.01.03	Практический курс арабского языка (фонетика) Звуковой строй арабского языка, Органы речи Общая квалификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные. Правила чтения танвина. Твердое и мягкое прочтение звука «ля». Твердое и мягкое прочтение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция определенного артикля «аль». Лунные и солнечные буквы. Слоги и слоговоеделение. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях.	АЯК, СПК	12	8
ОГС.02	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	ГК	14	8
ОГС.03	Педагогика Общая педагогика. Исламская система образования.	ОПК	29	24

ОГС.В.0 0	Вариативная часть ОГС		28	16
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины		1051	482
	Базовая часть		995	452
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда) История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения соответствующей суннитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в писания, вера в посланников, вера в судный день, вера в предопределение.	РК, АЯК, СПК	98	46
ОПД.02	Чтение и запоминание Корана		241	62
ОПД.02. 01	Правила чтения Корана (таджвид) Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования (<i>махрадж</i>), свойства букв. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «алиф». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах». Сакта. Правила остановки. Правила чтения местоимения «Һа». Аяты «Саджда».	РК, АЯК, СПК	58	16
ОПД.02. 02	Заучивание Корана (хифз)	РК, РРК, АЯК, СПК	169	46
ОПД.03	Толкование Корана (тафсир)	РК, РРК, АЯК, СПК	69	36
ОПД.04	Фикх		181	76
ОПД.04. 01	Фикх ибадат Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с суннитской традицией.	РК, РРК, АЯК, ГК, СПК,	87	30
ОПД.04. 02	Фикх муамалат (взаимоотношений) Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака, различные виды развода и	РК, РРК, АЯК, ГК, СПК	94	46

	расторжения брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребёнке. Покровительство.			
ОПД.05	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира) Род пророка Мухаммада (с.а.в.), его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада (с.а.в.) в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада (с.а.в.). Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада (с.а.в.). Чудесные знамения пророка Мухаммада (с.а.в.).	РК, ОПК, СПК	58	22
ОПД.06	Изречения пророка Мухаммада (хадис) Содержание, источник передачи, хадисы из сборников хадисов.	РК, АЯК, СПК, ГК	86	54
ОПД.07	Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся мужчин) Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода). Женщина в исламе (для обучающихся женщин) Положение и роль женщины в исламе. Роль женщины в мусульманском сообществе и семье. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов с участием женщины.	РК, РРК, СПК, ГК РК, РРК, ГК	40	16
ОПД.08	Исламские течения и группы	РК,	40	30

	Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му'тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.	АЯК, СПК, ГК		
ОПД.09	Исламская этика (ахляк) Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.	РК, ОПК, СПК	58	34
ОПД.10	Основы исламского права (усуль-аль фикх) Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как один из основных источников исламского права. Классификация фраз (аятов Корана) с точки зрения их смыслового содержания, раскрытия их смысла, степени непостижимости смысла, применение их смыслов, методов постижения смысла. Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма. Кыяс. Аль-хукм аль-вад'и и аль-хукм ат-таклиф. Методология сопоставления шариатских доказательств. Иджтихад и таклид.	РК, АЯК, СПК	29	16
ОПД.11	Хадисоведение (мусталах аль-хадис) Введение в хадисоведение. Основная терминология и основные разновидности хадисов. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды. Сборники хадисов.	РК, АЯК, СПК	28	18
ОПД.12	Основы богословской научно-исследовательской деятельности. Введение в дисциплину. Оформление библиографии. Оформление сносок и ссылок. Оформление и ведение научно-богословского исследования. Особенности научно-богословского исследования.	РК, ОПК, СПК	12	8
ОПД.13	Методика преподавания исламских	РК,	28	18

	наук Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы преподавания исламских наук. Основные цели и задачи преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.	ОПК, СПК		
ОПД.14	История исламской цивилизации	ГК, СПК	41	16
ОПД.В.00	Вариативная часть ОПД		56	30
	Общее количество аудиторных часов		1344	640
ПП.00	Практики	РК, РРК, ГК, АЯК, ОПК, СПК		
	Итоговая аттестация	РК, РРК, ГК, АЯК, ОПК, СПК		

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1. МРО ДОО обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

7.2. МРО ДОО обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента в составе учебного процесса, осуществляемую преподавателями и сотрудниками МРО ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ООП, в соответствии с установленными настоящим стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП СПРО по очно-заочной форме обучения составляет 10 академических часов.

7.5. Минимальный объем аудиторных учебных занятий при освоении ООП СПРО по заочной форме обучения за семестр составляет 76 академических часов.

7.6. Раздел ООП СПРО «Практики» является обязательным и представляет собой вид производственной практики непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения практики заключаются

договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ООП СПРО предусмотрены следующие типы производственной практики:

- по профилю специальности;
- преддипломная.

Производственная практика по профилю специальности направлена на ориентацию в будущей профессиональной деятельности, ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба, преподавателя основ ислама; получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики по профилю специальности являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения для накопления ими первоначального профессионального опыта, проверки готовности будущего выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Преддипломная практика одновременно используется обучающимся для сбора фактического материала о практической деятельности мусульманской религиозной организации, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника. Для контроля прохождения практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

7.7. Реализация цикла ОГС ООП СПРО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ООП СПРО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Педагогическую деятельность по ООП СПРО могут вести педагогические работники, одобренные Централизованной религиозной организацией (Учредителем).

7.8. ООП СПРО должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам.

Все учебные дисциплины ООП СПРО должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой – печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. МРО ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературы в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ООП СПРО устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ. Фонд дополнительной литературы формируется в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

7.9. МРО ДОО, реализующее ООП СПРО, должно располагать материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом МРО ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.10. МРО ДОО обеспечивают учебные занятия ООП СПРО необходимым демонстрационным оборудованием и/или учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

VIII. Оценка качества освоения основных образовательных программ

8.1. МРО ДОО обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического обновления ООП СПРО;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

8.2. Оценка качества освоения ООП СПРО должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются МРО ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП СПРО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются МРО ДОО.

МРО ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.3. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и один междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем стандарте.

Председателем итоговой аттестационной комиссии может быть:

- представитель Учредителя;
- руководитель или заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представитель организации-партнера, при условии, что направление деятельности данного представителя соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.