

АННОТАЦИИ

к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике, в составе образовательной программы)

по направлению подготовки: **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (базовая подготовка)**

профиль: **Исламские науки и воспитание, арабский язык**

Форма обучения – **заочная**

г. Уфа, 2023 год

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.01.01 Грамматика арабского языка (морфология)

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 460 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Грамматика арабского языка (синтаксис)», «Практический курс арабского языка (фонетика)», дисциплины модуля «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла.

4. Содержание дисциплины: Формы глагола прошедшего времени. Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями. Формы глагола настоящего времени. Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями. Настоящее время не трехбуквенных глаголов. Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Работа со словарем. Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Причастия производных глаголов. Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединной хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение глаголов подобных правильным. Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Работа со словарем. Отглагольные имена производных глаголов. Отглагольные имена производных глаголов. Имя однократности. Имя способа действия. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Искусственный масдар (абстрактные имена). Причастие действительного залога от производных глаголов. Причастие страдательного залога от производных слабых глаголов. Причастие страдательного залога от производных глаголов. Прилагательное, уподобленное причастию. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Относительные прилагательные.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
– владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
– способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.01.02 Грамматика арабского языка (синтаксис)

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 474 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Грамматика арабского языка (морфология)», «Практический курс арабского языка (фонетика)», «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла.

4. Содержание дисциплины: Части речи. Имя. Глаголы арабского языка. Служебные части речи. Предложение. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Именное предложение. Главные члены именного предложения. Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения. Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора. Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора. Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. Указательные местоимения. Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора. Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора. Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. Слитные местоимения в функции подлежащего. Образец синтаксического разбора. Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора. Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора. Согласованное определение подлежащего глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора. Наречие. Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. Особенности имен. Особенности глаголов. Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора. Флектируемые и нефлектируемые глаголы. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора. Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Пять форм глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора. Частицы отрицания. Синтаксический разбор слов двойственного и множественного чисел.

Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением. Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора. Особенности синтаксического разбора раздельных и слитных местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора. Выполнение упражнений для повторения. обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора. Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора. Определение. Виды определения. Образцы Образец синтаксического разбора. синтаксического разбора. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора. Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора. Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным. Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Наречие. Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора. Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора. Обращение. Образец синтаксического разбора. Исключение. Образец синтаксического разбора. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы ب. ن. ع. Образец синтаксического разбора.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
– владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
– способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.01.03 Практический курс арабского языка (фонетика)

1. Цель дисциплины: освоение современного литературного арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность выпускнику стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитие техники чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развитие навыков письменной речи.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. С данной дисциплиной связаны «Грамматика арабского языка (морфология)», «Грамматика арабского языка (синтаксис)» дисциплины модуля «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины цикла общих профессиональных дисциплин.

4. Содержание дисциплины: Введение. Органы речи. Классификация звуков. Типы слогов и их виды. Характер ударений в арабском языке. Буквы: ا د ت и их звуки. Буквы: ا ق ك и их звуки. Буква ح и её звук. Буквы: ا ث س и их звуки. Буквы: ا ح ه и их звуки. Буквы: ا ع ء и их звуки. Буква غ и её звук. Буквы: ا غ خ и их звуки. Буквы: ا ط ت и их звуки. Буквы: ا ط د и их звуки. Буква ظ и её звук. Буквы: ا ظ ذ и их звуки. Буквы: ا ظ ز и их звуки. Буква ض и её звук. Буквы: ا ض ظ и их звуки. Буквы: ا ض ذ и их звуки. Буквы: ا ص س и их звуки.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.02 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

1. Цель дисциплины: формирование представления у обучающихся мусульманских духовных образовательных организаций об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях следующих дисциплин «История исламской цивилизации», «Исламские течения и группы», «Богословское наследие Урало-Поволжья», «Межконфессиональные отношения в современной России (Государственно-конфессиональные отношения в России)». Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Обязанности имама и основы проповеди (Женщина в исламе)».

4. Содержание дисциплины: Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом. Ислам и этнокультурная идентичность. Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман. Отношение мусульман к государству и политике. Мусульмане России и защита Отечества. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений. Отношение ислама к крайностям и радикализму. Ислам и общественная мораль. Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар. Межкультурная коммуникация в России: религиозоведческий и психологический аспекты. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.03 Педагогика**

1. Цель дисциплины: подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в базовую часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение основывается на знаниях школьной дисциплины «Обществознание».

4. Содержание дисциплины:

Педагогика. Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками. История педагогики. Общее понятие о «дидактике». Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия. Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы). Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения. Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р. Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения. Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования. Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом. Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи. Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение. Нравственное воспитание в Исламе. Трудовое воспитание в Исламе. Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе. Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран. Религия ислам – «педагогика здоровья». Система образования и воспитания в Современной России

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.В.ДВ.01.01 Богословское наследие Урало-Поволжья

1. Цель дисциплины: формирование целостных представлений о богословском наследии мусульман Урало-Поволжья.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Богословское наследие Урало-Поволжья» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Исламского вероучения (Акыйда)», «История развития ислама в Башкортостане», «История Ислама в России», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

4. Содержание дисциплины: Историко-географические особенности развития ислама в Урало-Поволжье. Биографии и деятельность видных мусульманских богословов Урало-Поволжья. Идеи и наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

– наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Гражданские компетенции (код - ГК)

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.В.ДВ.01.02 Старотатарская письменность**

1. Цель дисциплины: привитие обучающимся умений и навыков чтения и письма, владение языком на соответствующем уровне.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Старотатарская письменность» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Язык проповеди», «Родная литература», «История развития ислама в Башкортостане».

4. Содержание дисциплины: История тюрко-татарской письменности. Татарский алфавит на основе арабской графики «Иске имля» (Старая орфография) (до нач. XX в.). Татарский алфавит на основе арабской графики «Яңа имля» (Новая орфография) (1920-1927 гг.). Организация исследовательской работы над древними источниками. Работа с текстами на старотатарском языке.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

– способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;

– знание литературных традиций народа.

Гражданские компетенции (код - ГК)

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.В.ДВ.02.01 Межконфессиональные отношения в современной России

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди населения России; о специфике, этапах становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества России.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Межконфессиональные отношения в современной России» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История религий», «Основы социологии», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

4. Содержание дисциплины: Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии. Общая характеристика межэтнических и межконфессиональных отношений. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОГС.В.ДВ.02.02 Государственно-конфессиональные отношения в России

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся общего представления о государственно-конфессиональных отношениях в России на современном этапе, с особенностями статуса конфессиональных организаций в России, системой правового регулирования государственно-конфессиональных отношений.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения в России» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История религий», «Основы социологии», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

4. Содержание дисциплины: Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений. Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: структура, основные положения и практическая реализация. «Религиозный вопрос» в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления. Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах. Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.01 Исламское вероучение (акыйда)**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых знаний в области исламского вероучения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 392 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Исламское вероучение (акыйда)» относится к базовой части цикла общепрофессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях курса «История пророков». С данной дисциплиной обучающиеся изучают «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадисы)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла.

4. Содержание дисциплины: Введение. История возникновения и становления исламских наук. Раздел 1. Вера в Аллаха. Имена Аллаха. Качества (Атрибуты) Аллаха. Раздел 2. Вера в ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов. Джинны. Качества джиннов. Шайтан. Раздел 3. Вера в божественные писания. Вахий (откровение) как путь передачи божественных писаний. Докоранические божественные писания. Коран. Раздел 4. Вера в пророков и посланников. Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников. Качества пророков. Чудеса. Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и да приветствует. Раздел 5. Вера в судный день. Смерть. Могила. Признаки судного дня. Малые признаки судного дня. Крупные признаки судного дня. Начало судного дня. Рай. Ад. Заступничество. Раздел 6. Вера в предопределение. Соотношение воли Аллаха и воли человека. Упование на Аллаха. Раздел 7. Дополнительные вопросы. Вера. Постоянна ли вера, или она изменчива? Разновидности веры. Неверие. Великие грехи. Краткая биография имама ат -Тахави и ал -Бабирти. Введение толкование акиды ат -тахавиййа. О тавхиде. Раздел об атрибутах Всевышнего Аллаха и его совершенстве. Раздел о пророчестве. Раздел о божественной речи. Раздел о ми'рад же восшествии на небеса. Раздел о пруде и заступничестве. Раздел о присяге. Раздел о предопределении. Раздел об 'арше и курсийи. Вера в ангелов, пророков и ниспосланные писания. Раздел о глубоком размышлении и относительно божественной сущности. Раздел о Коране. Раздел о последователях киблы. Раздел о вере. Раздел о великих грехах. Раздел о запретности выступления против правителей. Раздел о протирании ичихов. Раздел о хадже и джихаде. Раздел о вере в благородных писарей. Раздел о наказании и награде в могиле. Раздел о воскрешении и воздаянии. Раздел о способности. Раздел о деяниях рабов (людей). Раздел польза молитв живых за усопших. Раздел о божественном гневе и довольстве. «Раздел о любви к сподвижникам посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует. Раздел о четырех халифах после посланника Аллаха, мир ему. Раздел об ученых салаф. раздел о приоритете пророков над праведниками. Раздел о признаках судного дня. Раздел о предсказателях и прорицателях. Раздел об обязательности следования за общиной. Раздел о религии Аллаха.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.02.01 Правила чтения Корана (таджвид)

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части цикла общепрофессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Практическая фонетика арабского языка», «Заучивание Корана (хифз)», «Арабская каллиграфия».

4. Содержание дисциплины: Введение в науку «таджвид». Написание букв арабского алфавита в стиле «наسخ». Положения зон (гортань, ротовая полость, нос, губы, язык) речевого аппарата человека в разделе - место выхода букв (махариджуль хуруф). Вид букв имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф). Вид букв не имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф). Правила солнечных (шамсия) и лунных (камария) букв. Правила буквы «нун» с сукуном и «танвина». Правила буквы «мим» с сукуном. Правила соединения (бабуль идгам). Правила удлинений (бабуль мудуд). Правило прочтения двух находящихся рядом букв с сукуном (илтикау сакинайни). Правило чтения буквы соединительного (уасл) и разъединительного (катг) «алифов». Правило буквы «ha» мягкая (бабу дамир). Правило твердого и мягкого чтения буквы «ра». Правило соединения танвинного окончания через касру (таксирин танвин). Правило буквы «та» закрытой (марбута). Правило чтения «хамзы» и ее формы. Правильное произношение слова Аллах (ляфзатуЛлах). Правила отдельных (мукаттага) букв. Правила отдельных (мукаттага) букв – (продолжение). Особенности, положения, которые следует знать при чтении ривая Хафс `ан `Асим. Правильное чтение слов на примерах. Правила остановок в Коране (бабуль уакф). Сакта .«س».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.02.02 Заучивание Корана (хифз)

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с различными техниками заучивания, а также заучивание обучающимися текста Корана в установленном объеме.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 392 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Обязанности имама и основы проповеди».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Достоинства чтения и заучивания Корана. Сура «Аль-Фатиха» - «الفاتحة» - «Открывающая». Сура «Ан-нас» - «الناس» - «Люди». Сура «Аль-Фалъ» - «الفلق» - «Рассвет». Сура «Аль-Ихлас» - «الخالص» - «Искренность (Очищение Веры)». Сура «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна». Сура «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь». Сура «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие». Сура «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие». Сура «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)». Сура «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты». Сура «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон». Сура «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель». Сура «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время». Сура «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению». Правильное чтение. Сура «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее». Сура «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие». Сура «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение». Сура «Аль-Баййна» - «البينة» - «Ясное знамение». Сура «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)». Сура «Аль-Галъ» - «العلق» - «Сгусток». Сура «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница». Сура «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли». Сура «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро». Сура «Аль-Ляйл» - «الليل» - «Ночь». Сура «Аш-Шамс» - «الشمس» - «Солнце». Сура «Аль-Балъд» - «البلد» - «Город». «Каждый может стать Коран хафизом». Методы при заучивании Корана. Действия, облегчающие запоминание, улучшающие память. Сура «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет». Аяты 1-15. Сура «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет». Аяты 16-30. Сура «Аль-Гашия» - «الغاشية» - «Покрывающая». Сура «Аль-Агъля» - «الاعلى» - «Всевышний». Сура «Ат-Тарикъ» - «الطارق» - «Ночной путник». Сура «Аль-Бурудж» - «البروج» - «Созвездия». Сура «Аль-Иншикакъ» - «النشاق» - «Раскалывание/Развернется». Сура «Аль-Мутаффифин» - «المطففين» - «Обвешивающие». Аяты 1-25. Сура «Аль-Мутаффифин» - «المطففين» - «Обвешивающие». Аяты 26-36. Сура «Аль-Инфитар» - «الانفطار» - «Раскол». Сура «Ат-Таквир» - «التكوير» - «Скручивание». Сура «Габаса» - «عبس» - «Нахмурился». Аяты 1-23. Сура «Габаса» - «عبس» - «Нахмурился». Аяты 24-42. Сура «Ан-Назигат» - «النازعات» - «Исторгающие». Аяты 1-26. Сура «Ан-Назигат» - «النازعات» - «Исторгающие». Аяты 27-46. Сура «Ан-Наба» - «النبأ» - «Весть». Аяты 1-20. Сура «Ан-Наба» - «النبأ» - «Весть». Аяты 21-40. Сура «Аль-Кыяма» - «القيامة» - «Воскресение». Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 1-5. («Алиф Лям Мим» - «الم»). Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 152-157. («Фазкуруни» - «فاذكرونني»). Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 183-185 (аяты о посте в Рамадан). Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аят 255. («Аятуль-Курси»). Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 285-286. («Аманар-Расулю» - «الرسول آمن»). Сура «Али Гимран» - «عمران آل» - «Семейство Имрана». Аяты 18-20. («Шахида-Ллаху» - «شهد هلا»). Сура «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание». Аяты 20-24 («Ла йастави» - «يستوي ال»). Сура «Аль-Муззаммиль» - «المزمل» - «Закутавшийся». Аяты 1-14. Сура «Аль-Муззаммиль» - «المزمل» - «Закутавшийся». Аяты 15-20. Сура «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие». Аяты 1-26. Сура «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие». Аяты 27-56. Сура «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие». Аяты 57-74. Сура «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие». Аяты 75-96. Сура «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый». Аяты 1-28. Сура «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый». Аяты 29-45. Сура «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый». Аяты 46-59. Сура «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый». Аяты 60-

78. Сура «Аль-Мульк» - «الملك» - «Власть». Аяты 1-8. Сура «Аль-Мульк» - «الملك» - «Власть». Аяты 9-19. Сура «Аль-Мульк» - «الملك» - «Власть». Аяты 20-30. Сура «Йасин» - «يس» - «Йасин». Аяты 1-12. Сура «Йасин» - «يس» - «Йасин». Аяты 13-29. Сура «Йасин» - «يس» - «Йасин». Аяты 30-44. Сура «Йасин» - «يس» - «Йасин». Аяты 45-58. Сура «Йасин» - «يس» - «Йасин». Аяты 59-70. Сура «Йасин» - «يس» - «Йасин». Аяты 71-83.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.03 Толкование Корана (тафсир)**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся понимания смысла Корана на основе классических комментариев.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 320 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История исламской цивилизации». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Суры «Открывающая», «Аль-Бакара» (1-5 аяты), «Рассвет», «Люди», «Очищение». Суры «Пальмовые волокна», «Помощь», «Неверные», «Изобилие», «Подаяние», «Курайш», «Слон». Суры «Хулитель», «Предвечернее время», «Охота к умножению», «Поражающее», «Мчщиеся», «Землетрясение», «Ясное знамение». Суры «Могущество», «Сгусток», «Смоковница», «Раскрытие», «Утро». Суры «Ночь», «Солнце», «Город». Суры «Заря», «Покрывающее». Суры «Высочайший», «Путеводная звезда». Суры «Созвездия», «Раскалывание». Суры «Обвешивающие», «Раскалывание». Суры «Скручивание», «Нахмурился». Сура «Вырывающие». Сура «Весть». Суры «Власть», «Собрание» (20-24 аяты). Сура «Постигающее». Сура «Милосердный». Сура «Йа син». Сура «Аль-Бакара» (152-157, 183-185 аяты). Суры «Аль-Бакара» (255, 285, 286 аяты), «Аль-Гыймран» (18-20 аяты).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;

– наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.04.01 Фикх (ибадат)**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области ритуального поклонения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 264 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Вопросы, касающиеся воды и его применения. Малое омовение. Полное омовение. Таяммум и протирание кожаных носков. Хайд, нифас и истихада. Наджаса и очищение. Молитва. Азан. Порядок совершения намаза. Коллективная молитва. Нарушение молитвы. Нежелательные действия в молитве. Добровольные молитвы. Молитва путника и больного. Возмещение молитв. Саджда саху и саджда тилават. Пятничная молитва. Праздничные и дополнительные молитвы. Похоронные обряды (дженаза). Пост. Действия, нарушающие и не нарушающие пост. Каффарат. Нежелательные действия во время поста. Добровольный пост. Игтикяф. Закят. Закят с домашнего скота. Выплата закята с имущества. Кому выплачивается закят. Садака фитра. Хадж. Ихрам, микат и порядок совершения хаджа. Умра. Виды хаджа. Кыран. Таматтуг. Жертвоприношение.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Религиозные компетенции (код – РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;

– наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.04.02 Фикх муамалят (взаимоотношений)

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области исламского права.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 392 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучается после освоения обучающимися дисциплин «Фикх ибадат» и «Основы исламского права (усуль аль-фикх)». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», Изречения пророка Мухаммада (хадис), «Обязанности имама и основы проповеди».

4. Содержание дисциплины:

Торговля. Продажа с условием признать или отменить сделку. Право признать или расторгнуть сделку после того как покупатель увидел товар. Право признать или аннулировать сделку по причине обнаружения изъяна. Недействительная сделка продажи. Шариатская норма относительно недействительной сделки. Порицаемые сделки продажи. Расторжение сделки по обоюдному согласию сторон (аль-икаля). Аль-мурáбахa и ат-таулийа. Вопросы получения товара и передачи денег. Ростовщичество (ар - риба). Продажа с предоплатой (ас-салям). Различные вопросы касающиеся торговли. Сделки (денежного) обмена (ас-сарф). Залог (ар - рахн). Что можно оставлять в залог и что нет. Различные вопросы касающиеся залога. Распоряжение залогом и посягательство на него. Ограничение дееспособности (аль - хаджр). Ограничение дееспособности по причине слабоумия. Наступление половой зрелости. Ограничение дееспособности должника. Признание (аль - икрар). Аренда (аль - иджара). Дозволенная аренда. Материальная ответственность работающего по найму. Когда работник получает плату? Выполнение одного из двух оговоренных условий. Различные вопросы касающиеся неправильной аренды. Разногласия между нанимателем и работником. Расторжение договора аренды. Преимущественное право приобретения (аш - шуф'а). В отношении чего преимущественное право приобретения обязательно? Претензии на преимущественное право приобретения. Случаи утери этого права. Уловки для того, чтобы сделать преимущественное право приобретения недействительным. Различные вопросы касающиеся преимущественного право приобретения. Партнёрство (аш-ширкат). Партнёрство аль-муфáвада. Партнёрство аль-'инán. Партнёрство аль-вуджух. Партнёрство ас-санái'. Недействительное партнёрство. Аль-мудáраба. Уполномоченное представительство (аль - викаля). Представитель, уполномоченный на куплю и продажу. Представитель, уполномоченный в тяжбах. Поручительство (аль - кафала). Поручительство за человека. Поручительство за имущество. Поручительство двоих за одного. Перевод долга (аль - хавалья). Мировое соглашение (ас - сульх). Виды мировых соглашений. Дарение (аль - хиба). Различные вопросы касающиеся дарения и милостыни. Вақф. Захват (аль-гасб). Передача имущества на хранение (аль - вади'а). Передача в пользование (аль - 'ариййа). Найденное имущество (аль - лукта). Без вести пропавший (аль - мафкуд). Освоение невозделываемых земель. Как происходит освоение невозделываемых земель. Издольщина (аль-музара'а). уход за садом (аль-мусака). Неправильный и недействительный договор об уходе за садом. Брак. Понятие брака в исламе. Сватовство (Хитба). Акт бракосочетания (Никах). Столпы и условия брачного контракта. Временные препятствия к заключению брака. Постоянные препятствия к заключению брака. Соблюдение равенства при заключении брака. Супружеские права. Права жены. Права мужа. Развод (Талак). Развод и столпы развода. Классификация разводов по последствиям: Развод возвратный (Талак радж'ий) и развод безвозвратный (Талак баин). Талка баин: большой и малый. 'Идда. Возврат разведённой супруги. Траур. Аль-илия (клятве не вступать в близость с супругой). Развод в обмен на компенсацию со стороны жены (аль-хуль'). Зыхáр. Искупление зыхáра. Взаимное проклятие супругов (аль - ли'ан). Права и

обязанности родителей и детей. Обеспечение детей (Нафака). Воспитание детей (Хадана). Содержание родителей.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
*Религиозные компетенции (код - РК)***

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

– способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.05 Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 196 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Изречение пророка Мухаммада (хадис)», «Исламская этика (ахляк)», «История исламской цивилизации».

4. Содержание дисциплины: Введение. Допророческая жизнь. Обетованный пророк. Начало пророчества. Открытое служение. Противодействия многобожников и гонения на мусульман. Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Небошество и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Первые два года после переселения. Битва при Бадре. Пятый год после переселения. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки. Девятый год после переселения. Поход на Табук. Десятый год после переселения. Одиннадцатый год после переселения.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.06 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 456 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях дисциплин «Практический курс арабского языка», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)». Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Исламская этика (ахляк)».

4. Содержание дисциплины: Глава 1. Хадисы из главы о (необходимости проявлять) искренность /ихляс/ и (придерживаться благих) намерений /нийат/ во всех делах и словах и в любых обстоятельствах - явных и тайных. Глава 2. Хадисы из главы о покаянии (тауба). Глава 3. Хадисы из главы о терпении (сабр). Глава 4. Хадисы из главы о правдивости (сыдк). Глава 5. Хадисы из главы о наблюдении (муракаба). Глава 6. Хадисы из главы о богобоязненности (таква). Глава 7. Хадисы из главы о глубокой убежденности (йакын) и уповании (таваккуль). Глава 8. Хадисы из главы о прямоте (истикама). Глава 9. Хадисы из главы о размышлении о величии сотворенного Аллахом, тленности мира этого, ужасах мира вечного и прочих делах обоих миров, а также о сдерживании души и ее воспитании и ведении ее к прямоте. Глава 10. Хадисы из главы о необходимости поспешного устремления к благу и побуждении обратившегося к благу стремиться к нему всерьез и без колебаний». Глава 11. Хадисы из главы об усердии. Глава 12. Хадисы из главы о побуждении к совершению большего количества благого». Глава 13. Хадисы из главы о разъяснении того, что существует много путей блага. Глава 14. Хадисы из главы об умеренности в поклонении. Глава 15. Хадисы из главы о неуклонном совершении праведных дел. Глава 16. Хадисы из главы о велении неуклонно придерживаться Сунны и того, что ей приличествует». Глава 17. Хадисы из главы об обязанности подчинения решению Аллаха и о том, что следует говорить тем, кого к этому призывают и кого побуждают к одобряемому или удерживают от порицаемого. Глава 18. Хадисы из главы о запрещении нововведений и (изобретения) новшеств. Глава 19. Хадисы из главы о положившем начало хорошему или дурному обычаю. Глава 20. Хадисы из главы об указании на благо и призыве к правильному пути или заблуждению. Глава 21. Хадисы из главы о взаимопомощи (в делах) благочестия и богобоязненности. Глава 22. Хадисы из главы о добром совете (насыха). Глава 23. Хадисы из главы о побуждении к одобряемому и удержании от порицаемого (Шариатом). Глава 24. Хадисы из главы о суровом наказании, ожидающем того, кто побуждает к одобряемому и удерживает от порицаемого, в то время как его слова расходятся с его делами. Глава 25. Хадисы из главы о велении возвращать доверенное имущество (амана). Глава 26. Хадисы из главы о запрещении несправедливости и велении возвращать несправедливо присвоенное. Глава 27. Хадисы из главы об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним. Глава 28. Хадисы из главы о сокрытии недостатков мусульман и запрещении распространения сведений о них без необходимости. Глава 29. Хадисы из главы об удовлетворении потребностей мусульман. Глава 30. Хадисы из главы о заступничестве. Глава 31. Хадисы из главы о (необходимости) примирять людей между собой. Глава 32. Хадисы из главы о достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман. Глава 33. Хадисы из главы о ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодетней и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости. Глава 34. Хадисы из главы о хорошем отношении к женщинам. Глава 35. Хадисы из главы о правах мужа на жену. Глава 36. Хадисы из главы о расходовании средств на тех, кто

находится на содержании человека. Глава 37. Хадисы из главы о расходовании того, что человек любит. Глава 38. Хадисы из главы о том, что (мусульманин) обязан приказывать своей жене, разумным детям и всем тем, кто находится на его попечении, придерживаться покорности Аллаху Всевышнему, запрещать им поступать наперекор (Ему), воспитывать их и удерживать их от совершения запретного. Глава 39. Хадисы из главы о правах соседа и завещании в их отношении». Глава 40. Хадисы из главы о почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей». Глава 41. Хадисы из главы о запрещении проявления непочтительности (по отношению к родителям) и порывания родственных связей. Глава 42. Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать. Глава 43. Хадисы из главы об оказании уважения членам семьи посланника Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, и о разъяснении их достоинств. Глава 44. Хадисы из главы о (необходимости) проявления уважения к обладателям знания. Глава 45. Хадисы из главы о посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест. Глава 46. Хадисы из главы о достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать тому, кто оповестил его об этом. Глава 47. Хадисы из главы о признаках любви Аллаха Всевышнего к (Его) рабу и о побуждении к приобретению соответствующих нравственных качеств и стремлению добиться этого. Глава 48. Хадисы из главы (в которой содержатся) предостережения о (недопустимости) причинения страданий праведным, слабым и бедным. Глава 49. Хадисы из главы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям, (предоставляя) Аллаху Всевышнему (судить) об их сокровенных мыслях. Глава 50. Хадисы из главы о страхе. Глава 51. Хадисы из главы о надежде. Глава 52. Хадисы из главы о достоинстве надежды. Глава 53. Хадисы из главы о соединении страха с надеждой. Глава 54. Хадисы из главы о достоинстве плача из-за страха пред Аллахом Всевышним и сильного стремления к Нему. Глава 55. Хадисы из главы о достоинстве отречения от мира, о побуждении к тому, чтобы довольствоваться малым количеством мирских благ, и о достоинстве бедности. Глава 56. Хадисы из главы о достоинстве голода, сурового образа жизни, удовлетворенности малым в еде, питье, одежде и во всём прочем из того, что доставляет радость душе, и отказа от (потворствования) страстям». Глава 57. Хадисы из главы о неприхотливости, скромности, умеренности в расходах на пропитание и (прочих) тратах и о порицании обращений с просьбами к людям без крайней необходимости». Глава 58. Хадисы из главы о позволительности брать (то, что достается человеку) без просьб и стремления к этому (с его стороны). Глава 59. Хадисы из главы о побуждении к тому, чтобы зарабатывать на жизнь своим трудом и благодаря этому воздерживаться от просьб и (не стремиться) к получению подарков. Глава 60. Хадисы из главы о щедрости, великодушии и расходовании средств на различные благие дела (теми, кто) уверен в (истинности обещанного). Глава 61. Хадисы из главы о запрещении скупости и скарденности». Глава 62. Хадисы из главы о предпочтении и утешении. Глава 63. Хадисы из главы о соревновании в делах, (имеющих отношение к) миру вечному. Глава 64. Хадисы из главы о достоинстве благодарного богача, коим является тот, кто добывает (свое) богатство (законным) образом и расходует его так, как ему было велено (делать это). Глава 65. Хадисы из главы о (том, что необходимо) помнить о смерти и не возлагать (слишком много) надежд (на будущее). Глава 66. Хадисы из главы о желательности посещения могил мужчинами и о том, что (следует) говорить пришедшему (на могилу). Глава 67. Хадисы из главы о том, что нежелательно желать смерти по причине понесенного ущерба, но в этом нет ничего дурного, (если смерти желают,) опасаясь впасть в искушение в религии. Глава 68. Хадисы из главы о благочестии и отказе от сомнительного. Глава 69. Хадисы из главы о желательности уединения в случае распространения пороков среди людей и наступления времени падения нравов или же из страха перед искушением в религии и совершением запретных, сомнительных и тому подобных вещей. Глава 70. Хадисы из главы о достоинстве поддержания общения с людьми,

посещения их пятничных и прочих общих молитв, (участия в) праздниках и собраниях, на которых передают знание и поминают Аллаха, посещения больных, участия в похоронных процессиях, утешения нуждающихся из их числа, указания правильного пути невежественным среди них и осуществления прочих дел в интересах людей для тех, кто способен побуждать к одобряемому (шариатом), удерживать от порицаемого (им), не позволять себе наносить обиды (людям) и претерпевать обиды, (наносимые ему людьми). Глава 71. Хадисы из главы о смирении и проявлении мягкости по отношению к верующим. Глава 72. Хадисы из главы о запрещении гордости и тщеславия. Глава 73. Хадисы из главы о благонаравии. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 74. Хадисы из главы о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк). Глава 75. Хадисы из главы о прощении и (необходимости) отстраняться от невежд. Глава 76. Хадисы из главы о перенесении неприятностей. Глава 77. Хадисы из главы о проявлении гнева в случае нарушения запретов Шариата и оказании помощи религии Аллаха Всевышнего. Глава 78. Хадисы из главы о велении власть имущим проявлять доброту, благожелательность и сострадание по отношению к своим подданным и запрещении обманывать их, быть (чересчур) суровыми с ними, пренебрегать их интересами и проявлять безразличие к ним самим и к их нуждам. Глава 79. Хадисы из главы о справедливом правителе. Глава 80. Хадисы из главы об обязательности повиновения обладателям власти в том, что не является греховным, и о запрещении повиновения им в греховно. Глава 81. Хадисы из главы о запрещении добиваться власти и предпочтительности отказа от стремления к управлению, если (человек) не был назначен (на какую -нибудь должность) или если к этому не призывает необходимость. Глава 82. Хадисы из главы о побуждении правителя, судьи и других власть имущих выбирать себе хорошего вазира. Глава 83. Хадисы из главы о запрещении назначения на должность правителя, судьи и (тому подобные должности, связанные с предоставлением) власти, тем, кто добивается или желает её, предлагая на эту (должность себя). Глава 84. Хадисы из главы о стыдливости, её достоинстве и побуждении к восприятию (этого качества). Глава 85. Хадисы из главы о сохранении тайны. Глава 86. Хадисы из главы о соблюдении договоров и выполнении обещаний. Глава 87. Хадисы из главы о (необходимости) стараться (неуклонно совершать) то благое, что стало привычным (для человека). Глава 88. Хадисы из главы о том, что при встрече желательно говорить благое и сохранять весёлое выражение лица. Глава 89. Хадисы из главы о том, что желательно говорить ясно и разъяснять сказанное собеседнику, повторяя ему это, чтобы он понял, если иначе он не понимает. Глава 90. Хадисы из главы о (необходимости) проявления внимания одним собеседником к тем словам другого, в которых нет ничего запретного, и о том, что знающему и увещающему следует потребовать от собравшихся, чтобы они молчали и слушали. Глава 91. Хадисы из главы о (необходимости) придерживаться умеренности в увещаниях. Глава 92. Хадисы из главы о достоинстве (вакар) и спокойствии (сакина). Глава 93. Хадисы из главы о побуждении являться (куда -либо) для молитвы, (восприятия) знания и осуществления тому подобных видов поклонения спокойно и с достоинством. Глава 94. Хадисы из главы об оказании уважения гостю. Глава 95. Хадисы из главы о желательности сообщения радостных вестей и поздравлений. Глава 96. Хадисы из главы о прощании с товарищем и совете ему, когда он расстанется (с тобой), отправляясь в путь или по какой-нибудь другой причине, а также об обращениях к Аллаху с мольбами за него и просьбе, чтобы и он обращался с мольбами (за тебя). Глава 97. Хадисы из главы об испрашивании благословения (истихара) и обращении за советом. Глава 98. Хадисы из главы о том, что желательно ходить на праздники, навещать больных, уезжать в Хаджж, отправляться в военный поход, принимать участие в похоронных процессиях и прочих делах. Глава 99. Хадисы из главы о желательности отдавать предпочтение правой стороне. Книга о правилах приема пищи. Глава 100. Хадисы из главы о произнесении слов «С именем Аллаха!» в начале (еды) и восхвалении (Аллаха) в конце её. Глава 101. Хадисы из главы о том, что не следует порицать еду и желательно хвалить её. Глава 102. Хадисы из главы о том, что следует сказать постящемуся, который присутствует на трапезе, если он не станет разговляться. Глава 103. Хадисы из главы о том, что следует сказать человеку, получившему приглашение на

трапезу, если за ним последует кто-нибудь ещё. Глава 104. Хадисы из главы (о том, что следует) есть то, что находится рядом, (а также о том, что следует) наставлять и воспитывать того, кто не умеет правильно есть. Глава 105. Хадисы из главы о том, что человеку, участвующему в общей трапезе, можно брать сразу по два финика или (по два куска) чего -нибудь ещё (из еды) только с разрешения его товарищей. Глава 106. Хадисы из главы о том, что следует говорить и делать тому, кто ест, но не насыщается. Глава 107. Хадисы из главы о велении есть с края блюда и о запрещении есть с его середины. Глава 108. Хадисы из главы о том, что нежелательно есть, облокотившись (на что -либо). Глава 109. Хадисы из главы о том, что желательно есть тремя пальцами и облизывать их, тогда как вытирать их до облизывания нежелательно, о том, что желательно облизывать тарелку, поднимать упавший кусок и съесть его, а также о том, что после облизывания допустимо вытирать (пальцы) о предплечье, ступню и прочие (части тела). Глава 110. Хадисы из главы (о желательности того, чтобы к) еде протягивали побольше рук. Книга о правилах приема пищи. Глава 111. Хадисы из главы о том, как следует пить, о желательности делать (во время питья) три вдоха и выдоха во вне сосуда и о том, что нежелательно дышать в сосуд, а также о желательности передачи сосуда по кругу направо от начавшего (пить первым). Глава 112. Хадисы из главы о том, что нежелательно пить из горлышка бурдюка или чего -нибудь иного, и о разъяснении того, что речь идёт о нежелательности в смысле удаления, а не запрещения (этого). Глава 113. Хадисы из главы о том, что нежелательно дуть на питьё. Глава 114. Хадисы из главы, в которой разъясняется, что допустимо пить стоя, но пить сидя лучше и предпочтительнее. Глава 115. Хадисы из главы о желательности того, чтобы человек, который поит людей, сам пил последним. Глава 116. Хадисы из главы о том, что разрешается пить из любых чистых сосудов за исключением (сосудов из) золота и серебра, как разрешается и пить прямо из реки или чего -нибудь иного без помощи сосуда или рук, а также о запрещении использовать золотые и серебряные сосуды для питья, еды, омовения и в прочих целях. Книга Одежды. Глава 117. Хадисы из главы о желательности (ношения) белой одежды и допустимости (ношения) одежды красного, зелёного, жёлтого и чёрного цвета, (а также) о том, что (одежда) может быть сделана из хлопка, льна, волос, шерсти и всего прочего за исключением шёлка. Глава 118. Хадисы из главы о желательности (ношения) рубахи. Глава 119. Хадисы из главы, (в которой говорится о) длине рубахи, рукава, изара и конца чалмы, а также о запрещении (слишком низко) опускать что -либо из этого из кичливости и нежелательности (делать это по любой иной причине). Глава 120. Хадисы из главы о желательности отказа от стремления к приобретению (слишком дорогой) одежды из смирения. Глава 121. Хадисы из главы о том, что желательно придерживаться умеренности (в выборе) одежды, не ограничиваясь тем, что может вызвать насмешки (людей), если это не вызвано необходимостью или стремлением достичь такой цели, которая соответствует установлениям шариата. Глава 122. Хадисы из главы о том, что мужчинам запрещается носить шелка, сидеть на них и прислоняться к ним, и о допустимости ношения (одежды из шёлка) женщинами. Глава 123. Хадисы из главы о допустимости ношения шёлка тем, кто (страдает от) чесотки. Глава 124. Хадисы из главы о том, что запретно использовать тигровые шкуры для покрывания постелей и ездить верхом на (покрытых ими сёдлах). Глава 125. Хадисы из главы о том, что следует сказать, когда (человек) наденет новую одежду. Глава 126. Хадисы из главы о том, что (надевая) одежду, желательно начинать справа. Глава 127. Хадисы из главы о том, как следует отходить ко сну и укладываться спать. Глава 128. Хадисы из главы о том, что допустимо лежать на спине, положив ногу на ногу, если нет оснований опасаться, что будет видно то, что следует скрывать от чужих взоров (аврат). Глава 129. Хадисы из главы о правилах поведения в собрании и о том, как следует вести себя с собеседником. Глава 130. Хадисы из главы о сновидениях и том, что имеет к ним отношение. Книга о приветствии. Глава 131. Хадисы из главы о достоинстве приветствий и велении распространять их. Глава 132. Хадисы из главы о том, как следует приветствовать. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 133. Хадисы из главы о правилах обращения с приветствием. Книга о приветствии. Глава 134. Хадисы из главы о желательности снова приветствовать тех, с кем человек встречается неоднократно,

оказываясь поблизости от них, когда он входит (куда -нибудь), потом выходит, а потом снова входит, или же когда двоих разделяет дерево или какая -нибудь другая преграда. Глава 135. Хадисы из главы о желательности приветствия при входе в свой дом. Глава 136. Хадисы из главы об обращении с приветствием к детям. Глава 137. Хадисы из главы о том, как мужчине следует приветствовать свою жену и женщину из числа своих близких родственниц, а также (о том, как ему следует приветствовать) одну или нескольких посторонних женщин, (чтобы исключить возможность возникновения) соблазна, и как женщинам (следует приветствовать мужчину, соблюдая) то же условие. Глава 138. Хадисы из главы о том, что нам запрещается приветствовать неверного первыми, о том, как следует отвечать на их приветствия, и о том, что желательно приветствовать собравшихся, среди которых есть и мусульмане, и неверные. Глава 139. Хадисы из главы о желательности произнесения слов приветствия тем, кто покидает собрание и расстаётся со своими собеседниками или собеседником. Глава 140. Хадисы из главы о том, как следует просить разрешения войти. Глава 141. Хадисы из главы, в которой разъясняется, что если спрашивающему разрешения войти говорят: «Кто ты?», - то в соответствии с Сунной следует сказать: «Такой -то», - назвав себя тем именем. Глава 142. Хадисы из главы о желательности произнесения благопожелания (ташмит) чихнувшему, если он воздал хвалу Аллаху Всевышнему, и нежелательности этого в том случае, если он не воздал хвалу. Глава 143. Хадисы из главы о том, что при встрече желательно (обмениваться) рукопожатиями, (сохранять) приветливое выражение лица, целовать руку праведного человека и целовать своего ребёнка». Глава 144. Хадисы из главы о посещении больного. Глава 145. Хадисы из главы о том, с какими мольбами следует обращаться к Аллаху за больного. Глава 146. Хадисы из главы о том, что членов семьи больного желательно спрашивать о его состоянии. Глава 147. Хадисы из главы о том, что (следует) говорить (человеку), потерявшему надежду выжить. Глава 148. Хадисы из главы о том, что (членам) семьи больного и тем, кто ему служит, желательно наказывать, чтобы они хорошо к нему относились и терпеливо переносили доставляемые им трудности, что относится и к тем людям, которые уже близки к смерти либо ввиду смертного приговора (за совершение преступления) или в качестве воздаяния равным, либо по какой-нибудь иной причине. Глава 149. Хадисы из главы, (в которой говорится) о том, что больному позволительно говорить: «Мне больно», - или: «Мне очень больно», - или: «Я чувствую недомогание», - или: «О, моя голова!», - и (произносить) подобные этим (слова), и в которой разъясняется, что в этом нет ничего нежелательного, если такие слова произносятся не от негодования и не из-за проявления нетерпения. Глава 150. Хадисы из главы о том, что умирающему следует напоминать о необходимости произнесения слов «Нет бога, кроме Аллаха» /Ля иляха илля - Ллаху/. Глава 151. Хадисы из главы о том, что следует говорить после того, как покойному закрывают глаза. Глава 152. Хадисы из главы о том, что следует сказать. (находясь) рядом с покойным, и что следует говорить тому, у кого умирает (близкий человек). Глава 153. Хадисы из главы о том, что плакать по покойному разрешается, но без громких рыданий и причитаний. Глава 154. Хадисы из главы о том, что (необходимо) воздерживаться от распространения сведений о (неприятных изменениях во) внешнем виде покойного. Глава 155. Хадисы из главы о молитве по покойному, его проводах, присутствии при его погребении и нежелательности того, чтобы женщины присоединялись к похоронной процессии. Глава 156. Хадисы из главы о желательности того, чтобы в заупокойной молитве принимало участие побольше людей и чтобы их выстраивали в три ряда и более. Глава 157. Хадисы из главы о том, что следует читать во время заупокойной молитвы. Глава 158. Хадисы из главы о том, что погребальные носилки (следует стараться) нести побыстрее. Глава 159. Хадисы из главы о (том, что необходимо) как можно быстрее отдавать за покойного долги и спешить готовить его (к погребению), если не считать случаев скоропостижной смерти, когда (человека) следует оставлять до тех пор, пока в его смерти уже не останется никаких сомнений. Глава 160. Хадисы из главы об увещании у могилы. Глава 161. Хадисы из главы о том, что после погребения (желательно) обратиться к Аллаху с мольбами за покойного и посидеть некоторое время у его могилы для обращений с такими мольбами, просьб о прощении и чтения Корана. Глава 162. Хадисы из главы о

милостыне за покойного и обращениях к Аллаху с мольбами за него. Глава 163. Хадисы из главы о восхвалении покойного людьми. Глава 164. Хадисы из главы о преимуществе того, у кого умерли маленькие дети. Глава 165. Хадисы из главы о плаче и ощущении страха при прохождении рядом с могилами несправедливых и местами их гибели, о необходимости обнаруживать потребность в Аллахе Всевышнем и о предостережении относительно пренебрежения этим. Книга о правилах поведения в пути. Глава 166. Хадисы из главы о том, что желательно отправляться (в путь) в начале дня в четверг. Глава 167. Хадисы из главы о желательности поиска спутников и назначении ими одного из них старшим, которому бы они подчинялись. Глава 168. Хадисы из главы о том, чего во время путешествия следует придерживаться в пути, на привале и во время остановки на ночёвку и сна, о желательности передвижения ночью, о проявлении доброты и заботы по отношению к верховым животным и о том, что можно сажать позади себя второго седока, если животное способно выдержать это, а также о велении (человеку,) несоблюдающему права животного считаться с его правами. Книга о правилах поведения в пути. Глава 169. Хадисы из главы об оказании помощи спутнику. Глава 170. Хадисы из главы о том, что следует сказать тому, кто сел верхом (намереваясь отправиться) в путь. Глава 171. Хадисы из главы о произнесении путником слов «Аллах велик!» /Аллаху акбар!/ при подъёме в гору и слов «Слава Аллаху!» /Субхана - Ллахи!/ при спуске в низины и о запрете слишком громко произносить слова «Аллах велик!» и тому подобные фразы. Глава 172. Хадисы из главы о желательности обращений к Аллаху с мольбами в пути. Глава 173. Хадисы из главы о том, с какой мольбой следует обращаться к Аллаху тому, кто испугается людей или кого-нибудь ещё. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 174. Хадисы из главы о том, что следует сказать (человеку, который) останавливается в каком-нибудь доме. Глава 175. Хадисы из главы о желательности скорейшего возвращения путешественника к своей семье, если он уже осуществил то, что ему было нужно. Глава 176. Хадисы из главы о желательности возвращения к семье днём и нежелательности этого ночью без необходимости. Глава 177. Хадисы из главы о том, что человеку следует сказать, когда он возвращается и когда видит свой город. Глава 178. Хадисы из главы о желательности того, чтобы вернувшийся домой прежде всего зашёл в ближайшую мечеть и совершил там молитву в два rakata. Глава 179. Хадисы из главы о том, что женщине запрещается путешествовать в одиночку. Книга Достоинств. Глава 180. Хадисы из главы о достоинстве чтения Корана. Глава 181. Хадисы из главы о велении постоянно читать Коран и предостережении относительно его забвения. Глава 182. Хадисы из главы о том, что желательно читать Коран красивым голосом, обращаться с просьбами почитать Коран к обладателю красивого голоса и слушать (его чтение). Глава 183. Хадисы из главы о побуждении к чтению отдельных сур и аятов (Корана). Глава 184. Хадисы из главы о том, что желательно собираться для чтения (Корана). Глава 185. Хадисы из главы о достоинстве омовения (вуду). Введение: Краткие сведения о имаме Навави и его сборнике хадисов. Хадис №1: «Дела (оцениваются) только по намерениям». Важность намерения для совершения деяний. Хадис №2: «Ислам, вера и чистосердечие». Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня. Хадис №3: «Столпы ислама и его великие основы». Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность. Хадис №4: «Стадии творения человека и завершение этого творения». Вопрос предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона. Хадис №5: «Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений». Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии. Хадис №6: «Дозволенное (халяль) и запретное (харам)». Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном. «Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена. Хадис №7: «Религия есть проявление искренности». Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами. Хадис №8: «Придерживаться легкого и не создавать затруднений (Повиновение и отказ от излишнего упорства ведут к спасению)». Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений. Хадис №9: «Принято может быть только благое и дозволенное». Важность благодеяний. Важность

употребления дозволенной пищи. Пример путешественника. Хадис №10: «Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного». Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность. Хадис №11: «Занятость тем, что приносит пользу». Отказ от бесполезных разговоров и деяний. Передатчики этого хадиса и его значение. Хадис №12: «Братство по вере и исламу». Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу. Хадис №13: «Неприкосновенность жизни мусульманина». Права мусульманина. Случай грехопадения человека. Хадис №14: «Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры». Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю. Хадис №15: «Не гневайся, и ты будешь в раю». Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева. Хадис №16: «Необходимо всё делать хорошо ("Умум аль -ихсан)». Необходимость совершенства во всех благодеяниях. Хадис №17: «Богобоязненность и благонравие». Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава. Хадис №18: «Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего». Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни. Хадис №19: «Стыдливость - от веры». История пророков. Важность скромности. Хадис №20: «Прямота (истикама) и вера (иман)». Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний. Хадис №21: «Путь, ведущий к раю». Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель. Хадис №22: «Любое благое дело есть садака». Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния. Хадис №23: «Запрещение несправедливости». Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека. Хадис №24: «Широта милости Аллаха Всевышнего». Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение. Хадис №25: «Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним». Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний. Хадис №26: «Благочестие /бирр/ и греховность /исм/». Голос сердца помогает отличить благое от дурного. Хадис №27: «Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений». Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений. Хадис №28: «Врата блага и пути правильного руководства». Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей. Хадис №29: «Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты». Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама. Хадис №30: «Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения». Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма. Хадис №31: «Отрицание вреда в исламе». Запретность несправедливости и мести. Хадис №32: «Основы судопроизводства в исламе». Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика. Хадис №33: «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Противодействие злу различными путями.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего

профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.07 Основы проповеди и обязанности имама/ Женщина в исламе

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики богослужения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Фикх ибадат», «Чтение и запоминание Корана», «Исламское вероучение (*акыйда*)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (*сир*)», «Изречения пророка Мухаммада (*хадис*)», «Исламская этика (*ахляк*)» и других дисциплин общего профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины: Общая характеристика статуса имама. Создание прихода. Социальная деятельность прихода. Религиозные обязанности имама. Подготовка к проповеди. Виды проповеди. Структура проповеди. Порядок подготовки проповеди. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Богослужебное деяние и народные традиции. Коллективные молитвы. Земной поклон при ошибке. Земной поклон ат-тилява. Собрание (маджлис) поминания умерших. Пятничная молитва. Ду'а. Виды ду'а. Никах. Имянаречение. Проводы усопших. Омовение покойного. Завертывание покойного в саван. Погребальная молитва. Погребение покойного. Посещение кладбища. Праздничная молитва. Месяц Рамадан. Маджлисы ифтар. Молитва Таравих. Жертвоприношение. Другие мусульманские праздники.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.08 Исламские течения и группы**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся глубоких знаний в области в области исламских течений и групп.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 264 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», «Исламское право (муамалят)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общего профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины: Введение. Исламское «правоверие». Сунниты и их основные группы. Шииты. Хариджиты. Му'тазилиты. Другие средневековые религиозные течения в исламе. Мурджииты. Джабриты (джахмиты). Джамаат «ад-да'ва ва-т-таблиг». Группа «Рисалат ан-нур». Ассоциация «аль-ихван аль-муслимун». Партия «хизб ат-тахрир аль-ислями». Джамаат «ат-такфир ва-ль-хиджра». Группа «аль-ваххабийя».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Гражданские компетенции (код – ГК)

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

– способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;

– позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.09 Исламская этика (ахляк)**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области исламской этики.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Изречения пророка Мухаммада (хадисы)», «Акаид (Исламское вероучение)», «История пророков», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Обязанности имама и основы проповеди».

4. Содержание дисциплины: Введение. Этика поминания Аллаха (зикр). Этика обращения к Аллаху (дуга). Этика в речи и поведении. Этика семейной жизни. Этика общения. Этика общественных отношений. Правила и нормы при нахождении мусульманина в общественных местах.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.10 Основы исламского права (усуль аль-фикх)**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся глубоких знаний в области основ исламского права и умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законовещения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общих профессиональных дисциплин. Сопряженно с ней обучающиеся изучают дисциплины «Исламское право (муамалат)» и «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».

4. Содержание дисциплины: Введение в теорию и методологию исламского права. Источники исламского законодательства. Коран. Сунна. Иджма. Кыйас. Истихсан. Масляха аль-мурсаля. Гурф. Шаргу ман кабяна. Кауль ас-сахабий. Истисхаб. Правовые нормы. Шариатская правовая норма (хукм). Хукм таклифий. Хукм вадгый. Классификация фраз. Классификация фраз с точки зрения их смыслового содержания. Виды однозначных фраз (ал-хасс). Классификация с точки зрения их употребления. Положения, связанные с прямым смыслом (альхакыйка) и переносным смыслом (аль-маджаз). Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла. Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла. Положения, связанные с разъяснением доводов (бэйэн). Главные цели исламского законодательства. Иджтихад и таклид. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад). Следование мнению другого (таклид). Методология сопоставления шариатских доказательств. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах. Сравнительный анализ основных мусульманских богословских школ в области методологии исламского права.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

– способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.11 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области хадисоведения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях «Практического курса арабского языка». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

4. Содержание дисциплины: Введение. Наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая), классификация сборников, первоначальные записи и труды ученых в этой области. Различия между Кораном и священными хадисами. Классификация хадисов. Достоверный хадис. Хороший хадис. Слабый хадис. Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся хадис-марфу‘. Хадис-макту‘. хадисы «макту‘», которые имеют силу «марфу‘». Хадис-маукуф. Хадис-муснад. Хадис-муттасиль (мавсуль). Хадис-мусальсаль. Классификация хадисов с учетом того, как они дошли до нас. Хадис-гариб. Хадис-‘азиз. Хадис-машхур. Хадисмустафид. Хадис-мутавафир. Виды хадисов, исходя из непрерывности или прерывности их иснада. хадис-мункаты‘. Хадисму‘даль. Хадис-мудалляс. Хадис-мурсаль. Хадис-му‘алляк. Хадис-му‘ан‘ан. Хадис-мубхам. Неизвестные передатчики (маджахиль). Хадис-шазз. Хадис-маклюб. И‘тибар, мутаби‘, шахид. Хадис-фард. Хадис-му‘алляль. Хадисы-мусаххаф и мухарраф. Хадисмудтариб. Мудрадж. «Высокий» (‘али) и «низкий» (назил) иснад. Иснад-мудаббадж. Имена- «аль-муттафик ва альмуфтарик». Имена- «аль-му‘талиф ва аль-мухталиф». Отвергаемый хадис («мункар»). Хадис-ма‘руф. Хадис-матрук. Хадис-мауду‘. Хадисы-мухталиф. Хадисы-насих и мансух. Решения об отводе и подтверждении передатчиков. О людях, принимающих и передающих хадисы. Способы обучения хадисам. Этические нормы поведения знатока хадиса и ученика. Этика поведения изучающего хадисы.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.12 Основы богословской научно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений научно-исследовательской деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 86 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у обучающихся системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Оформление библиографии. Оформление сносок и ссылок. Оформление введения научно-богословского исследования. Структура научно-богословского исследования. Оформление заключения научно-богословского исследования. Особенности научно-богословского исследования.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.13 Методика преподавания исламских дисциплин

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных организациях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 152 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины неразрывно связано с дисциплиной «Педагогика и психология», а также с дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламская этика», «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» образуя вместе с ними единую систему знаний.

4. Содержание дисциплины: Введение. Понятие исламского обучения и воспитания. Определение дисциплины. Традиционные для религиозного мусульманского образования методики. Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования. Урок по исламским наукам. Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)». Методы преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк). Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;

– способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

– способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

– готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

– способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.14 История исламской цивилизации**

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с историей исламской цивилизации, ее месте и значении в истории мировой цивилизации.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 148 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины, сопряженно с ней обучающиеся изучают дисциплину «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. «Классическая» исламская цивилизация, ее истоки, формирование, категории, VII-XII вв. Распад халифата и новые исламские государства, XIII-XVII вв. Колониальный «вызов» Запада и исламский реформизм, XVIII-XIX вв. Ислам в России и СССР. Ислам в современное время.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Гражданские компетенции (код – ГК)

– осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.В.01 Правовые хадисы**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области правовых хадисов, умение ориентироваться в сфере норм исламского права, основанных на пророческой традиции и навыков применения методики суннитских правовых школ в работе с хадисами.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

4. Содержание дисциплины: Введение. Понятие и определение правовых хадисов. Хадисы об очищении. Хадисы о намазе. Хадисы о похоронах. Хадисы о закяте. Хадисы о посте. Хадисы о паломничестве. Хадисы о торговле. Хадисы о семье и браке.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ОПД.В.02 Правовые аяты**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области толкования правовых аятов.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

4. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Сура Аль-Фатиха «Открывающая книгу». Позиция шариата относительно колдовства (Аль-Бакара, 101-103). «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108). Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145). Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158). Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203). Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187). Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160). Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173). Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220). Заключение брака с многобожницами (Аль-Бакара, 221).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

– способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**Аннотация
рабочей программы практики
ПП.01 Практика (по профилю специальности)**

1. Цель педагогической практики: закрепление полученных знаний по изученным дисциплинам, ознакомление обучающихся с характером и особенностями их будущей профессиональной деятельности; ознакомление с практической деятельностью преподавателя исламских наук; формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки.

2. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика длится 3 недели (108 часов) в 6 семестре. Для успешного прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформирована мотивация к освоению программ, направленных на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, заложены основы формирования профессиональных умений и навыков в ходе изучения таких дисциплин, как: дисциплины модуля Арабского языка, Педагогика и психология, Язык проповеди, Родная литература, История развития ислама в Башкортостане, Богословское наследие Урало-Поволжья (Старотатарская письменность), Межконфессиональные отношения в современной России (Государственно-конфессиональные отношения в России), Исламское вероучение (акыйда), дисциплины модуля «Чтение и запоминание Корана», Корановедение (улюм аль-Куран), Толкование Корана (тафсир), Основы поклонения (ибадат), Исламское право (муамалят), Жизнеописание пророка Мухаммада (сира), Хадисоведение (мусталах аль-хадис), Изречения пророка Мухаммада (хадис), Методика преподавания арабского языка, Методика преподавания исламских наук, исламская этика (ахляк), История исламской цивилизации, Основы научно-исследовательской деятельности, История пророков.

4. Содержание практики:

1. Религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;
- регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

2. Учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО.

3. Социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

4. Экспертно-консультативная:

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника.

5. Представительско-посредническая:

– работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

– просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

6. Организационно-управленческая:

– работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

– работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

– участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

7. Научно-богословская:

– сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

– публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

– изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

– подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

– участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики:

Религиозные компетенции (код – РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющихся распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;

– способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

– способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

– умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

– способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

**Аннотация
рабочей программы практики
ПП.02 Практика квалификационная (преддипломная)**

1. Цель производственной практики: ознакомление с практической деятельностью имама-хатыйба; получение знания о практических формах деятельности религиозных организаций, формирование практических навыков самостоятельной работы и работы в составе коллектива; способность решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

2. Общая трудоемкость производственной практики составляет 216 часов.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика длится 4 недели (216 часов), в 8 семестре. Для успешного прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные умения и навыки в ходе изучения всех дисциплин цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин и общих профессиональных дисциплин.

4. Содержание практики:

1. Религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;
- организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;
- регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

2. Учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования;
- участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРО.

3. Социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

4. Экспертно-консультативная:

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника.

5. Представительско-посредническая:

- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций; осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника;
- просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

6. Организационно-управленческая:

- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

7. Научно-богословская:

- сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
- публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
- подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения производственной практик:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Аннотация программы итоговой аттестации

1. Цель итоговой аттестации: определение теоретической и практической подготовленности выпускников, освоивших образовательную программу, направленную на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, к выполнению профессиональных задач, установленных действующим Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования.

2. Общая трудоемкость составляет 108 часов.

3. Место в структуре основной образовательной программы

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения.

4. Содержание итоговой аттестации:

Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания, направленной на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций среднего профессионального религиозного образования является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника в области исламских наук и методике их преподавания к выполнению профессиональных задач.

Защита выпускной квалификационной работы.

5. Компетенции выпускника, формируемые в результате процедуры итоговой аттестации:

Религиозные компетенции (код – РК)

– обеспечивают подготовку служителя/ руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитской и/или шафиитской суннитской религиозно-богословской школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

– дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально - религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве служителя / руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

– обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Гражданские компетенции (код – ГК)

– отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Компетенциями в области арабского языка (код – АЯК)

– обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

– основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают

способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

– обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Арабская каллиграфия**

1. Цель дисциплины: формирование общего представления об основных этапах и событиях в истории арабской письменности, а также ознакомление с основными стилями и направлениями арабской каллиграфии, формирование практических умений и навыков арабского письма на примере одного из стилей арабской каллиграфии.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Арабская каллиграфия» является факультативной дисциплиной учебного плана. Изучение дисциплины основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Практический курс арабского языка», «Правила чтения Корана (таджвид)».

4. Содержание дисциплины: Введение в предмет арабская каллиграфия. Стили арабской каллиграфии. Подготовка к овладению навыков и формирование навыков арабского письма. Каллиграфическое письмо на примере одного из стилей арабского письма (Сулс). Графические и каллиграфические ошибки.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

– формирование у обучающихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИСЛАМСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МАРЬЯМ СУЛТАНОВОЙ" ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ
РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ХАЛИРАХМАНОВ ДЖАМИЛЬ КАМИЛОВИЧ,
ДИРЕКТОР**

04.03.24 14:14
(MSK)

Сертификат 011EEA5D008AB076944E55AD7C3C4FD98F