

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



А.А.Биргалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.09 ХАДИСОВЕДЕНИЕ (МУСТАЛАХ АЛЬ-ХАДИС)

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области хадисоведения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития науки хадисоведения;
- приобретение системы знаний о классификации и особенностях текста хадисов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях «Практического курса арабского языка». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы и предстоящей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основные типы и виды изречений пророка Мухаммада (с.а.в);
- Основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки;
- Основные источники хадисов и их разновидности;
- Основную терминологию, применяемую учеными к хадисам;
- Основные направления в комментировании хадисов;
- Основную терминологию науки хадисоведение.

Уметь:

- Пользоваться полученными знаниями в области хадисоведения в практической профессиональной деятельности;
- Определять виды хадисов;
- Давать историческую, географическую характеристику хадисам;
- Употреблять термины из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением.

Владеть:

- навыком работы с классической литературой по хадисоведению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр	
		3	4
Учебные занятия (обязательные)	68	34	34

Лекции, уроки	60	30	30
Практические, семинарские занятия	8	4	4
Самостоятельная работа	34	17	17
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	+	-
Зачет	+	-	+
Экзамен	-	-	-
Итого	102	51	51

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
3 семестр				
1.	Введение. Наука о терминологии хадисов ('ильм аль-хадис би ад-дирая), классификация сборников, первоначальные записи и труды ученых в этой области.	3	-	2
2.	Различия между Кораном и священными хадисами.	2	-	1
3.	Классификация хадисов.	1	1	1
4.	Достоверный хадис.	5	-	2
5.	Хороший хадис.	3	-	1
6.	Слабый хадис.	3	-	1
7.	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. хадис-марфу'.	1	1	1
8.	Хадис-макту'. хадисы «макту'», которые имеют силу «марфу'».	2	-	1
9.	Хадис-маукуф.	2	-	-
10.	Хадис-муснад. Хадис-муттасыль (мавсуль).	1	-	1
11.	Хадис-мусальсаль.	1	-	-
12.	Классификация хадисов с учетом того, как они дошли до нас. Хадис-гариб.	1	1	1
13.	Хадис-'азиз. Хадис-машхур. Хадис-мустафид.	1	-	1
14.	Хадис-мутаватир.	1	-	1
15.	Виды хадисов, исходя из непрерывности или прерывности их иснада. хадис-мункаты'. Хадис-му'даль.	1	1	1
16.	Хадис-мудалляс.	1	-	1
17.	Хадис-мурсаль.	1	-	1
	Всего в 3 семестре	30	4	17
4 семестр				
18.	Хадис-му'алляк. Хадис-му'ан'ан.	1	-	1
19.	Хадис-мубхам. Неизвестные	1	-	1

	передатчики (маджахиль).			
20.	Хадис-шазз.	1	-	1
21.	Хадис-маклюб.	2	-	1
22.	И‘тибар, мутаби‘, шахид.	2	-	1
23.	Хадис-фард.	2	-	1
24.	Хадис-му‘алляль.	1	-	1
25.	Хадисы-мусаххаф и мухарраф. Хадис-мудтариб.	2	-	1
26.	Мудрадж.	2	-	1
27.	«Высокий» (‘али) и «низкий» (назил) иснад.	1	1	1
28.	Иснад-мудаббадж.	1	-	1
29.	Имена- «аль-муттафик ва аль-муфтарик». Имена- «аль-му‘талиф ва аль-мухталиф».	1	-	1
30.	Отвергаемый хадис («мункар»). Хадис-ма‘руф. Хадис-матрук.	1	-	1
31.	Хадис-мауду‘.	1	1	1
32.	Хадисы-мухталиф.	1	-	1
33.	Хадисы-насих и мансук.	1	1	1
34.	Решения об отводе и подтверждении передатчиков.	2	-	1
35.	О людях, принимающих и передающих хадисы.	5	1	-
36.	Способы обучения хадисам. Этические нормы поведения знатока хадиса и ученика.	1	-	-
37.	Этика поведения изучающего хадисы.	1	-	-
	Всего в 4 семестре	30	4	17

5.2. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

Введение. Наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая), классификация сборников, первоначальные записи и труды ученых в этой области.

История становления. Сущность выражения «передача хадисов. Условия передачи сообщения. Разновидности передачи. Суждения о передачах. Состояние и качества передатчиков. Условия, предъявляемые к передатчикам. Виды хадисов. Труды ученых в этой области.

Определение терминов: «Санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хадис ан-набавий», «хабар», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».

Различия между кораном и священными хадисами.

Три вида речи, которые имеют отношение к Всевышнему Аллаху. Формы передачи «священного хадиса».

Классификация хадисов.

Основные причинные факторы подразделения хадисов. Виды деления хадисов. 1) С позиции принятия или отклонения. 2) Деление хадисов на виды с позиции определения основного рассказчика (основного источника информации). 3) Деление хадисов на виды в зависимости от количества его передатчиков. 4) Деление хадисов на виды с позиции характеристики иснада.

Достоверный хадис.

Определение хадиса «сахих» достоверного хадиса. Условия достоверного хадиса. Критерии благочестия передатчика. Точность передачи. Определение точности передатчика.

Степени достоверных хадисов. Сборник Бухари, сборник Муслима: сравнительный анализ по основным критериям достоверности хадисов. Виды достоверного хадиса. Применение достоверного хадиса в качестве довода.

Хороший хадис.

Определение «хасан» хорошего хадиса. Условия хорошего хадиса. Различие между достоверным и хорошим хадисом. Виды хорошего хадиса. Степени хороших хадисов.

Выражение «хороший достоверный хадис», употребляемый ат-Тирмизи и другими.

Слабый хадис.

Определение «да‘иф» слабого хадиса. Классификация отвергаемых сообщений. Хадисы, в которых отсутствовало условие непрерывности в цепи передатчика. Хадисы, в которых отсутствовало условие благочестия передатчика. Хадисы, в которых отсутствует условие точности передачи передатчика.

Суждение о практическом применении подобных хадисов. Условия применения слабых хадисов на практике. Суждение о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость. Форма передачи слабого хадиса (в сравнении с достоверным хадисом).

Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. хадис-марфу‘.

Определение хадиса «марфу‘». Примеры хадиса категории «марфу‘. Виды «марфу‘»

Хадис-макту‘. хадисы «макту‘», которые имеют силу «марфу‘».

Определение «макту‘» хадиса. Значение последователя (таби‘ин). Последователи: малые и большие. Пример на хадис «макту‘». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Хадисы «макту‘» которые имеют силу «марфу‘».

Хадис-маукуф.

Определение хадиса «маукуф». Кто такой сподвижник?

Виды хадиса «маукуф». Первый вид делится на несколько подвидов.

Хадис-муснад. Хадис-муттасыль (мавсуль).

Определение хадиса «муснад». Суждение об использовании такого хадиса в качестве довода. Определение «муттасыль» хадиса. «Муттасыль» включает «марфу‘» или «маукуф». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента.

Хадис-мусальсаль.

Определение хадиса «мусальсаль». Характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль. Суждение о достоверности таких хадисов.

Классификация хадисов с учетом того, как они дошли до нас. Хадис-гариб.

Определение «гариб» хадиса. Виды «гариб» хадиса. Суждение о достоверности таких хадисов.

Хадис-‘азиз. Хадис-машхур. Хадис-мустафид.

Определение хадиса «‘азиз». Пример хадиса «‘азиз». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Определение «машхур» хадиса. Пример иснада к хадису «машхур». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Определение «мустафид» хадиса.

Хадис-мутавафир.

Определение хадиса «мутавафир». Четыре условия такого хадиса. Примеров подобных хадисов. Виды хадиса «мутавафир». Суждение о таком сообщении.

Виды хадисов, исходя из непрерывности или прерывности их иснада. хадис-мункаты‘. Хадис-му‘даль.

Значение непрерывность иснада. Виды хадисов с пропусками в иснаде. Определение хадиса «мункаты‘». Суждение о таком хадисе. Определение хадиса «му‘даль». Суждение о таком хадисе.

Хадис-мудалляс.

Определение хадиса «мудалляс». Подтасовка иснада. «Первый вид: [Подтасовщик иснада] пропускает имя шейха...». Подтасовка имен шейхов.

Хадис-мурсаль.

Определение хадиса «мурсаль». Суждение о таком хадисе. Доводы о приемлемости такого хадиса.

Хадис категории «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника.

4 семестр

Хадис-му'алляк. Хадис-му'ан'ан.

Определение хадиса «му'алляк». Примеры хадиса «му'алляк». Суждение о таком хадисе.

Определение хадиса «му'а 'ан». Суждение о хадисе вида «му'ан'ан». Суждение о хадисе вида «муаннан».

Хадис-мубхам. Неизвестные передатчики (маджахиль).

Определение хадиса «мубхам». Виды «мубхам». Виды неясных фраз. Неизвестные передатчики (маджахиль). Определение неизвестного передатчика.

Суждение о хадисах, передаваемых неизвестным передатчиком. Передатчик, о степени авторитетности которого ничего неизвестно как в плане внешнем и внутреннем. Суждение о хадисах, переданных таким передатчиком. Передатчик, об авторитетности которого ничего неизвестно, но можно судить о нем лишь внешним признакам.

Хадис-шазз.

Определение хадиса «шазз». Пример хадиса имеющий отклонение в иснаде. Пример об отклонении в тексте (по причине добавления). Суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».

Хадис-маклюб.

Определение хадиса «маклюб». Два вида хадисов с перестановками в иснаде. Пример преднамеренной замены передатчика. Пример замены передатчика по забывчивости. Преднамеренная замена всего иснада. Хадисы с перестановками в тексте. Суждение о перестановке. Суждение о хадисах категории «маклюб».

И'тибар, мутаби', шахид.

Определение хадиса «и'тибар». Определение хадиса «мутаби'». Определение термина «мутаба'а». Степени соответствия передатчиков. Определение хадиса «шахид». Примеры таких хадисов.

Хадис-фард.

Определение хадиса «фард». Виды хадисов «фард». Определение абсолютно-одиначного хадиса. Суждение о таком хадисе. Определение относительно-одиначного хадиса.

Подвиды относительно-одиначных хадисов: 1) хадис, в котором только один из передатчиков заслуживает доверия; 2) хадис, переданный лишь группой передатчиков, принадлежавших к определенной стране или местности. 3) хадис, который передавался исключительно кем-то одним конкретным передатчиком от исключительно только одного конкретного передатчика. Суждение вокруг относительно-одиначных хадисов. Полезное извлечение из изложенного.

Хадис-му'алляль.

Определение хадиса «му'алляль». Способы определения скрытых недостатков. Места, где встречается дефект. Суждение относительно хадисов «му'алляль».

Хадисы-мусаххаф и мухарраф. Хадис-мудтариб.

Определение хадиса «мусаххаф». Определение хадиса «мухарраф». Определение хадиса «мудтариб». 2 случая когда хадис именуется «мудтариб». 2 категории хадисов «мудтариб»: хадисы-неясные по иснаду (мудтариб ас-санад); хадисы, неясные по тексту (мудтариб аль-матн). Причина слабости хадисов категории «мудтариб».

Мудрадж.

Определение хадиса «мудрадж». Виды мудрадж (виды включений). Дополнения в тексте. Пример дополнения в начале текста. Пример дополнения в середине текста. Пример дополнения в конце текста. Дополнения в иснаде, его виды.

Способы распознавания включения. Суждение о включении. Суждение о добавлениях, сделанных лицами, достойными доверия. Суждение о добавлении в тексте. Суждение о таком добавлении (об уточняющем (конкретизирующем) добавлении к обобщенному высказыванию другого хадиса).

«Высокий» ('али) и «низкий» (назил) иснад.

Высказывания ученых об иснаде. «Высокий» иснад и его уровни. Первый уровень. Второй уровень. Третий уровень и четыре его вида. «Высокий» иснад и его уровни. Четвертый уровень. Пятый уровень. «Низкий» иснад и его уровни. Суждения относительно этих двух видов иснадов.

Иснад-мудаббадж.

Определение «мудаббадж». О необходимости знания о современниках. О необходимости знания об иснаде «передача больших от малых». О необходимости знания формы передачи «предшественник-преемник».

Имена- «аль-муттафик ва аль-муфтарики». Имена- «аль-му'талиф ва аль-мухталиф».

Определение имени – «аль-муттафик ва аль-муфтарики», их группы. Определение имени – «аль-му'талиф ва аль-мухталиф», две группы этих имен.

Отвергаемый хадис («мункар»). Хадис-ма'руф. Хадис-матрук.

Определение хадиса «мункар». Примеры хадиса «мункар».

Определение хадиса ма'руф. Степень хадиса ма'руф. Определение хадиса «матрук».

Примеры хадиса «матрук». Степень хадиса «матрук».

Хадис-мауду'.

Определение хадиса «мауду'». Как распознать сфабрикованный хадис? Причины фальсификации и категории фальсификаторов.

Хадисы-мухталиф.

Определение хадиса «мухталиф». Три варианта действий при встрече приемлемого хадиса «мухталиф». Семь Путей выбора предпочтительного хадиса у Ас-Суяуты.

Хадисы-насих и мансух.

Определение «насах». Что подразумевается под отменой прежнего установления? Как отличить отменяющий от отмененного?

Решения об отводе и подтверждении передатчиков.

Степени характеристики передатчиков, которые необходимо учесть при отводе или подтверждении. Суждения о приемлемости сообщений вышеизложенных передатчиков. Специфические оценочные выражения некоторых знатоков хадиса о передатчиках. Условия принятия решения об отводе и подтверждении.

Решение об отводе (неприятии) или принятии (признании достоинств) передатчика или о разрешении противоречивых ситуаций, возникающих между отводящей и принимающей сторонами.

О людях, принимающих и передающих хадисы.

Условия приема и передачи хадисов. Приемлемость передачи от несовершеннолетнего. Приемлемость передачи от неверующего. Допустимый возраст для принимающего хадисы. Способы приема и передачи хадисов: 1) Слушание (сама'). 2) чтение шейху (аль-Кыра'). Суждение о передаче хадиса после прочтения его шейху. О значимости такой передачи. Фразы, используемые при такой передаче. 3) Иджаз (разрешение). Виды иджазы. 4. «Мунаваля» (вручение). Две формы передачи путем вручения. Суждение о передаче хадисов путем вручения. обороты речи, используемые при передаче путем вручения. 5. «Китаба» (записывание). Две формы передачи хадисов путем записывания. обороты речи, используемые при передаче хадиса путем записывания. 6. «И'лям» (уведомление). 7. «Васья» (распоряжение). Суждение о передаче хадиса путем распоряжения. 8. «Виджада» (обнаружение). Суждение о применении на практике того, что было передано путем обнаружения.

Способы обучения хадисам. Этические нормы поведения знатока хадиса и ученика.

Три способа обучения хадисам, которых придерживаются ученые. Первый: «ас-сард» (зачитывание). Второй: исследование и решение различных вопросов по хадису. Третий: основательное изучение хадиса. Суждение относительно чтения хадисов в соответствии с правилами таджвида. О том, что прежде всего должно быть присуще знатоку хадиса: 1) искреннее намерение; 2) распространение хадисов и доведение до сведения людей; 3) когда следует приниматься за передачу хадисов? 4) нравственные качества; 5) не должен передавать хадисы в присутствии более знающих знатоков хадисов или тех из них, которые старше его по возрасту; 6) уделять внимание всем присутствующим.

Этика поведения изучающего хадисы.

1) Правильное намерение. 2) Обладать достойными нравственными качествами. 3) Должен начинать слушать хадисы у тех шейхов своего города или селения, которые передают хадисы с наилучшими иснадами и являются наиболее знающими и приверженными в религии. 4) Великие награды. 5) Должен на практике применять то, о чем узнал из хадисов, относящихся к видам поклонения, достоинствам и этикету и тому подобным установлениям. 6) Почитать своего шейха и тех, кто его слушает. 7) Изучать степени достоверности и слабости хадиса, уточнять толкования его смысла, грамматики и имен передатчиков.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к занятиям
- Подготовка докладов и сообщений
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовка сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

Примерные темы докладов и сообщений

1. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»
2. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада (с.а.в.) и оберегали ее от различных нововведений и искажений.
3. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Хадисоведение. Комментарии к «Аль-Манзумат Аль-Байкуния». Автор: Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Издательство: ИД «Хузур» - «Спокойствие» 2017 г.

6.2. Дополнительная литература:

1. Фатхуль Бари, Толкование Сборника Хадисов Сахих аль Бухари. Автор: Ал-Бухари Мухаммад ибн Исмаил (арабский)
2. Хадисоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З.З. Гилязиев. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 123 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538608>
3. Хадисоведение / Азамы М.М. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 123 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553495>
4. Хадисоведение / Самигулин М.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554689>

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с историей развития науки хадисоведения и о классификации и особенностях текста хадисов.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

- организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;
- проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы и зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
2. Кто первым собрал хадисы в одну книгу?
3. Что изучает наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая)?
Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и его разновидностях.
4. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».
5. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
6. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухриджд», «махрадж», «хабар».
7. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».
8. Перевести с арабского языка на русский и татарский языки тексты религиозной тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.
9. Приведите уровни распределения знатоков хадиса от ученого аль-Мунавий.
10. Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).
11. Какие формы передачи священного хадиса существуют?
12. Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?
13. Каковы основные причинные факторы подразделения хадисов и виды деления хадисов с позиции принятия или отклонения?
14. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.
15. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».
16. Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?
17. Назовите степени достоверных хадисов.
18. Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.
19. Какие виды достоверного хадиса вы знаете?
20. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?
21. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение?
22. Можно ли выносить решения о достоверности или слабости хадиса?
23. Приведите примеры достоверных хадисов.
24. Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?
25. Какие виды хорошего хадиса вы знаете?
26. Какие две степени хорошего хадиса приводит Хафиз аз-Захаби? Могут ли хорошие хадисы быть применены в качестве аргумента?
27. «Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим

- в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?
28. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
 29. Поясните следующие термины: Джайид, Кавый, Салих, Ма'руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.
 30. Приведите примеры хороших хадисов.
 31. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.
 32. Какие сообщения относятся к хадисам, в которых отсутствовало:
 33. условие непрерывности в цепи передатчика?
 34. условие благочестия передатчика?
 35. условие точности передачи передатчика?
 36. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов.
 37. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов? Что вы можете сказать о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость? Расскажите о формах передачи слабого хадиса.
 38. На какие виды подразделяются хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения? Дайте определение понятию «хадис-марфу'».
 39. Приведите примеры хадиса категории «марфу' аль-каули», «марфу' аль-фи'ли», «марфу' ат-такрири», «марфу' аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу'»?
 40. Дайте определение понятию «хадис-макту'». Кто такой «таби'ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники?
 41. Приведите пример на хадис «макту'». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу' мурсаль»?
 42. Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.
 43. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу'» и «маукуф».
 44. Дайте определение понятию «хадис – муснад». Что вы можете сказать об использовании хадиса муснад в качестве довода?
 45. Дайте определение понятию «хадис-мутгасиль». Какие виды хадисов включает в себе хадис «мутгасиль»? Приведите примеры для каждого вида. Допустимо ли использование такого рода хадис в качестве аргумента?
 46. Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.
 47. Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.
 48. Каково суждение о достоверности таких хадисов? Какую пользу дает хадис мусальсаль?
 49. Назовите классификацию хадисов с учетом того, как они дошли до нас.
 50. Дайте определение «гариб» хадиса, назовите его виды. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов?
 51. Дайте определение «'азиз» хадиса и приведите пример. Каково суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента?
 52. Дайте определение «машхур» хадиса. Приведите пример иснада к хадису «машхур». Каково суждение об использовании хадиса «машхур» в качестве аргумента?
 53. Дайте определение хадиса «мустафид».
 54. Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаватир»?
 55. Назовите виды хадиса «мутаватир. Каково Суждение о таком сообщении?
 56. Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.

57. Дайте определение хадиса «мункаты́». Каково суждение о хадисе «мункаты́»?
58. Дайте определение хадиса «му́ даль». Каково суждение о хадисе «му́ даль»?
59. Дайте определение понятию «хадис мудалляс». На какие подвиды делится такого рода хадис? Какие виды подтасовки вы знаете?
60. Что вы знаете о подтасовки иснада? Каково суждение о таком сообщении?
61. Расскажите о подтасовке имен шейхов. Каково суждение о такой подтасовке?
62. Дайте определение понятию «хадис мурсаль». Какое суждение о хадисе «мурсаль»?
63. Расскажите о хадисе «мурсаль», в котором поминается имя сподвижника. Приведите примеры. Каково суждение о подобных сообщениях?
64. Приведите правило хадиса «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника с примерами. Каково полезное извлечение из изложенного?
65. Дайте определение хадису «му́ алляк». Приведите примеры хадису «му́ алляк». Каково суждение о хадисе «му́ алляк»?
66. Дайте определение хадису «му́ а́ ан». Каково суждение о хадисе «му́ ан́ ан»? Каково суждение о хадисе «муаннан»?
67. Дайте определение хадису «мубхам». Приведите виды хадиса «мубхам» и примеры к ним. Каковы виды неясных фраз?
68. Каково суждение о хадисе «мубхам»?
69. Приведите группы неизвестных передатчиков, каково суждение группе таких хадисов?
70. Дайте определение хадису «шазз». Приведите примеры хадиса «шазз» имеющий отклонение в иснаде и отклонении в тексте. Каково суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».
71. Дайте определение хадису «маклюб». Приведите 2 его группы. Приведите деление каждой группы и суждение о них.
72. Дайте определение хадису «и́ тибар». Дайте определение хадису «мутаби́» и термину «мутаба́ а». Каковы степени «мутаба́ а»?
73. Дайте определение хадису «шахид» и приведите пример к нему.
74. Дайте определение хадису «фард» и приведите его виды. Дайте определение абсолютно-одиночному хадису. Привести суждение о таком хадисе и примеры.
75. Дайте определение относительно-одиночному хадису, его подвиды и примеры.
76. Полезное извлечение из изложенного по теме хадис «фард».
77. Дайте определение хадису «му́ алляль». Каковы способы определения скрытых недостатков?
78. В каких местах встречается дефект? Примеры. Суждение относительно хадисов «му́ алляль».
79. Дайте определение хадису «мусаххаф», приведите пример. Дайте определение хадису «мухарраф», приведите пример.
80. Дайте определение хадису «мудтариб», приведите пример.
81. Приведите 2 категории хадисов «мудтариб» с примерами. Приведите причины слабости хадисов категории «мудтариб».
82. Дайте определение хадису «мудрадж». Приведите виды хадиса «мудрадж». Приведите примеры дополнения в начале, в середине и в конце теста, каковы суждения о них?
83. Приведите виды дополнения в иснаде и его примеры, каковы суждения о них? Каковы способы распознавания включения?
84. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?
85. На сколько уровней делится «высокий» иснад? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры. На какие виды делится третий уровень «высокого» иснада?

86. Что подразумевают под «низким» иснадом? На сколько уровне делится «низкий» иснад»? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры.
87. Приведите суждения ученых относительно «высокого» и «низкого» иснада. Какие признаки и качества передатчиков, влияющие на «возвышение» «низкого» иснада вы знаете?
88. Что означает «Мудаббадж»? В чем сходство и различие между «мудаббадж» и «передачей современника»?
89. Для чего необходимо знание о современниках, об иснаде «передача больших от малых» и формах передачи «предшественник-преемник»?
90. Расскажите об именах – «аль-муттафик ва аль-муфтарик»: дайте определение, прокомментируйте каждый из восьми групп, приведите примеры. Какую пользу дает знание имен - «аль-муттафик ва аль-муфтарик»?
91. Расскажите об именах – «аль-му'талиф ва аль-мухталиф». На какие группы подразделяются подобные имена? Кто первым написал книгу, посвятив ее этой сфере науки? В каких случаях имена второй группы носят обобщенный характер? Приведите примеры.
92. Дайте определение хадису «мункар», приведите пример хадиса «мункар». Дайте определение хадису «ма'руф». Каковы степени хадисов «мункар» и «ма'руф»? Какова польза из изложенного. Дайте определение хадису «матрук», приведите пример хадиса «матрук». Каковы степени хадиса «матрук»?
93. Дайте определение хадису «мауду'». Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов?
94. Каковы суждения относительно сфабрикованных хадисов? Приведите примеры и сделайте выводы. Какие известные сочинения о сфабрикованных хадисах вы знаете?
95. Дайте определение понятию «насх». Что подразумевается под отменой прежнего установления? Является ли отменой новое установление, приходящее взамен дозволенного? Приведите пример.
96. По каким признакам можно отличить отменяющий от отмененного? Приведите примеры.
97. Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика?
98. Перечислите условия принятия решения об отводе или подтверждении.
99. Каковы основные условия приема и передачи хадисов? Приведите мнения ученых о допустимом возрасте для принимающего хадисы.
100. Каких этических норм должен придерживаться изучающий хадис?

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Вариант №1

1. Наука, которая предоставляет возможность определять степени достоверности хадисов и понимать положение текста и цепи передатчиков хадисов

- 1) 'Ильм аль-хадис би ад-дирая. (Верный ответ).
- 1) 'Ильм аль-хадис би ар-ривая.
- 2) 'Ильм аль-хадис ас-сахих.
- 3) 'Ильм кутуб аль-хадис.

2. Определение «матн»:

- 1) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.
- 2) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику).

3) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».

4) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад. (Верный ответ).

3. Хадис с непрерывным иснадом, все передатчики которого от первого до последнего отличались благочестием. Передатчик хорошего хадиса отличается от передатчиков достоверных хадисов, передавших его безо всяких отклонений (шазз) или недостатков ('илля), лишь небольшой неточностью.

1) Хадис аль-кудси.

2) Хадис «хасан». (Верный ответ).

3) Хадис «сахих».

4) Асар.

4. То, что относят к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует), из его слов или дел, невысказанном им одобрении или его качестве.

1) Хадис аль-кудси.

2) Асар.

3) Хадис «сахих».

4) «Хадис ан-набавий». (Верный ответ).

5. Суждение о хадисе: по общему мнению, ученых, такой хадис должен обязательно применяться на практике. Он относится к числу доводов шариата: в различных видах поклонения, взаимоотношений и т.п. Поэтому мусульманин не может отказываться от его практического применения.

1) Хадис «сахих». (Верный ответ).

2) Хадис «мутаватир».

3) «Макту'» хадис.

4) «Хасан» хороший хадис.

6. Определение: хадис, отнесенный сподвижником или последователем, или тем, кто жил позже, к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) независимо от того, идет ли речь о словах Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) «кауль», его действиях «фи'ль», невысказанном им одобрении или неодобрении «такрир» или же о каком-нибудь его качестве «васф», и независимо от того, был ли иснад такого хадиса непрерывным или же имел в нем пропуски.

1) Хадис «маукуф».

2) Хадис «марфу'». (Верный ответ).

3) Хадис «макту'».

4) Хадис «мутаватир».

7. Суждение о хадисе: хафиз аль-'Иракый сказал: «Редко хадисы такого рода бывают достоверными (имею ввиду последовательности проявлений характерных особенностей, а не в тексте сообщения)».

1) Хадис «мусальсаль». (Верный ответ).

2) Хадис «муснад».

3) Хадис «макту'».

4) Хадис «маукуф».

8. Определение: это хадис, передаваемый со слов одного-единственного передатчика, таким образом, что такой хадис не передает помимо него другой, или же только он произвел добавление в иснаде или в тексте хадиса, независимо от того, передавал ли он хадис исключительно один, либо ограничивался каким-нибудь передатчиком, это когда собираются его хадисы, из-за признания его достоинств (таких, как надежность и благочестивость) - к примеру: имамы аз-Зухри, Катада и др.).

1) Хадис «машхур».

2) «Хасан» хороший хадис.

3) Хадис «гариб». (Верный ответ).

4) Хадис «‘азиз».

9. Хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля).

1) Асар.

2) Хадис «мутаватир».

3) Хадис «сахих». (Верный ответ).

4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: сообщение, относящееся к этой категории, представляет собой категоричное утверждение, в которую человек обязан верить столь безоговорочно, будто он сам является свидетелем того, о чем говорится в этом сообщении, не испытывая при этом никаких сомнений относительно этого.

1) Хадис «мутаватир». (Верный ответ).

2) Хадис «сахих».

3) Хадис «аль-кудси».

4) Хадис «машхур».

11. Определение: хадис, который не соответствует одному (или более одного) из условий приемлемости сообщения, о чем шла речь в разделе о достоверных и хороших хадисах (это: непрерывность иснада, благочестивость и точность передатчиков, отсутствие недостатков и отклонений в хадисе, а также отсутствие других - подкрепляющих его, более достоверных, хадисов (в случае необходимости). Это бывает в силу отсутствия сведений о передатчиках и тому подобных вещах).

1) Хадис «гариб».

2) Хадис «да‘иф». (Верный ответ).

3) Хадис «макту‘».

4) Хадис «мункаты‘».

12. Определение: это тот хадис, в цепи которого выпала два или больше передатчика последовательно, но выпадение не должно быть с начала иснада.

1) Хадис «макту‘».

2) Хадис «мункаты‘».

3) Хадис-му‘даль. (Верный ответ).

4) Хадис «гариб».

13. Определение: это хадис, отнесенный последователем к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует), независимо от того, идет ли речь о словах Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) (аль-кауль), его действиях (аль-фи‘ль), невысказанном им одобрении или неодобрении (ат-такрир), независимо от того, являлся ли последователь «большим» или «малым» (при условии, что он не слышал это от Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)).

5) Хадис «маукуф».

1) «Хадис ан-набавий».

2) Хадис «мутаватир».

3) Хадис «мурсаль». (Верный ответ).

14. Сказал Бухари: «Делегация (племени) бану ‘Абдалкайс сказали Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует): «Дай же нам ясное веление, (чтобы) мы передали его тем, кто остался за нами, и благодаря этому вошли в Рай...».

1) Это хадис «мурсаль».

2) Это хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

3) Это хадис «маукуф».

4) Хадис «гариб».

15. Хадисы «гариб», «азиз», «машхур», «мустафид» это:

- 1) Хадисы с пропусками в иснаде.
- 2) Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.
- 3) Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей. (Верный ответ).
- 4) Приемлемые хадисы.

Вариант №2

1. Наука, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

- 1) 'Ильм кутуб аль-хадис.
- 2) 'Ильм аль-хадис би ад-дирая.
- 3) 'Ильм аль-хадис би ар-ривая. (Верный ответ).
- 4) 'Ильм аль-хадис ас-сахих.

2. Определение «санад»:

- 1) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад.
- 2) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».
- 3) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику). (Верный ответ).
- 4) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.

3. Определение: хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков ('илля).

- 4) Хадис «сахих». (Верный ответ).
- 5) Хадис «аль-кудси».
- 6) Мухаддис.
- 7) Асар.

4. Определение: хадис, который передал нам Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) от Всемогущего и Великого Аллаха.

- 1) Хадис «сахих».
- 2) Хадис «хасан».
- 3) Хадис «аль-кудси». (Верный ответ).
- 4) Асар.

5. Суждение о хадисе: Такие хадисы приводятся в качестве аргументов и применяются на практике всеми знатоками основ религии (факихами) и большинством знатоков хадиса, несмотря на то, что такой же силой эти доводы могут и не обладать.

- 5) Хадис «сахих».
- 6) Хадис «да'иф».
- 7) Хадис «макту'».
- 8) Хадис «хасан». (Верный ответ).

6. Хадис, которого связывают с каким-нибудь последователем или таким человеком, который занимал более низкое положение, независимо от того, был ли последователь «большим» или «малым», и независимо от того, идет ли речь о словах, действиях и независимо от того, был ли непрерывным иснад такого хадиса или же имел в нем пропуски.

- 1) Хадис «мутавадир».
- 2) Хадис «маукуф».
- 3) Хадис «марфу'».
- 4) Хадис «макту'». (Верный ответ).

7. Суждение о хадисе: такой хадис может быть достоверным либо хорошим, либо слабым.

- 1) Хадис «маукуф».
- 2) Хадис «мусальсаль».
- 3) Хадис «муснад». (Верный ответ).
- 4) Хадис «макту'».

8. Определение: это хадис, который передается группой передатчиков (трое или больше), чтобы в каждом звене не было менее трех передатчиков.

- 1) Хадис «гариб».
- 2) Хадис «машхур». (Верный ответ).
- 3) Хадис «'азиз».
- 4) Хадис «хасан».

9. Определение: хадис, который передается многими передатчиками в каждом звене его иснада, что позволяет сделать вывод о невозможности сговора между передатчиками с целью фальсификации этого сообщения. Их сообщения-свидетельствования должны основываться на их реальном непосредственном восприятии (о чем впоследствии они могли свидетельствовать словами: «Мы слышали...» или: «Мы видели...»).

- 1) Хадис «мутаватир». (Верный ответ).
- 2) Хадис «машхур».
- 3) Хадис «хасан».
- 4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: такой является отвергаемым в силу того, что он не удовлетворяет одному из условий приемлемости, а именно – непрерывности иснада, так как в нем пропущено имя одного или более передатчиков, и нам ничего не известно о нем или о них. Однако, если хадис приводится в такой книге, где содержатся одни лишь достоверные сообщения (например, в «двух достоверных сборниках» Бухари и Муслима (у Бухари таких хадисов больше, чем у Муслима), то его следует рассматривать обособленно.

- 1) Хадис «да'иф».
- 2) Хадис «машхур».
- 3) Хадис «му'алляк». (Верный ответ).
- 4) Хадис «гариб».

11. Определение: хадис, у которого отсутствует в иснаде один передатчик до сподвижника, независимо от того сколько было пропусков в иснаде в одном звене или в нескольких (главное – чтобы эти пропуски не шли подряд, а также - чтобы не было пропуска в начале иснада).

- 1) Хадис «да'иф».
- 2) Хадис «мункаты'». (Верный ответ).
- 3) Хадис «гариб».
- 4) Хадис «му'алляк».

12. Определение: хадис, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков (даже если пропуски достигали конца иснада).

- 1) Хадис-му'даль.
- 2) Хадис «гариб».
- 3) Хадис «мункаты'».
- 4) Хадис «му'алляк». (Верный ответ).

13. Определение: это хадис, который связывают с каким-нибудь сподвижником (группой сподвижников) или возводят к нему (к ним), независимо от того, идет ли речь о словах, действиях или невысказанном им (ими) одобрении, и независимо от того, непрерывным был «иснад» такого

хадиса или имел пропуски. Это определение исключает все то, что относится к Посланнику или последователю.

5) Хадис «маукуф». (Верный ответ).

6) Хадис «мурсаль».

7) Хадис «мусальсаль».

8) Хадис «марфу».

14. Бухари сказал: «Сказала ‘Айша (да будет доволен ею Аллах) то, что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) «поминал Аллаха во всех состояниях».

1) Это хадис «маукуф».

2) Это хадис «мурсаль».

3) Хадис «гариб».

4) Это хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

15. Хадисы марфу‘», «маукуф» и «макту‘» это:

1) Приемлемые хадисы.

2) Хадисы с пропусками в иснаде.

3) Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей.

4) Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.

(Верный ответ).

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с	Хорошо	

	образцу, с большой степенью самостоятельнос ти и инициативы	объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетв орительно	
Недостаточн ый	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовле творитель но	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.