

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.А.Биргалин
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 13 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСЛАМСКИХ НАУК

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных организациях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины неразрывно связано с дисциплиной «Педагогика и психология», а также с дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис), «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламская этика», «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» образуя вместе с ними единую систему знаний. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической и производственной практики, а также для последующей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические

материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса обучения в исламе;
- закономерности и принципы обучения в исламе;
- исламскую концепцию воспитания и обучения;
- специфику нормативных документов, определяющих содержание образования;
- подходы к конструированию содержания исламских дисциплин;
- принципиальные основания классификаций методов, форм и средств обучения исламским дисциплинам;
- специфические особенности различных методов обучения, средств и форм обучения исламским дисциплинам;
- способы применения современных образовательных технологий в мусульманских образовательных организациях.

Уметь:

- анализировать явления и процессы в образовательной системе на основе педагогического потенциала ислама;
- планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в мусульманских образовательных организациях;

Владеть:

- категориальным аппаратом дидактики;
- исламскими методами обучения;
 - способами конструирования программ исламских дисциплин;
 - основами речевой профессиональной культуры в области исламской педагогики;
 - умениями конструирования и организации учебно-воспитательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в	Семестр
--------------------	----------------------	---------

	акад. часах	4
Учебные занятия (обязательные)	34	34
Лекции, уроки	24	24
Практические, семинарские занятия	10	10
Самостоятельная работа	17	17
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	+	+
Итого	51	51

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
4 семестр				
1.	Введение. Понятие исламского обучения и воспитания	2	-	-
2.	Определение дисциплины	2	-	-
3.	Традиционные для религиозного мусульманского образования методики	4	-	-
4.	Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования	2	-	-
5.	Урок по исламским наукам	1	-	-
6.	Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»	2	1	2
7.	Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»	1	1	2
8.	Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»	2	1	1
9.	Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	1	1	1
10.	Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	2	1	2
11.	Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»	1	1	2
12.	Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»	1	1	1
13.	Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»	1	1	2
14.	Проведение мусульманских праздников и вечеров	1	1	2
15.	Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	1	1	2
	Всего в 4 семестре	24	10	17

5.2. Содержание разделов дисциплины

Введение. Понятие исламского обучения и воспитания.

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.

Определение дисциплины.

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Традиционные для религиозного мусульманского образования методики.

Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования. Система мусульманского образования России.

Нормативные документы РФ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РФ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных организациях: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательной организации.

Урок по исламским наукам

Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков.

Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы

поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Проведение мусульманских праздников и вечеров

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебное пособие для исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравохранение Башкортостана», 2011. 248 с
2. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554809>
3. Зайнуddинов, Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.Р. Зайнуddинов. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459867>

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939286>
2. Валиуллин, К.Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.Х. Валиуллин. - Наб. Челны, Центр "Свет ислама", 2013. - 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459868>

3. Гимазова Р.М. Совершенствование голоса и культура речи мугаллима (преподавателя): / (Учебное пособие) Слст.: Г.С. Нуриев/ - Казань:, 2016. – 104 с.
4. Организация учебно-методической работы в мусульманских учебных заведениях / Марданшин М.М. - Казань: Ихлас, 2014. - 387 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554063>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Методика преподавания исламских наук» - лекции и практические занятия.

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки обучающихся. Данные уроки обучающимся могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока обучающимся, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для обучающегося, проводившего урок, так и для всей группы обучающихся.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления обучающегося, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Обучающийся рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятию его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Обучающийся дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих.

После самоанализа урока обучающимся урок обсуждают присутствующие обучающиеся и преподаватель. После этого обучающемуся, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Обучающимся необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.
2. Ориентация в содержании урока.
3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.
4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.
5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.
3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.
4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.
5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.
6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.
7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.
8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.
9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.
10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.
11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.
12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.
13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

8.2. Методические указания для обучающимся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;

- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях? Перечислите их.
19. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
20. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели рабочей программы и их основы.
21. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
22. Дайте определение учебному плану.
23. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
24. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
25. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
26. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
27. Воздействие исламского вероучения на человека.
28. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
29. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.

30. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
31. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
32. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
33. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
34. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
35. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
36. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
37. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
38. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
39. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
40. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
41. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
42. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
43. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
44. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
45. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
46. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
47. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
48. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
49. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
50. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».
51. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»?
52. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?
53. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
54. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
55. Назовите особенности преподавания хадиса.
56. Какие существуют методы преподавания хадиса?
57. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
58. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
59. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
60. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
61. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
62. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
63. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
64. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
65. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
66. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?
67. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения

- урока по исламским наукам.
2. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
 3. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
 4. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
 5. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акиды).
 6. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
 7. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
 8. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации.
 9. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
 10. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
 11. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
 12. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
 13. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
 14. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
 15. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
 16. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
 17. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
 18. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
 19. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
 20. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
 21. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
 22. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
 23. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».
 24. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» с указанием путей их реализации.
 25. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?
 26. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
 27. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
 28. Назовите особенности преподавания хадиса.
 29. Какие существуют методы преподавания хадиса?
 30. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
 31. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
 32. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
 33. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
 34. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
 35. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
 36. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
 37. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала	Двухбалльная шкала
--------	-------------------------	--	--------------------	--------------------

	уровня	сформированности)	(академическая оценка)	
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.