

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.А.Биргалин

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.16 ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с историей исламской цивилизации, ее месте и значении в истории мировой цивилизации.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными этапами развития исламской цивилизации;
- развитие умений рассматривать и анализировать исторические события и процессы с позиций принципов историзма и объективности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, Сопряженно с ней обучающиеся изучают дисциплину «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения следующих дисциплин «Исламские течения и группы», «История религий», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России», «История развития ислама в Башкортостане», «История ислама в России».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и роль ислама во всемирном историческом процессе;
- основные события ранней истории ислама в эпоху праведных халифов, их хронологию;
- основные комплексы исторических источников по истории ислама;
- важнейшие даты и события, имена праведных халифов и основные направления их деятельности;
- территориальные особенности распространения ислама за пределы Аравийского полуострова.

Уметь:

- характеризовать различные этапы и явления истории ислама в эпоху праведных халифов в рамках истории человечества;

- критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания об истории исламской цивилизации и мусульманах;
- использовать данные о своеобразии развития исламской цивилизации при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях;
- свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по исторической проблематике;

Владеть:

- навыками работы с исторической литературой и источниками;
- умением определять взгляды мусульманских мыслителей на свою историю, с последствиями, вытекающими из данных взглядов и рассуждений;
- разными подходами в освещении исторических моментов в исламе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		2
Учебные занятия (обязательные)	68	68
Лекции, уроки	38	38
Практические, семинарские занятия	30	30
Самостоятельная работа	34	34
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	+	+
Итого	102	102

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоят ельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практическ ие, семинарские занятия (ч.)	
2 семестр				
1.	Введение в дисциплину.	2	-	-
2.	«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв.	6	6	6
3.	Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.	12	6	10
4.	Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв.	6	6	6
5.	Ислам в России и СССР	6	6	6
6.	Ислам в современное время	6	6	6
	Всего во 2 семестре	38	30	34

5.2. Содержание разделов дисциплины

Введение в дисциплину.

Ислам и его мир. Восприятие ислама в Европе и России. Возникновение востоковедения. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир». Критика классического востоковедения. Современные подходы к изучению истории исламского мира. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).

«Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-

ХII вв.

1) Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации». Аравия как периферия позднеантичного мира. Ислам как авраамическая религия. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время). Становление модели исламской общины. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык.

2) Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение. Концепции власти и времени. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы. Мусульманское право, его школы и методы. Идеальные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия. Мусульманский мистицизм (суфизм). Шиизм и шиитские секты

3) Омейядский халифат (661-750). Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин). Проблема письменной фиксации Корана.

4) Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Христиане, иудеи, зороастрийцы (зимми). Концепции «Другого». Халифат – как империя.

5) Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание). Системы передачи знания. Улемы. Мечеть. Мактабы. Медресе. Право и богословие, богословие и философия. Концепции человека (отношения Бог – человек). Проблема свободы воли.

Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв.

1) Исламский мир в Испании. Западный халифат (арабо-берберский). Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. – 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы. Автономность власти.

2) Средневековые контактные зоны. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.

Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты. Институты власти (2): Халифы, султаны, эмиры. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина). Роль шиитского фактора; исмаилизм. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора. Иранская зона. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186). Государство сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы. Распад Аббасидского халифата.

3) Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон). Тюркская зона. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193). Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).

4) Тюрко-монгольская зона. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде). Тамерлан (1336-1405). Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530). Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

4) Тюркская зона. Османская империя (1299-1923).

Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв.

Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время. Ваххабизм. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.

Ислам в России и СССР

Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами. Ислам в Советском Союзе.

Ислам в современное время

Современный ислам. Ислам в Европе. Проблема терроризма.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов

Примерные темы рефератов:

1. Исламский мир в Испании.
2. Западный халифат (арабо-берберский).
3. Кордовский эмират (756-929),
4. Кордовский халифат (929-1031)
5. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
6. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
7. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
8. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
9. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
10. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
11. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
12. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
13. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
14. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
15. Распад Аббасидского халифата.
16. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
17. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
18. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
19. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
20. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
21. Османская империя (1299-1923)

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. История Ислама. Авторы: А.З.Салеев, Р.Р.Фасхудинов, К.Л. Жагипаров. Издательство: ООО «Мир знаний», 2018

2. Ислам и его цивилизация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиев. – Казань: ТГГПУ, 2008. - 654 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538266>
3. Тухватулин, А. Х. История исламской цивилизации : учебное пособие / А. Х. Тухватулин. - Казань : РИИ, 2017. - 114 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216093>

6.2. Дополнительная литература:

1. Булюг аль-марам. Достижение цели в уяснении основ Шариата. Автор: Ибн Хаджар аль-‘Аскалани. Издательство: Умма, 2018 г.
2. 101 тайна Барбароссы. Автор: Д. Ат-Турбани. Издательство: Nur Book, 2021 г.
3. Марданшин М.М. История ислама - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 220 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554025>
4. Гильманов, М.Р. История ислама (от зарождения ислама до эпохи неокOLONиализма) [Электронный ресурс]: курс лекций / М.Р. Гильманов. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459824>

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История исламской цивилизации» - лекционные и семинарские занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с историей исламской цивилизации.

Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий. В ходе практических занятий преподавателем осуществляется контроль над освоением обучающимся содержания дисциплины.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также

обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины обучающимся рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Исламский мир в Испании.
2. Западный халифат (арабо-берберский).
3. Кордовский эмират (756-929),
4. Кордовский халифат (929-1031)
5. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
6. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
7. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
8. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
9. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
10. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
11. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
12. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
13. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
14. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
15. Распад Аббасидского халифата.
16. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
17. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
18. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
19. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
20. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»

21. Османская империя (1299-1923)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Ислам и его мир.
2. Восприятие ислама в Европе и России.
3. Возникновение востоковедения.
4. Возникновение понятий «исламская цивилизация», «мусульманский (исламский) мир».
5. Критика классического востоковедения.
6. Современные подходы к изучению истории исламского мира.
7. Периодизация истории исламской цивилизации (цивилизаций).
8. Возникновение ислама и истоки «исламской цивилизации».
9. Аравия как периферия позднеантичного мира.
10. Ислам как авраамическая религия.
11. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство».
12. Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время).
13. Становление модели исламской общины.
14. Истоки идей о единстве исламской цивилизации: Коран – ислам – культ. Язык.
15. Эпоха 4-х праведных халифов.
16. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции.
17. Постановка проблемы власти.
18. Раскол в исламе и его символическое значение.
19. Концепции власти и времени.
20. Институты власти (1): халифы. Проблема теократии.
21. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы.
22. Мусульманское право, его школы и методы.
23. Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия.
24. Мусульманский мистицизм (суфизм).
25. Шиизм и шиитские секты.
26. Омейядский халифат (661-750).
27. Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах (становление литературного языка, формирование администрации, роль христиан, Иоанн Дамаскин).
28. Проблема письменной фиксации Корана.
29. Концепция, структура и иерархия знания (ствол и ветви; свое-чужое: греко-эллинистическое и «свое» знание).
30. Системы передачи знания. Улемы.
31. Мечеть. Мактабы. Медресе.
32. Право и богословие, богословие и философия.
33. Концепции человека (отношения Бог – человек).
34. Проблема свободы воли.
35. Правовая культура. Правоведение (фикх) и закон (шариат).
36. Правовые толки.
37. Шариат – адат.
38. Мистический ислам (суфизм). Два пути: шариат – тарикат, оппозиция: юридический – мистический ислам.
39. Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки).
40. Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов

(«Дом мудрости» - переводческая корпорация).

41. Исламский мир в Испании.
42. Западный халифат (арабо-берберский).
43. Кордовский эмират (756-929), Кордовский халифат (929-1031), Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269), распад на тайфы.
44. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
45. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
46. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
47. Институты власти: Халифы, султаны, эмиры.
48. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
49. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
50. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
51. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
52. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
53. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
54. Распад Аббасидского халифата.
55. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).
56. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
57. Сельджукский (конийский) султанат (1077-1307, Малая Азия – Никея, затем Конья); Мамлюкский Египет (1250-1517).
58. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
59. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
60. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
61. Османская империя (1299-1923).
62. Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама».
63. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
64. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
65. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.
66. Ислам в России до 1917 г. «Мусульманский вопрос» в имперской государственной политике. Связи с Османской империей и другими исламскими регионами.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
--------	--------------------------------	---	---	--------------------

Повышен ный	Творческая деятельнос ть	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применени е знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессио нальной деятельнос ти, нежели по образцу, с большей степенью самостояте льности и инициатив ы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродукти вная деятельнос ть	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетво рительно	
Недостат очный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетв орительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное

заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.