

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор А.А.Биргалин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГС.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка выпускника в области общих закономерностей процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными категориями педагогики и психологии;
- ознакомление обучающихся с закономерностями психического развития и особенностями их проявления в учебном процессе, методами психической регуляции;
- развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
- развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в базовую часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение основывается на знаниях школьной дисциплины «Обществознание». Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Методика преподавания исламских наук» и «Методика преподавания арабского языка». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения для педагогической практики.

## **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

### ***Общие педагогические компетенции (код – ОПК)***

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного

- образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
  - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
  - способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность и назначение педагогики и психологии как наук, их объекты, задачи и функции;
- категориально-понятийный аппарат педагогики и психологии;
- место и роль педагогики и психологии в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;
- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;
- теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания;
- различные подходы к конструированию содержания образования и многообразию образовательных программ.

**Уметь:**

- описывать, объяснять и прогнозировать психолого-педагогических явлений: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания, обучения;
- использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения психолого-педагогических задач;
- пользоваться категориально-понятийным аппаратом педагогики и психологии;
- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий воспитания и обучения;
- конструировать содержания образования на разных ступенях обучения;

**Владеть:**

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		3	4
<b><i>Учебные занятия (обязательные)</i></b>	68	34	34
Лекции, уроки	60	30	30
Практические, семинарские занятия	8	4	4
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	34	17	17
<b><i>Промежуточная аттестация:</i></b>			

Контрольная работа	-		
Зачет	+	+	-
Экзамен	+	-	+
<b>Итого</b>	102	51	51

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самосто ятельна я работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практичес кие, семинарск ие занятия (ч.)	
<b>Педагогика – 3 семестр</b>				
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	2	-	-
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	2	-	1
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	2	-	1
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	2	-	1
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения	2	-	1
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.	2	-	1
7	Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.	1	-	1
8	Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.	2	-	1
9	Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом	1	-	1
10	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.	-	2	1
11	Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.	2	-	1
12	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.	2	-	1
13	Нравственное воспитание в Исламе	2	-	1
14	Трудовое воспитание в Исламе	2	-	1
15	Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе	2	-	1
16	Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.	2	-	1
17	Религия ислам – «педагогика здоровья»	-	2	1

18	Система образования и воспитания в Современной России	2	-	1
	Всего в 3 семестре	30	4	17
<b>Психология-4 семестр</b>				
1	Предмет психологической науки	1	-	-
2	Структура психологии как науки	1	-	-
3	Психика, поведение и деятельность	2	-	-
4	Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания	2	-	-
5	Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны	1	-	1
6	Восприятие.	2	-	-
7	Общее представление о памяти. Системы памяти	2	-	1
8	Методы развития памяти, внимательности в исламских науках	2	-	-
9	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.	-	1	1
10	Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект»	2	-	1
11	Применения на практике различных приемов творческого мышления	-	1	1
12	Воображение.	1	-	-
13	Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.	2	-	1
14	Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а.	2	-	1
15	Знакомство с методологической психологией воздействия на личность	1	1	1
16	Основные модели личности в психологической науке	1	-	1
17	Характер. Типы характеров.	1	-	1
18	Темперамент. Эмоции.	1	-	1
19	Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля».	1	-	1
20	Мотивы и потребности человека. «Намерения» - толкование в Сунне	1	-	1
21	Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей	1	1	1
22	Психология общения	1	-	1
23	Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме)	1	-	1
24	Межличностные отношения в мусульманской общине	1	-	1
	Всего в 4 семестре	30	4	17

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Педагогика

**Тема 1.** Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками

**Тема 2.** История педагогики. Общее понятие о «дидактике»

- Тема 3.** Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия
- Тема 4.** Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)
- Тема 5.** Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения
- Тема 6.** Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.
- Тема 7.** Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.
- Тема 8.** Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.
- Тема 9.** Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом
- Тема 10.** Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.
- Тема 11.** Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.
- Тема 12.** Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.
- Тема 13.** Нравственное воспитание в Исламе
- Тема 14.** Трудовое воспитание в Исламе
- Тема 15.** Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе
- Тема 16.** Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.
- Тема 17.** Религия ислам – «педагогика здоровья»
- Тема 18.** Система образования и воспитания в Современной России

### **Психология**

- Тема 1.** Предмет психологической науки
- Тема 2.** Структура психологии как науки
- Тема 3.** Психика, поведение и деятельность
- Тема 4.** Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания. Исламское понимание сознания
- Тема 5.** Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны
- Тема 6.** Восприятие.
- Тема 7.** Общее представление о памяти. Системы памяти
- Тема 8.** Методы развития памяти, внимательности в исламских науках
- Тема 9.** Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти.
- Тема 10.** Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление», «интеллект»
- Тема 11.** Применения на практике различных приемов творческого мышления
- Тема 12.** Воображение.
- Тема 13.** Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.
- Тема 14.** Индивид. Субъект. Понимание «личности», «индивида» через Сунну Пророка с.а.
- Тема 15.** Знакомство с методологической психологией воздействия на личность
- Тема 16.** Основные модели личности в психологической науке
- Тема 17.** Характер. Типы характеров.
- Тема 18.** Темперамент. Эмоции.
- Тема 19.** Воля. Точка зрения исламской науки на понятие «воля».
- Тема 20.** Мотивы и потребности человека.  
«Намерения» - толкование в Сунне
- Тема 21.** Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей
- Тема 22.** Психология общения
- Тема 23.** Психология малых групп. Межличностные отношения в группе (социуме)
- Тема 24.** Межличностные отношения в мусульманской общине.

### 5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. **для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление схем и таблиц по тексту,
- конспектирование текста;
- выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;

2. **для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, докладов; составление библиографии,
- тематических кроссвордов; тестирование и др.;

3. **для формирования умений:**

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773390>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762215>
2. Исламская педагогика / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 147 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554828>
3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (Переплёт 7БЦ). ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
4. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебное пособие для исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравохранение Башкортостана, 2011 248 с.

### 6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/>

5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

#### **6.4. Информационно-справочные системы**

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### **8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины**

##### **8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки обучающийся овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда обучающийся занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

**Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:**

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

##### **8.2. Методические указания для обучающихся**

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;



- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.
- В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

*Критерии оценивания контроль знаний обучающихся на практических занятиях*

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;

3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;
11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

## **9. Оценочные средства дисциплины**

### **9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.**

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

#### **Примерные вопросы текущего контроля**

1. Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2. Выберите правильное определение личности

- личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность
- процесс самостоятельного создания новых образов

все утверждения верны

6. Средство общения людей друг с другом – это

- речь

- язык

7. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.

- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

8. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе

- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

9. Самосознание – это:

- активность

- облик личности

- образ своего Я

- образ своих качеств

- относительно устойчивая осознанная система представления индивида о самом себе

10. Что является основополагающим в деятельности:

- классовый характер

- исторический характер

- систематизация

- социальный характер

- созидательный, преобразующий характер

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Что понимается под объектом педагогики?

2. Каков предмет педагогической науки?

3. Основные категории педагогики.

4. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?

5. История педагогики в первобытном обществе.

6. Российская цивилизация и ее образовательная система.

7. Педагогическая наука и система образования в современной России.

8. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?

9. Сущность обучения.

10. Содержание и цели обучения.

11. Классификация методов обучения.

12. Цели и задачи воспитания.

13. Педагогические методы Р.Фахрутдина

14. Цели и задачи воспитания в Исламе.

15. Педагогика как наука.

16. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.

17. Источники педагогических наук.

18. История и развитие педагогической науки.

19. Методы народного воспитания Р.Фахрутдина.

20. Особенности и методы исламского воспитания.

21. Сущность обучения.

22. Методы обучения.

23. Теория воспитания.
24. Семейное воспитание в Исламе.
25. Основные принципы Исламского воспитания
26. Воспитание через Коран.
27. Умственное воспитание.
28. Интеллектуальное воспитание.
29. Нравственное воспитание в Исламе.
30. Педагогика здоровья.
31. Воспитание в исламе через обучение.
32. Семейное воспитание в Исламе.
33. Трудовое воспитание в Исламе.
34. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
35. Воспитание в коллективе.
36. Конфликты в коллективе.
37. Методы решения конфликтов
38. Система образования современной России.
39. Роль самопроверки в системе современного образования.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологической науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация. Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.
8. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
10. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. “Способность”. “Склонности”.
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.
15. Природа психики.
16. Психологические знания в различные периоды.
17. Сознание, бессознательное.
18. Состояние сознания.
19. Современное состояние психологической науки.
20. Подходы к определенным предметам психологии.
21. Структура психологии.
22. Природа психики в рамках материалистического, трансперсонального и духовно ориентированных подходов.
23. Структура сознания.
24. Становление отечественной психологии.
25. Что такое ощущение?
26. Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
27. Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?

**9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------

		сформированности)	кая оценка)	
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.	<i>признаков удовлетворительного</i>	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.