

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А.Биргалин
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.18 ЛОГИКА (МАНТЫК)

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероубеждение (акыйда)».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю логики и теории аргументации;
- основные теории аргументации;
- основные формы и законы логики;
- инструменты и способы анализа и умозаключения;
- методы оценки мыслей, убеждений, поступков людей сточки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама и здравого мышления;
- специальную терминологию по логике;

Уметь:

- применять специальную терминологию по логике;
- использовать и понимать ее при изучении исламских дисциплин;
- применять полученные знания в области логики в научном анализе социально-значимых проблем, в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками логического мышления и обоснованной аргументации;
- навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		5
Учебные занятия (обязательные)	34	34
Лекции, уроки	24	24
Практические, семинарские занятия	10	10
Самостоятельная работа	17	17
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	+	+
Зачет	-	-
Экзамен	-	-
Итого	51	51

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоя тельная работа (ч.)
		Лекци и, уроки (ч.)	Практиче ские, семинарс кие занятия (ч.)	
5 семестр				
1.	Общая характеристика мантыка	2	-	1
2.	Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.	2	-	1
3.	Естественные и теоретические знания	2	-	1
4.	Выражения и их указания на смыслы.	2	-	1
5.	Категории единицы	2	-	1
6.	Пять категорий (куллият хамса)	2	2	2
7.	Определители (му'ариффат) Виды определителей. Граница (хадд) и его виды. Знак (расм) и его виды. Определение. Условия, которые должны быть соблюдены в определении.	2	-	2
8.	Основы суждения (кадыйа).	2	2	2
9.	Классификация суждений.	2	2	1
10.	Аргументация (истидлял).	2	2	2
11.	Косвенная аргументация.	2	2	2
12.	Софизм (агалит)	2	-	1
	Всего в 5 семестре	24	10	17

5.2. Содержание разделов дисциплины

Общая характеристика мантыка

Развитие науки мантык. Определение науки. Причины изучения науки мантык и секрет ее названия. Тематика мантыка. Влияние мантыка на другие науки.

Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.

Виды приобретенных знаний (аль-'ильм аль-хадис). Смысл слова «приобретенное» (хадис). Смысл «понятия» (тасаввур). Смысл «подтверждения» (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.

Естественные и теоретические знания

Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур дарури). Определение теоретического подтверждения (тасдик назари).

Определение естественного подтверждения (тасаввур дарури).

Выражения и их указания на смыслы.

Единица (муфрад) и составная (мураккаб). Определение составного слова и его разъяснение. Определение единицы и его разъяснение.

Категории единицы

Категории единицы относительно ее смысла. Определение целого и частичного. Разделение целого на субъективное и акцидентное. Определение субъективного. Определение акцидентного.

Пять категорий (куллият хамса)

Причина ограничения пятью категориями. Использование вопроса «какой» и «какое» для определение рода. Определение «рода» (джинс). Разъяснение определения. Классификация рода. Определение каждого рода. Отличительная черта (фасль). Классификация отличительной черты. Общая черта. Ее классификация. Вид (науғ). Его классификации. Специальное качество. (хасса).

Определители (му‘ариффат)

Виды определителей. Граница (хадд) и его виды. Знак (расм) и его виды. Определение. Условия, которые должны быть соблюдены в определении.

Основы суждения (кадыйа).

Определение суждения. Структура суждения (джумля хабария тамма), их классификация. Критерии различения видов суждений (‘аварид аль-кадыйа: кам-кейф). Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз’ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля). Квантор (сур). Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).

Классификация суждений.

Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасила), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасила) и их составные. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду’), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур). Состав соединительно-условного суждения. Состав разъединительно-условного суждения.

Аргументация (истидлял).

Классификация аргументации. Непосредственная аргументация (истидлял мубашир). Отношения между суждениями: общеутвердительное, общеотрицательное, частноутвердительное и частноотрицательное. Сопоставление в суждениях (такабуль). Классификация сопоставлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахт тадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).

Косвенная аргументация.

Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил). Определение довода. Индукция. Классификация индукции: полная (тамма) и неполная (накиса). Логическая аналогия (кыйас мантыки). Основы аналогии: малый посыл (мукаддима сугра), большой посыл (мукаддима кубра) и результат (натиджа). Классификация аналогий. Представление. Основы представления: основа (асл), извод (фар’), мотив (‘илля) и норма основы. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.

Софизм (агалит)

Классификация ошибок. Словесные ошибки. Смысловые ошибки.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Логика: Учебное пособие/ У.С. Вильданов – ООО «Издательство «ЗауралИнформ», 2009. – 152 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Логика: Учебное пособие / В.К. Батурич. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-90555- 406-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/262207>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Логика (мантык)» - лекционные и практические занятия. Учебные занятия направлены на ознакомление обучающихся с основами мусульманской логики, с логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Что изучает логика?
2. История развития мусульманской логики. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
3. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
4. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
5. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
6. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
7. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
8. Расскажите о классификации аргументации.
9. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
10. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Мантык как наука, ее статус среди прочих гуманитарных дисциплин
2. Формирование и основные этапы развития мантыка.
3. Тематика мантыка.
4. Влияние мантыка на другие науки.
5. Различия между мантыком и аристотельской логикой.
6. Понятие (тасаввур) как форма мышления. Характеристики понятия.
7. Виды понятий (тасаввур).
8. Отношения между понятиями (тасаввур).
9. Определение подтверждения (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.
10. Суждение (кадыйа) как форма мышления.
11. Простые суждения (кадаи муфрада): структура, виды простых категорических суждений. Качество (кам) и количество (кейф).
12. Сложные суждения (кадаи мураккаба): структура, классификация.
13. Виды отношений между суждениями (нисба): общая характеристика.
14. Отношения между простыми суждениями.
15. Отношения между сложными суждениями.
16. Отрицание суждений (сальб кадайа).
17. Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур дарури).
18. Определение теоретического подтверждения (тасдик назари). Определение естественного подтверждения (тасаввур дарури).
19. Единица (муфрад) и составная (мураккаб).
20. Категории единицы относительно ее смысла.
21. Пять категорий (куллият хамса).
22. Определители (му‘ариффат). Хадд и расм.
23. Основы суждений (усуль кадайа). Классификация суждений относительно количества (кам) и качества (кейф).
24. Квантор (сур).
25. Классификация суждений.

26. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур).
27. Классификация аргументации.
28. Классификация сопоставлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахт тадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).
29. Косвенная аргументация.
30. Доказательство (далил), его логическая структура. Виды доказательства. Правила доказательства.
31. Аналогия (кыйас).
32. Основы аналогии: малый посыл (мукаддима сугра), большой посыл (мукаддима кубра) и результат (натиджа).
33. Классификация аналогий.
34. Представление. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив ('илля) и норма основы.
35. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.
36. Индукция (истикра).
37. Представление (тамсил).
38. Опровержение (накд), его логическая структура. Основные способы опровержения.
39. Софизм (агалит)
40. Классификация ошибок. Словесные ошибки. Смысловые ошибки.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой	Хорошо	

	большой степенью самостоятельности и инициативы	помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.