

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Председатель-муфтий Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман республики Башкортостан

Биргалин А.А.
« 31 » августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
« 31 » августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
по направлению
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

(квалификация для лиц мужского пола – «имам-хатыб, мугаллим»)

Базовая подготовка
(заочная форма обучения)

г. Уфа – 2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного образования, реализуемая в Мусульманской религиозной организации – духовной профессиональной образовательной организации «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан (далее – Колледж) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовая подготовка) (далее – ООП СПРО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Колледжем на основе Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования Совета по исламскому образованию, требований Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан, а также с учетом духовных и канонических традиций Колледжа.

ООП СПРО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик, программу итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПРО

Нормативно-правовую базу для разработки ООП СПРО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Устав Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Башкортостан;
- Устав Колледжа;
- Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденный Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25 мая 2020 г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык», утвержденная Централизованной религиозной организацией - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан от 25 мая 2022 г.
- Локальные нормативные акты Колледжа.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА

2.1. Цель и задачи ООП СПРО.

Целью ООП СПРО базовой подготовки является формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитской религиозно-правовой и богословской школы (мазхаба) имама Абу-Ханифы, выраженных в иджитхаде факихов, следовавших установлениям «аль-Куръана» и Сунны Пророка, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основными задачами ООП СПРО являются:

- формирование религиозных, регионально-религиозных, национально-религиозных, общих и специальных педагогических, гражданских компетенций, компетенций в области арабского языка;
- обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

ООП СПРО базовой подготовки обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания в соответствии с требованиями суннитской религиозно-правовой школы (мазхаба) имама Абу-Ханифы.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам освоившим ООП СПРО.

В соответствии с каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам итоговой аттестации выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации:

- для лиц мужского пола – «имам-хатыб, мугаллим»,
- для лиц женского пола – «мугаллима».

2.3. Реализация ООП СПРО осуществляется в Колледже.

2.4. Обучение по ООП СПРО осуществляется в заочной форме.

2.5. При реализации ООП СПРО применяются дистанционные образовательные технологии.

2.6. Реализация ООП СПРО посредством сетевой формы не осуществляется.

2.7. ООП СПРО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, а также на арабском, татарском и башкирском языках.

2.8. Срок получения образования по ООП СПРО в заочной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

2.9. Объем ООП СПРО составляет 5832 академический часов за весь период обучения по данному направлению подготовки, в том числе при реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на итоговую аттестацию и контроль качества освоения обучающимся ООП СПРО.

2.10. Колледж самостоятельно определяет объем ООП СПРО, реализуемый за один учебный год.

2.11. Требования к абитуриенту

Прием в Колледж для обучения по ООП СПРО осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее, среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование. Колледж осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Условия приема на обучение по ООП СПРО гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных лиц к освоению ООП СПРО.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА

3.1. Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального религиозного образования, направленную на базовую подготовку служителей и

религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская.

3.2. Выпускник осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального религиозного образования, направленную на базовую подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;
- регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

2. Учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО.

3. Организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

4. Научно-богословская:

- сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
- публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
- подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования, направленную на базовую подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» должен обладать следующими компетенциями:

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя: – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;

– наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

– способность к представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права народом Российской Федерации, исповедующим ислам;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Гражданские компетенции (код - ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к

участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы по программам обучения религии и религиозного воспитания;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно - просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ обучения религии и религиозного воспитания и среднего профессионального мусульманского религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА

5.1. Учебный план

Учебный план ООП СПРО определяет продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, экзаменационных сессий, каникул, всех видов (типов) практик и итоговой аттестации. Учебный план содержит полный перечень дисциплин и практик, входящих в структуру ООП СПРО, с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения;

отражает формы промежуточной и итоговой аттестации. В учебном плане в академических часах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (обязательные часы), которые включают лекции, уроки, практические и семинарские занятия, в том числе проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, практическую подготовку, консультации; объем самостоятельной работы обучающихся, а также объем практики и итоговой аттестации. Минимальный объем аудиторных учебных занятий, в том числе занятий, реализуемых в применении дистанционных образовательных технологий, составляет 76 академических часов, максимальный – 80 академических часов в семестр по заочной форме обучения.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;
- ОПД – общие профессиональные дисциплины;
- практики;
- итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП СПРО, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Учебный план является основной частью ООП СПРО и представлен в приложение 1.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график ООП СПРО отображает продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и итоговой аттестации по учебным годам. Календарный учебный график ООП СПРО разрабатывается на весь срок обучения и формируется вместе с учебным планом, при этом он носит рамочный характер и не учитывает реальное начало учебного года и ежегодное смещение дат по дням недели. Для обеспечения эффективного построения учебного процесса на каждый учебный год на основе календарного учебного графика утверждается ежегодный календарный учебный график, учитывающий реальное начало учебного года и положение праздничных дней по дням недели в конкретный год. Календарный учебный график является частью ОПП СПРО и представлен в приложении 2.

5.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины – это базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине ООП СПРО. Целью рабочей программы дисциплины является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине.

Рабочие программы дисциплины разработаны в соответствии с учебным планом на основании образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования и требований учредителя к содержанию учебных дисциплин с учетом духовных и канонических традиций Колледжа. В рабочих программах дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органической связи с осваиваемыми знаниями, умениями, приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ООП СПРО, в соответствии с установленными образовательным стандартом для дисциплины группами компетенций.

Рабочие программы являются обязательной частью ООП СПРО, представляют собой отдельные самостоятельные документы и представлены в приложение 3.

5.4. Рабочие программы практик

Раздел ООП СПРО «Практики» является обязательным и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов (типов) практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

- стационарная;
- выездная.

При реализации ООП СПРО предусмотрены следующие типы производственной практики:

- по профилю специальности;
- преддипломная.

Формы проведения практики в ООП СПРО. Организация проведения практики осуществляется:

- дискретно по видам практик, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики отдельно;
- концентрированно (сосредоточенно) по периодам проведения практики, т.е. не включая в теоретическое обучение (периоды переключения на другие виды учебной деятельности отсутствуют).

Целью производственной практики по профилю специальности является ознакомление с практической деятельностью имама-хатыба, мугаллима; получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики по профилю специальности являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения для накопления ими первоначального профессионального опыта, проверки готовности будущего выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Преддипломная практика одновременно используется обучающимся для сбора фактического материала о практической деятельности мусульманской религиозной организации, необходимого для написания выпускной квалификационной работы. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет. Рабочие программы практик являются обязательной частью ООП СПРО, представляют собой отдельные самостоятельные документы и представлены в приложение 4.

5.5. Программа итоговой аттестации

Целью итоговых аттестационных испытаний является определение сформированности компетенций у выпускника, освоившего ООП СПРО, а также его подготовленности к решению профессиональных задач и продолжению образования в мусульманских религиозных организациях высшего образования.

Итоговая аттестация ООП СПРО включает:

- междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их

- преподавания,
– защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника полностью соответствуют ООП СПРО, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых экзаменов выпускник должен:

знать, понимать и решать поставленные задачи в соответствии с видами и областями профессиональной деятельности, определенных ООП СПРО;

уметь использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты учебной деятельности;

иметь практический опыт решения задач в сфере профессиональной деятельности.

5.5.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная актуальная задача, которая должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности, соотносящимся с ООП СПРО.

Объем ВКР — 40-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может разделяться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список использованных источников. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, установленным методическими рекомендациями Колледжа.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Выпускник должен:

– уверенно оперировать основными классическими исламскими терминами и понятиями;

– владеть первичными навыками анализа религиозного исламского текста и трудов суннитских исламских ученых-богословов;

– владеть основами библиографической грамотности;

– соотносить конкретные религиозно-прикладные знания и умения с соответствующими разделами исламских наук: арабский язык, исламское вероучение (акыйда), Корановедение, Хадисоведение, исламское право, истории ислама и исламская нравственность;

– иметь вводные представления о разных сферах коммуникации и типах текста;

– уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета конкретно-практического исследования.

ВКР защищается на заседании Итоговой экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР определены Колледжем в соответствующих локальных нормативных актах.

5.5.2. Итоговый экзамен призван проверить выполнение требований к уровню и содержанию подготовки выпускника и подтвердить его готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам:

1. «Исламское вероучение (акыйда)»
2. «Основы поклонения (ибадат)»

3. «Заучивание Корана (хифз)»

4. Методика преподавания исламских наук

Программа итоговой аттестации представлена в приложении 5.

5.6. Воспитательная работа

В Колледже созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Концепция формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами Колледжа: устав и Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Внеучебная работа в Колледже организуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые разрабатываются с учетом сложившихся региональных духовных и канонических традиций.

Основной целью воспитания обучающихся является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главной задачей воспитательной деятельности в Колледже является создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности обучающегося.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;
- совершенствование физического состояния обучающихся, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в Колледже используются различные формы воспитательной работы:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов;
- обучение студенческого актива формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций образовательной организации, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры у обучающихся Колледжа;
- работа по развитию социальной защиты обучающихся, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем жизни обучающихся, организация психологической поддержки и консультационной помощи;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию

молодежи.

Воспитательная работа в Колледже осуществляется по следующим традиционным направлениям: учебно-воспитательное, гражданско-патриотическое воспитание, воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание и профилактика асоциальных форм поведения, культурно-массовое и эстетическое воспитание.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА

6.1. Общие требования к реализации ООП СПРО

Колледж, реализующий ООП СПРО, ежегодно обновляет основные образовательные программы с учетом требований учредителя (Централизованной образовательной организации – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан), развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Колледж способствует развитию социально-воспитательного компонента как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками Колледжа, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни обучающихся.

Колледж обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения путем включения в ООП СПРО части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплин по выбору) и факультативных дисциплин, включая возможность разработки индивидуальных образовательных программ.

6.2. Кадровые условия реализации ООП СПРО

Реализация ООП СПРО осуществляется педагогическими работниками, имеющими профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Реализация цикла ОГС ООП СПРО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ООП СПРО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее религиозное образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Педагогическую деятельность по ООП СПРО осуществляют педагогические работники, одобренные учредителем (Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Башкортостан) (приложение б)

6.3. Материально-техническое обеспечение ООП СПРО

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП СПРО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Колледж обеспечивает учебные занятия ООП СПРО необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, включающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

6.4. Учебно-методическому обеспечению ООП СПРО

ООП СПРО Колледжа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам и разделам. Все учебные дисциплины образовательной программы обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой – печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2

обучающихся и/или электронными изданиями. Фонд дополнительной литературы включает издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Мусульманские религиозные образовательные организации обеспечивают систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературы в виде специально организованного библиотечного фонда. Перечень учебно-методической литературы по дисциплинам ООП СПРО соответствует требованиям Учредителя и не содержится в федеральном списке экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ (приложение 7)

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА

Оценка качества освоения ООП СПРО в Колледже включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПРО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств – это комплекс контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся, на разных стадиях их обучения, а также для итоговой аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по завершению освоения ООП СПРО.

При формировании фонда оценочных средств по дисциплине или практике разрабатываются задания, обязательные для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи. Разрабатываются основные требования к выполнению заданий, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценивания.

Типы заданий для текущего контроля могут быть как традиционными (доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий), так и инновационными (кейс-задача, деловая игра, портфолио обучающегося, индивидуальный или коллективный проект).

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине, зачет по отдельной дисциплине, курсовая работа, контрольная работа, зачет с оценкой.

Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин, программы практик и программы итоговой аттестации выпускников.