

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 08 ИСЛАМСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся глубоких знаний в области исламских течений и групп.

Задачи курса:

- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;
- познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;
- дать представление о роли исламских течений в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», «Фикх муамалат (взаимоотношений)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общего профессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Обязанности имама и основы проповеди», прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее распространенные в мире и на территории Российской Федерации направления и течения в религии ислам;

- историю возникновения основных и наиболее распространенных направлений и течений в исламе;
- особенности вероубеждений и внутренней организации религиозных течений в исламе.

Уметь:

- применять свои знания и навыки на основе принципа веротерпимости, понимания и уважения взглядов других людей.

Владеть:

- навыками работы с источниками;
- навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области вероубеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр		
		4	5	6
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем	30	10	8	12
Обзорные установочные занятия	3	2	1	-
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	27	8	7	12
Самостоятельная работа	234	78	80	76
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа	+	-	+	-
Зачет	+	+	-	+
Экзамен	-	-	-	-
Итого	264	88	88	88

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
4 семестр				
1.	Введение.	1	2	19
2.	Исламское «правоверие».	1	2	19
3.	Сунниты и их основные группы.	-	2	20
4.	Шииты.	-	2	20
	Всего в 4 семестре	2	8	78
5 семестр				
5.	Хариджиты.	1	2	26
6.	Му'тазилиты.	-	2	27
7.	Другие средневековые религиозные течения в	-	3	27

	исламе. Мурджииты. Джабриты (джахмиты).			
	Всего в 5 семестре	1	7	80
6 семестр				
8.	Джамаат «ад-да'ва ва-т-таблиг».		2	12
9.	Группа «Рисалат ан-нур».		2	12
10.	Ассоциация «аль-ихван аль-муслимун».		2	13
11.	Партия «хизб ат-тахрир аль-ислями».		2	13
12.	Джамаат «ат-такфир ва-ль-хиджра».		2	13
13.	Группа «аль-ваххабийя».		2	13
	Всего в 6 семестре	-	12	76

5.2. Содержание разделов дисциплины

4 семестр

Введение.

Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе. Общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества. Ориентирование в научной и научно-богословской, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках.

Исламское «правоверие».

Ахль ас-сунна валь-джама'а и ахль аль-фурка (люди сунны и согласия общины/люди раскола). Ахль аль-ахва' (люди пристрастных суждений) или ахль ад-даляля (люди заблуждения, заблудшие). Асхаб/ахль аль-бид'а (люди недопустимых новшеств). Хакк/ахль аль-хакк/батыль/ахль-батыль. Проповедование догматических положений ислама в различных социальных группах.

Сунниты и их основные группы.

Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты. Матуридиты. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе. Осуществление оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. Ключевые канонические исламские источники, их анализ с использованием методологии основных исламских наук.

Шииты.

Общие характеристики шиизма (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Умеренные шииты. Шииты-двунадесятники (имамиты). Зайдиты. Крайние шииты. Исма'илиты. Алавиты ('алаявийя). Кайсаниты. Суннитская критика шиизма.

5 семестр

Хариджиты.

Общее описание. Ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения. Ибадиты. Хадисы о хариджитах.

Му'тазилиты.

Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).

Другие средневековые религиозные течения в исламе.

Мурджииты. Джабриты (джахмиты).

6 семестр

Джамаат «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ».

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Группа «РИСАЛЯТ АН-НУР».

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Ассоциация «АЛЬ-ИХВАН АЛЬ-МУСЛИМУН».

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Партия «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ».

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Джамаат «АТ-ТАКФИР ВА-ЛЬ-ХИДЖРА».

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Группа «АЛЬ-ВАХХАБИЙЯ».

История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов

Примерные темы

1. Джадидизм.
2. Файзрахманисты.
3. Ваххабизм.
4. Движение джамаат «Да'ва ва-т-таблиг».
5. Движение «Рисалат ан-Нур».
6. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями».

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Исламские течения и группы. Автор: Дамир Шагавиев. Издательство: ИД «Хузур» - «Спокойствие» 2018 г.

6.2. Дополнительная литература:

1. Книга исламских сект и вероучений. Часть 2. Исламские течения XII-XX вв. Автор: Мамиргов М.З. Издательство: ТВК «Исламский мир», 2007 г.
2. Течения и секты в исламе (на тат. яз.) / Валиуллин К.Х. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553610>
3. Салахов, М.Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / М.Р. Салахов. - Казань: ТГГПУ, 2012. - 67 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459850>

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламские течения и группы» - обзорные установочные занятия и учебные занятия с применением дистанционных технологий, а также самостоятельная работа. Занятия направлены на ознакомление обучающихся с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России и с историей их возникновения.

Целью занятий является формирование у обучающихся навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы и зачета.

8.2. Методические указания для обучающихся

Работа на занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Обучающимся рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Рекомендации обучающимся к выступлениям на занятиях:

- самое основное правило на занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Тест №1

1. Что означает слово «фирак» в арабском языке?
 - 1) Сунна.
 - 2) Заблуждение.
 - 3) Религиозное течение и группа. (Верный ответ).
 - 4) Вероучение.
2. Что означает слово «мазхаб» в арабском языке?
 - 1) Заблуждение.
 - 2) Мнение, понимание, учение, определенный подход, образ действий, манера поведения, идея или путь. (Верный ответ).
 - 3) Родственники Пророка.
 - 4) Единственность Аллаха.
3. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе. (Выберите правильные ответы).
 - 1) Человеческий фактор. (Верный ответ).
 - 2) Социальная структура. (Верный ответ).
 - 3) Появление течения «аль-Ваххабийя»
 - 4) Политические события. (Верный ответ).
 - 5) Суфийские группы (тарикаты).
 - 6) Древние культуры и цивилизации. (Верный ответ).
 - 7) Религиозные тексты. (Верный ответ).
 - 8) Сподвижники Пророка.
4. Как переводится слово «сунна» с арабского языка?
 - 1) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай. (Верный ответ).
 - 2) Сторонники разделения, инакомыслящие.
 - 3) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
 - 4) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка
5. Что означает понятие термина «ахль ас-сунна» ?
 - 1) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
 - 2) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей. (Верный ответ).
 - 3) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
 - 4) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
6. Как переводится выражение «ахль аль-фурка» с арабского языка?

- 1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
 - 2) Сторонники разделения, инакомыслящие. (Верный ответ).
 - 3) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
 - 4) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
7. Что обозначает термин «ахль аль-фурка» в исламской литературе?
- 1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
 - 2) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
 - 3) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
 - 4) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму. (Верный ответ).
8. Как переводится слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») с арабского языка?
- 1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
 - 2) Сторонники разделения, инакомыслящие.
 - 3) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
 - 4) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство. (Верный ответ).
9. Какое определение имеет термин «джамаат»?
- 5) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман. (Верный ответ).
 - 6) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
 - 7) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
 - 8) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
10. Как переводится слово «бид'а» с арабского языка?
- 1) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
 - 2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
 - 3) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка. (Верный ответ).
 - 4) Сторонники разделения, инакомыслящие.
11. Что такое бид'а» в истории мазхабов?
- 1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы. (Верный ответ).
 - 2) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
 - 3) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
 - 4) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
12. Ахль ас-сунна валь-джама'а – это форма религиозного понимания, ...
- 1) появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы;

2) отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму;

3) разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму). (Верный ответ).

13. Как переводится слово хава «ахва'» с арабского языка?

1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть. (Верный ответ).

4) Сторонники разделения, инакомыслящие.

14. Как обозначаются в истории мазхабов термин «асхаб аль-ахва»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Это форма религиозного понимания, разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму).

3) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

4) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха. (Верный ответ)

15. Что означает слово «хакк» в арабском языке?

1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.

4) Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина. (Верный ответ).

16. Как обозначаются в истории мазхабов термин «ахль аль-хакк»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.

3) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине. (Верный ответ).

4) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

17. Как переводится слово «батыль» с арабского языка?

1) Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности. (Верный ответ).

2) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

- 3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
 - 4) Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина.
18. Кого означает в истории мазхабов термин «ахль аль-батыль»?
- 1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
 - 2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 3) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.
 - 4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями. (Верный ответ).
19. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-хакк» в отношении:
- 1) внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей;
 - 2) ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман); (верный ответ);
 - 3) индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 4) появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
20. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-батыль» в отношении:
- 1) внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей; (верный ответ);
 - 2) ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман);
 - 3) индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 4) появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

Тест №2

1. Что такое правоверие в исламе?
 - 1) Появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
 - 2) Сунна, сунниты. (Верный ответ).
 - 3) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

- 4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.
2. (Выберите правильные ответы). Сунниты – это те которые:
- 1) Признают четыре богословско-правовые школы или «мазхабы»: ханафитский, маликитский, шафи'итский и ханбалитский. (Верный ответ).
 - 2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 3) В вопросах вероубеждения следуют Абу-ль-Хасан аль-Аш'ари и Абу-Мансур аль-Матуриди. (Верный ответ).
 - 4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.
3. (Выберите правильные ответы). Основными признаками принадлежности к суннизму считается:
- 1) убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
 - 2) признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис); (верный ответ);
 - 3) признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского); (верный ответ);
 - 4) признание двух мазхабов 'акыды (матуридитского и аш'аритского); (верный ответ);
 - 5) законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али; (верный ответ);
 - 6) избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.
4. Что представляют собой суннитский калям?
- 1) Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Тайми), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.
 - 2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди. (Верный ответ).
 - 4) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
5. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Аш'ари по проблеме божественных атрибутов.
- 1) У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов. (Верный ответ).

- 2) Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа).
 - 3) Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога. (Верный ответ).
 - 4) Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия.
6. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Матуриди по проблеме божественных атрибутов.
- 1) Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа). (Верный ответ).
 - 2) У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов.
 - 3) Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия. (Верный ответ).
 - 4) Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога.
7. Шииты в арабском языке означает.
- 1) Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности.
 - 2) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
 - 3) Приверженцы, партия, фракция. (Верный ответ).
 - 4) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
8. (Выберите правильные ответы). Отличительной чертой шиитов является
- 1) Признание законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али.
 - 2) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы; (Верный ответ).
 - 3) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога. (Верный ответ).
 - 4) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).
 - 5) Признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис).
 - 6) Признание двух мазхабов 'акиды (матуридитского и аш'аритского).
9. К умеренным шиитам относятся
- 1) Шииты-двунадесятники (имамиты). (Верный ответ).
 - 2) Исма'илиты, алавиты и кай-саниты.
 - 3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.
 - 4) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).
10. К крайним шиитам относятся

- 1) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).
- 2) Шииты-двунадесятники (имамиты).
- 3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.
- 4) Исма'илиты, алавиты и кайсаниты. (Верный ответ).

11. Хариджиты – это

- 1) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.
- 2) Выступившие, покинувшие – первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман (суннитов). (Верный ответ).
- 3) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
- 4) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.

12. (Выберите правильные ответы). Основные пункты учения хариджитов, их особенности

- 1) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
- 2) Признание равенства всех мусульман (арабов и неарабов) внутри уммы. (Верный ответ).
- 3) Во взгляде на халифат считают, что халиф должен быть выборным и обладать только исполнительной властью, а судебная и законодательная власть должна быть у совета (шуры). Проповедовали также идею множественности халифов. (Верный ответ).
- 4) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.
- 5) Выработали представления о малом и большом грехе. Обычно они не различают между малыми и большими грехами. По их мнению, мусульманин, совершивший грех, выводится из ислама и приравнивается к неверному, которого как вероотступника убивают. (Верный ответ).
- 6) Они отличались от общей массы мусульман особым рвением к выполнению предписаний и рекомендаций ислама, буквальным пониманием текстов Корана и хадисов. (Верный ответ).

13. (Выберите правильные ответы). Основные различия ибадитов от Ахлю-с-Сунна (аш'аритов и матуридитов)

- 1) Отрицают возможность видения Аллаха в будущей жизни. (Верный ответ).
- 2) Утверждают, что «ру'йа» (видение) Всевышнего в будущей жизни возможно.
- 3) Утверждают, что Коран, Речь Всевышнего Аллаха, сотворен. (Верный ответ).
- 4) Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.
- 5) Если Всевышний пожелает его наказания, то он будет наказан, если пожелает его прощения, то он будет прощен. Однако даже если этот человек будет помещен в Ад, то через какое-то время он может быть выведен из него благодаря наличию в нем веры (имана).
- 6) Считают, что человек, совершивший большой грех (аль-кябира), если не принесет покаяние, будет навечно ввергнут в Огонь. (Верный ответ).

14. Му'тазилиты – это

- 1) Убежденные в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков

Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

2) Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.

3) Обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся – представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII - IX вв. Направление это было основано Василем ибн Атой и 'Амром ибн'Убайдом в Басре после того, как они, согласно преданию, «обособились», покинув кружок аль-Хасана аль-Басри. (Верный ответ).

4) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

15. (Выберите правильные ответы). Убеждения Кадаритов

1) Коран является вечным и несотворенным словом Божиим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.

2) Отрицают, что Аллах знает о вещах до того, как они получают свое бытие в объективном мире. (Верный ответ).

3) Все доброе и хорошее в мире следует относить к проявлениям Воли Аллаха, а все злое и плохое в мире следует считать проявлением человеческой воли и действия. (Верный ответ).

4) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

5) Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха. (Верный ответ).

6) Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего. (Верный ответ).

16. (Выберите правильные ответы). Убеждения Джабритов (джахмитов)

1) Полностью отрицали возможность свободы намерений и действий человека, который лишь приобретает Божественную волю. (Верный ответ).

2) Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего.

3) Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха.

4) Рай и ад являются временными и преходящими обиталищами людей. (Верный ответ).

5) Коран не считают предвечным (Кадим) и утверждают, что он был сотворен Богом. (Верный ответ).

6) Отрицают возможность лицемерия Аллаха праведниками в раю. (Верный ответ).

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?

2. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).

3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.

4. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.

5. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.

6. Общая характеристика суннизма.

7. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

8. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».

9. Аш'ариты, их основные воззрения.

10. Матуридиты, их основные воззрения.
11. Имам аль-Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
12. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
13. Различия между матуридитами и ашаритами.
14. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.
15. Шииты, общие положения вероучения.
16. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
17. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
18. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
19. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
20. Хариджиты, общие положения вероучения.
21. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
22. Суннитская критика хариджитских взглядов, хадисы о хариджитах.
23. Му'тазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
24. Вопросы, в которых му'тазилиты разошлись с Ахлю-с-Сунна (аш'аритами).
25. Кадариты, видные представители, особенности вероубеждения.
26. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
27. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
28. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.
29. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
30. Движение «Рисалят ан-Нур»: общее представление, история возникновения.
31. Движение «Рисалят ан-Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
32. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.
33. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, Особенности метода работы.
34. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.
35. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
36. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
37. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
38. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.
39. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.
40. Движение «аль-Ваххабиййа»: различные группы, их методы призыва.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений	Отлично	зачтено

		и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.