

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 09 ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА (АХЛЯК)

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области исламской этики.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;
- выработать у обучающихся умение рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Изречения пророка Мухаммада (хадисы)», «Акаид (Исламское вероучение)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Обязанности имама и основы проповеди». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Толкование Корана (тафсир)», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России» и других дисциплин общепрофессионального цикла, прохождения педагогической и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы нравственного учения ислама;
- правила исламского этикета;
- этические нормы взаимоотношений в исламе;
- способы, необходимые для решения нравственных проблем в современном обществе.

Уметь:

- раскрывать содержание основных проблем нравственного учения ислама, осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий;
- профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций;
- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях;

- подготовить и прочитать лекцию по различным проблемам нравственности;
- выступить в качестве эксперта в области религиозной этики, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.

Владеть:

- культурой поведения и нормами этикета;
- системно-категориальным аппаратом исламской этики;
- навыками работы с первоисточниками по данной тематике;
- навыками подготовки и проведения лекции или проповеди по различным этическим вопросам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i>	34	12	10	6	6
Обзорные установочные занятия	6	6	-	-	-
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	28	6	10	6	6
<i>Самостоятельная работа</i>	180	41	44	48	47
<i>Консультация</i>	2	1			1
<i>Промежуточная аттестация:</i>					
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Зачет	+	-	+	+	-
Экзамен	+	+	-	-	+
Итого	216	54	54	54	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		консу льтац ия	Самос тоятел ьная работа (ч.)
		Обзорные установо чные занятия (ч.)	Учебные занятия с применением дистанционн ых образователь ных технологий (ч.)		
1 семестр					
1.	Введение	2	2		20
2.	Этика поминания Аллаха (<i>зикр</i>). Этика обращения к Аллаху (<i>дуга</i>).	4	4		21
	Всего в 1 семестре	6	6	1	41
2 семестр					
3.	Этика в речи и поведении. Достойные нравственные качества мусульманина.	-	5		22
4.	Этика в речи и поведении. Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться	-	5		22
	Всего во 2 семестре	-	10	-	44

3 семестр					
5.	Этика семейной жизни.	-	3		24
6.	Этика общения.	-	3		24
	Всего в 3 семестре	-	6	-	48
4 семестр					
7.	Этика общественных отношений	-	3		23
8.	Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах.	-	3		24
	Всего в 4 семестре	-	6	1	47

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Введение

Определение этики как науки. Предмет исследования этики. Цель этики. Разделы этики. Связь этики с другими дисциплинами. Исламская этика. Связи веры и нрава человека.

О хорошем нраве в Священном Коране. Изречения пророка (с.а.в) о хорошей нравственности. Об основных обязанностях мусульманина (общее).

Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуа).

Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку (с.а.в). Упование на Всевышнего Аллаха. Обязанности мусульманина перед Всевышним. Обязанности мусульманина к Священному Корану. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха (с.а.в). Отношение к святыням религии.

2 семестр

Этика в речи и поведении.

Приветствие друг друга, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня. Предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, умение прощать зло.

Достойные нравственные качества мусульманина.

Покаяние от совершенных грехов. Искренность. Правдивость и честность. Скромность и доброта. Доброта ко всему окружающему миру. Терпение и смиренность. Сострадание и великодушие. Стремление угодить посланнику Аллаха (с.а.в). Щедрость и самопожертвование. Кротость и милосердие. Справедливость. Стыдливость. Стыдливость как один из элементов богобоязненности. Довольство малым. Восхваление и благодарность Аллаху.

Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться

Лживость. Зависть. Гнев. Показуха (рия). Гордость и высокомерие. Сквернословие, ложь и сплетни. Понятие сплетении, их характеристика. Последствия сплетен. Аяты Священного Корана о сплетниках. Хадисы пророка о сплетниках. Воскрешение сплетника в Судный день. Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от скупости. Несправедливость. Семь категорий людей, которые укроются под сенью. Влияние пагубных вещей на духовный мир человека. Большие грехи и их последствия.

3 семестр

Этика семейной жизни.

Этикет отношений с родителями. Обязанности родителей перед своими детьми. Отношения с родными, братьями и сестрами. Поддержание родственных связей. Этические правила, касающиеся супружеской жизни.

Этика общения.

Культура общения. Этика взаимоотношений между мусульманами. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим. Обязанности мусульманина перед друзьями. Обязанности мусульманина к единоверцам.

4 семестр

Этика общественных отношений

Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет с учителем. Отношения с товарищами внутри учебного заведения и за его пределами. Выбор хороших друзей. Достоинства получения знаний. Правила получения знаний. Правильность намерения. Качества, которыми должен обладать студент. Проявление уважения к знаниям и их обладателям. Планирование и достижение поставленной цели. Подчинение порядку медресе. Бережное отношение к имуществу медресе. Отношение к труду в исламе.

Правила и нормы при нахождении мусульманина дома и в общественных местах.

Этикет поведения в мечети. Культура поведения имама. Этикет посещения могил. Отношение мусульманина к природе и животным. Культура одежды. Культура приготовления и приёма пищи. Культура гостеприимства и пребывания в гостях. Правила нахождения в пути. Культура отхода ко сну. Правила посещения туалетов, душевой.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с учебной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка докладов и сообщений.

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Мусульманская нравственность (ахляк).
2. Значение, которое придает ислам нравственности.
3. Роль веры и поклонения в нравственном совершенствовании человека.
4. Нрав пророка Мухаммада.
5. Отношение к труду с точки зрения исламской нравственности.
6. Способность нрава человека к изменениям.
7. Аят из Корана о высокой нравственности пророка
8. Степени нафса (эго).
9. Аят из Корана, который говорит о много приказывающем нафсе (нафс аммара).
10. Воспитание нафса неправильными методами
11. Усиление невоспитанного нафса.
12. Духовно-нравственные проблемы современной мусульманской молодежи.
13. Морально-этические и нравственные проблемы в современном обществе.
14. Потенциал ислама в духовно-нравственном воспитании личности.
15. Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций ислама.
16. Особенности нравственного воспитания в исламе.
17. Роль ислама в духовно-нравственном развитии современного общества.
18. Духовно-нравственные ценности семейных взаимоотношений в исламе.
19. Концепция исламской нравственности и ее основы.
20. Нравственные нормы речевого этикета в исламе.
21. Исламский этикет межличностных отношений.
22. Пути самосовершенствования и личностного роста в исламе.
23. Проблема личности в исламе.
24. Гуманизм как этический принцип ислама.
25. Священный Коран – основополагающий источник исламской нравственности.
26. Благословенная сунна пророка Мухаммада как образец высокой нравственности.
27. Нравственные принципы ислама.
28. Религиозная мораль и нравственность в исламе.
29. Нравственно-этические основы и принципы взаимоотношений мусульман с представителями других религий.
30. Духовные болезни сердца и пути исцеления.

31. Зависть как проблема формирования духовно-нравственного потенциала мусульманина.
32. Коран – как источник нравственности.
33. Нравственность в трудах отечественных богословов.
34. Ценность благих качеств как терпимость, скромность и милосердие.
35. Ценность благих качеств как правдивость, честность и справедливость.
36. Отрицательные качества как сквернословие и злословие.
37. Внешняя и внутренняя чистота в исламе.
38. Нравственность пророка Мухаммада (с.а.в.).
39. Проблема отношений детей и родителей.
40. Правила поведения мусульманина в обществе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Введение в исламскую этику. Основы духовного становления: иман, ислам, ихсан. Этические основы ислама (для педагогов в системе исламского образования): учебник [текст] / авторы-составители: А. Н. Арсланов, Т. В. Валитов, Л. В. Лямина, Г. Р. Фаттахова, Р. И. Халикова – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 224 с.
2. Чагрыджы, М. Исламская этика - Казань: РИИ, 2015. – 217с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554928>
3. Зарипова, М.А. Ахляк (этика) [Электронный ресурс] / М.А. Зарипова. - Казань, 2013. - 85 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459733>

6.2. Дополнительная литература:

1. Мустафа аль-Буга, Мухйиддин Мисту.
2. Комментарии к 40 хадисам имама ан-Навави / Пер. с араб., А. Нирша – Махачкала: Издательство Хикма, 2015. – 672 с.
3. Мусульманский этикет / Сайтгазина А.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 201 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554532>
4. Ахляк / Абдурахманов К. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553423>
5. Юсупов, Р. Р. Этика и этикет в исламе учебное пособие / Р. Р. Юсупов. - Казань: Яз, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-904449-73-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217556>

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламская этика (ахляк)» - обзорные установочные занятия и учебные занятия с применением дистанционных технологий, а также самостоятельная работа.

Целью занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Каким образом вера влияет на нрав человека?
2. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
3. Какие качества в человеке формирует пост?
4. Какие качества в человеке формирует обязательная милостыня «аз-закят»?
5. Какие качества в человеке формирует человека паломничество «аль-хадж»?
6. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.г.в.).
7. Какое место занимает чистота (внешняя и внутренняя) в исламе?
8. Правдивость «ас-сыдк».
9. «Сабр» во взаимоотношениях?
10. Скромность «аль-хайа».
11. Приведите аят Корана на «ар-рифк».
12. Что значит понятие довольство малым «ар-рида'» в исламе?
13. Каково значение крепкой семьи для общества?
14. Какие из обязанностей мужа по отношению к жене вы знаете? Приведите некоторые из них.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Личность мусульманина.
2. Основопологающие принципы исламской этики.
3. Понятие морали и нравственных ценностей. Система морально-этических ценностей в исламе и их место в формировании личности мусульманина.
4. Ценность и значение этических норм поведения (адабов) в исламе.
5. Пророки и их нравственность.
6. Сущность адаба.
7. Теоретические основы личностных взаимоотношений в исламской этике.
8. Морально-этические нормы в воспитании человека и в частности молодежи.
9. Этический аспект семейных взаимоотношений. Коран и Сунна как основной источник морально-нравственных ценностей в исламе.
10. Порицаемые качества человека и их характеристика. Их примеры в Коране и Сунне пророка.
11. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка.
12. О хорошем нраве в Священном Коране
13. Изречения пророка о хорошей нравственности
14. Об основных обязанностях мусульманина (общее)
15. Покаяние от совершенных грехов
16. Богобоязненность и благочестие
17. Следование повелениям Аллаха и Его посланника
18. Соблюдение норм поклонения в намазе
19. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку
20. Упование на Всевышнего Аллаха
21. Искренность.
22. Правдивость и честность.
23. Скромность и доброта.
24. Терпение и смиренность.
25. Смиренность в поклонении.
26. Сострадание и великодушие.
27. Щедрость и самопожертвование.
28. Кротость и милосердие.
29. Справедливость.
30. Довольство малым.
31. Определение исламской этики «ахляк». Цель исламской этики как науки?
32. Приведите аят Корана, обязывающий на достойное отношение к жене.
33. Какие из обязанностей жены по отношению к мужу вы знаете? Приведите некоторые из них.
34. Каково положение родителей перед детьми согласно Корану?
35. Перечислите права и обязанности родителей и детей.
36. Как необходимо относиться к родителям не мусульманам?
37. Рассказать о поддержании родственных связей и о его значении в Исламе.
38. Какими должны быть отношения между братьями и сестрами?
39. Какими должны быть отношения между старшими и младшими?
40. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с дальними родственниками? Приведите довод.
41. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к дальним родственникам?
42. Расскажите об этике во взаимоотношениях мусульман между собой.
43. Какими должны быть взаимоотношения мусульман с представителями других конфессий?
44. Расскажите о правилах поведения студента во время урока, и каким должно быть его отношение к учителю.

45. Расскажите о культуре общения студента со своими товарищами.
46. Каким правилам необходимо следовать студенту, чтобы преуспеть в учебе?
47. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности?
48. В чем важность приветствия человека? Приведите формулу и смысл приветствия в исламе?
49. Каких правил следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
50. Каких правил следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
51. Приведите не менее 10 правил, которых следует придерживаться во время еды.
52. Каким условиям должен соответствовать одяние мужчины и женщины?
53. Что означает «садакаи-и джария»?
54. Приведите несколько правил поведения в мечети.
55. Как должен вести себя мусульманин при нахождении на улице и в общественных местах?
56. Обязанности мусульманина перед Всевышним
57. Обязанности мусульманина к священному Корану
58. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха
59. Отношение к святыням религии
60. Обязанности мусульманина перед своими родителями
61. Обязанности перед самим собой.
62. Обязанности супругов между собой.
63. Обязанности родителей перед своими детьми.
64. Обязанности мусульманина перед своими соседями.
65. Обязанности мусульманина перед родственниками.
66. Для чего нужны друзья.
67. Обязанности мусульманина к единоверцам.
68. Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.
69. Отношение мусульман к людям другой религии. Нравственность в речи и поведении

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная	Отлично	зачтено

		позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.