

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 02.01 ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ КОРАНА (ТАДЖВИД)

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

- ознакомление со всеми необходимыми правилами чтения Корана;
- развитие и закрепление у обучающихся навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части цикла общепрофессиональные дисциплины. Изучение дисциплины основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной обучающиеся изучают дисциплины «Практический курс арабского языка (фонетика)», «Арабская каллиграфия». Знания, умения, навыки, полученные обучающимися, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин «Заучивание Корана (хифз)», «Фикх ибадат», «Обязанности имама и основы проповеди», прохождения производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила Таджвида – науки чтения Корана;
- фонетику (звуковые особенности) арабского языка;
- этические правила чтения Священного Корана

Уметь:

- использовать накопленные знания в области данной дисциплины, разъяснять каждое из правил рецитации Корана, раскрывать его сущность, пользу и значимость;
- правильно и безошибочно читать Коран независимо от стиля его написания (казанское, мединское, турецкое издания и т.д.);
- правильно произносить арабские буквы;
- правильно распознавать и использовать правила чтения Корана (ат-таджвид) при чтении Священного Писания;
- выразительно читать коранические аяты и суры Корана;

Владеть навыками:

- правильного чтения Корана по мусхафу в полном объеме и реализацией на практике полученных знаний

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		1
<i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i>	16	16
Обзорные установочные занятия	12	12
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	4	4
<i>Самостоятельная работа</i>	115	115
<i>Консультация</i>	1	1
<i>Промежуточная аттестация:</i>		
Контрольная работа	-	-
Зачет	-	-
Экзамен	+	+
Итого	132	132

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		консул ьтация	Само стоят ельна я работ а (ч.)
		Обзорные установо чные занятия (ч.)	Учебные занятия с применени ем дистанцио нных образовате льных технологи й (ч.)		
1 семестр					
1.	Введение в науку «таджвид».	1	-		7
2.	Написание букв арабского алфавита в стиле «наسخ».	1	-		7
3.	Положения зон (гортань, ротовая полость, нос, губы, язык) речевого аппарата человека в разделе - место выхода букв (махариджкуль хуруф).	1	-		7
4.	Вид букв имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф)	1	-		7
5.	Вид букв не имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф)	1	-		7
6.	Правила солнечных (шамсия) и лунных (камария) букв.	1	-		7
7.	Правила буквы «нун» с сукуном и «танвина».	1	-		7

8.	Правила буквы «мим» с сукуном.	1	-		7
9.	Правила соединения (бабуль идгам).	1	-		7
10.	Правила удлинений (бабуль мудуд).	1	-		7
11.	Правило прочтения двух находящихся рядом букв с сукуном (илтикау сакинайни). Правило чтения буквы соединительного (уасл) и разъединительного (катг) «алифов». Правило буквы «һа» мягкая (бабу дамир).	1	-		7
12.	Правило твердого и мягкого чтения буквы «ра». Правило соединения танвинного окончания через касру (таксирин танвин). Правило буквы «га» закрытой (марбута). Правило чтения «һамзы» и ее формы. Правильное произношение слова Аллах (ляфзату-Ллах).	1	-		7
13.	Правила отдельных (мукаттага) букв.	-	1		7
14.	Правила отдельных (мукаттага) букв – (продолжение)	-	1		8
15.	Особенности, положения которые следует знать при чтении ривая Хафс `ан `Асим. Правильное чтение слов на примерах.	-	1		8
16.	Правила остановок в Коране (бабуль уакф). Сакта «س».	-	1		8
	Всего в 1 семестре	12	4	1	115

5.2. Содержание дисциплины

Введение в науку «таджвид».

Лексическое и терминологическое значение слова «таджвид». Возникновение дисциплины «таджвид» как отдельной науки. Слова Истигазы и его формы и положения при чтении Священного Писания.

Слова Басмаля и его формы и положения при чтении Священного Писания.

Практическая часть науки «таджвид».

Этикет чтения Благородного Корана.

Написание букв арабского алфавита в стиле «насах».

Написание букв арабского алфавита в стиле «насах» как в форме соединения между собой (вязь) так и в отдельном их написании.

Огласовки (харака), огласовка с «н» - ым окончанием (танвин) и знак удвоения (ташдид).

Положения зон (гортань, ротовая полость, нос, губы, язык) речевого аппарата человека в разделе - место выхода букв (махариджувль хуруф).

Вид букв имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф):

Шепот (хамс) и ясность (джахр). Усиление (шидда), промежуточные (серединные) - (тауассут) и буквы со слабым произношением (рахав). Твердые (исти`ля) и мягкие (истифаля) буквы. Буквы с закрытым (итбак) и открытым (инфитах) произношении. Плавные согласные (изляк) и буквы (исмат).

Вид букв не имеющие противоположность в произношении в разделе – свойства букв (сыфатуль хуруф):

Свистящие согласные (сафир). Звонкие взрывные согласные (калакаля). Повторение (такрир). Распространение звука в полости рта (тафашши). Мягкость (лин). Удлиненность (иститалья). Отклонение (инхираф).

Правила солнечных (шамсия) и лунных (камария) букв.

Правило соединения (васлирования) с удвоением солнечной буквы после определенного артикля. (идгам шамсия). Правило ясного и открытого (изхар) чтения, когда после артикля следует лунная буква (изхар камария).

Правила буквы «нун» с сукуном и «танвина».

Правило ясного горлового (изхар халькия) чтения. Правило чтения с заменой (икляб). Правило удвоения с назализацией (идгам магаль гунна).

Правила буквы «нун» с сукуном и «танвина» – (продолжение).

Правило удвоения с назализацией (идгам биля гунна). Правило скрытого(ихфа) чтения.

Правила буквы «мим» с сукуном.

Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави). Правило сокрытия буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави). Правило ясного губного чтения (изхар шафави).

Правила соединения (бабуль идгам).

Правила соединения близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн). Правило соединения родственных между собой букв (идгамуль мутаджанисайн). Правило соединения одинаковых букв (идгамуль мутамасильин).

Правила удлинений (бабуль мудуд).

Естественное (табигый) удлинение. Соединительное (муттасил) удлинение.

Разъединительное (мунфасиль) удлинение. Временное (гарид) удлинение.

Обязательное (лязим) удлинение. Мягкое (лин) удлинение.

Правило прочтения двух находящихся рядом букв с сукуном (илтикау сакинайни).

Правило чтения буквы соединительного (уасл) и разъединительного (катг) «алифов».

Правило буквы «һа» мягкая (бабу дамир).

Правило твердого и мягкого чтения буквы «ра».

Правило соединения танвинного окончания через касру (таксирин танвин).

Правило буквы «та» закрытой (марбута).

Правило чтения «һамзы» и ее формы.

Правильное произношение слова Аллах (ляфзату-Ллах).

Правила отдельных (мукаттага) букв.

Правила отдельных (мукаттага) букв – (продолжение)

Особенности, положения которые следует знать при чтении ривая Хафс `ан `Асим.

Правильное чтение слов на примерах:

1. «وَيَصِّطُ» сура Корова 245
2. «مجرها» сура Худ 41
3. «تأمننا» сура Юсуф 11
4. «نُنَجِّي» сура Пророки 88
5. «ضعف» сура Римляне 54
6. «ءأعجمي» сура Разъяснены 44

Правила остановок в Коране (бабуль уакф). Сакта «س».

5.3 Требования к самостоятельной работе

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям;
- закрепление правил чтения Корана.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Аль-Муляххас аль-Муфид фи ильми ат-Таджвид. издательство Российский Исламский Университет.

2. Правила таджвида (правила чтения Священного Корана) / Яруллин А.Г. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 78 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/555172>

6.2. Дополнительная литература:

1. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.
2. Теоретическая фонетика арабского языка / Закиров Р.Р., Алави А.А. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553714>

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)» - обзорных установочных занятий и учебных занятий с применением дистанционных технологий. Занятия направлены на ознакомление обучающихся с правилами чтения Священного Корана.

Целью практических занятий является формирование у обучающихся навыков чтения Корана с соблюдением правил рецитации.

Часы самостоятельной работы предназначены для закрепления правил чтения Корана.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий. Цель занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

Вариант №1

1. Долгие гласные

- 1) Буква «һа» - (ا)
- 2) Буква «син» - (س)
- 3) Буква «уау» - (و)
- 4) Буква «лям» - (ل)

2. Буквы выходящие из середины горла (уасатуль-хальк)

- 1) Буква «йа» - (ع)
- 2) Буква «һа» - (ه)
- 3) Буква, средняя «ха» - (ح)
- 4) Буква, мягкая «каф» - (ك);

3. Буквы местом возникновения которых является верхняя часть горла (адналь-хальк)

- 1) Буква «алиф» - (ا)
- 2) Буква, мягкая «айн» - (خ)
- 3) Буква, средняя «ха» - (ق)
- 4) Буква, твердая «айн» - (غ)

4. Буквы языка (лисан)

- 1) Буква «шин» - (ش)
- 2) Буква, твердая «айн» - (غ)
- 3) Буква «фа» - (ف)
- 4) Буква «йа» - (ي)

5. Буква произносимая качеством (хамс)

- 1) Буква, твердая «та» - (ط)
- 2) Буква, межзубная «са» - (ث)
- 3) Буква «сад» - (د)
- 4) Буква «лям» - (ل)

6. Твердые буквы (истигля)

- 1) Буква, твердая «каф» - (ق)
- 2) Буква «ба» - (ظ)
- 3) Буква «мим» - (م)
- 4) Буква «уау» - (و)

7. Сколько букв языка (лисан) назовите число

- 1) 28
- 2) 14
- 3) 18
- 4) 15

8. Буква «уау» - (و) относится к категории

- 1) Отклонение (инхираф)
- 2) Мягкость (лин)
- 3) Звонкие взрывные согласные (калкаля)
- 4) Повторение (такрир)

9. Выберите букву относящуюся к плавным согласным (излякь)

- 1) Буква «лям» - (ل)
- 2) Буква «нун» - (ن)
- 3) Буква «мим» - (م)
- 4) Буква «фа» - (ط)

10. Сколько положений у правила буквы «нун» с сукуном и «танвина»

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

11. Идгамуль- мутакарибайни - это

- 1) Соединение родственных букв
- 2) Соединение близких друг к другу букв
- 3) Соединение одинаковых букв
- 4) Разъединение равноправных букв

12. Буква «сад» твердая - (ص) относится к буквам правила

- 1) Изхар (открытое чтение) «нун сукун»
- 2) Ихфа (скрытое чтение) «мим сукун»
- 3) Ихфа (скрытое чтение) «нун сукун»
- 4) Мад (удлинение)

13. Какие причины для правил мад (удлинения) бывают

- 1) Сукун
- 2) Танвин
- 3) Ташдид
- 4) Хамза

14. Назовите правило когда после буквы «нун» с сукуном - (نْ) приходит буква «ра» - (ر)

- 1) Правило соединения родственных между собой букв (идгамуль мутаджанисайн).
- 2) Правило обязательного (лязим) удлинения.
- 3) Правило удвоения без назализации (идгам биля гунна).
- 4) Правило сокрытия буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави).

15. Назовите правило когда после буквы «мим» с сукуном» - (مْ) приходит буква «ба» - (ب)

- 1) Правило сокрытия буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави).
- 2) Правило соединения одинаковых букв (идгамуль мутамасиляйн).
- 3) Правило чтения с заменой (икляб).
- 4) Правило временного (гарид) удлинения.

16. Назовите правило когда после буквы «заль» с сукуном - (زْ) приходит буква твердая «за» - (ظ)

- 1) Правило удвоения с назализацией(идгам магаль гунна).
- 2) Правило сокрытия буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави).
- 3) Правило соединения родственных между собой букв (идгамуль мутаджанисайн).
- 4) Правило соединения солнечных (шамсия) букв.

17. Назовите правило когда после долгой гласной приходит знак (ة) в одном слове.

- 1) Правило соединительного (мутгасил) удлинения.
- 2) Правило разъединительного (мунфасил) удлинения.
- 3) Правило обязательного (лязим) удлинения.
- 4) Правило временного (гарид) удлинения.

18. В скольких случаях буква «һа» - (ه) мягкая, не тянется

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

1. Таджвид - это

- 1) Ухищрение
- 2) Улучшение
- 3) Изменение
- 4) Неподвижность

2. Какие виды сыфатуль хуруф бывают

- 1) У которых есть противоположности
- 2) У которых нет противоположностей
- 3) Многообразные
- 4) Похожие

3. Буквы выходящие из нижней части горла (аксаль-хальк)

- 1) Буква «хамза» - (ء)
- 2) Буква, мягкая «айн» - (ع)
- 3) Буква, твердая «ха» - (ه)
- 4) Буква, твердая «каф» - (ق)

4. Губные буквы (шафатайн)

- 1) Буква, ясная «мим» - (م)
- 2) Буква «нун» - (ن)
- 3) Буква «заль» - (ذ)
- 4) Буква «ра» - (ر)

5. Буква носа (хайшум)

- 1) Буква «мим» - (م)
- 2) Буква, мягкая «та» - (ت)
- 3) Буква «дад» - (ض)
- 4) Буква, мягкая «за» - (ز)

6. Звонкие взрывные согласные буквы (калкаля)

- 1) Буква «йа» - (ب)
- 2) Буква «шин» - (ش)
- 3) Буква «джим» - (ج)
- 4) Буква, твердая «айн» - (غ)

7. Свистящие буквы (сафир)

- 1) Буква, мягкая «каф» - (ث)
- 2) Буква, мягкая «за» - (ز)
- 3) Буква «даль» - (ذ)
- 4) Буква «син» - (س)

8. Буквы с закрытым произношением (итбак)

- 1) Буква «ра» - (ر)
- 2) Буква «ба» - (ب)
- 3) Буква, твердая «та» - (ط)
- 4) Буква «хамза» - (ص)

9. Сколько букв в арабском алфавите

- 1) 27
- 2) 28
- 3) 29
- 4) 31

10. Буква «ра» - (ر) относится к категории

- 1) Свистящие буквы (сафир)
- 2) Распространение (тафашиюн)
- 3) Повторение (такрир)
- 4) Удлиненность (иститалья)

11. Буква произносимая с усилением (шадда)

- 1) Буква, средняя «ха» - (ح)

- 2) Буква «заль» - (ض)
- 3) Буква, мягкая «за» - (ص)
- 4) Буква «даль» - (د)

12. Сколько положений у правила буквы «мим» с сукуном

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

13. Назовите противоположность правила солнечных (шамсия) букв

- 1) Правило лунных букв
- 2) Правило земных букв
- 3) Правило родственных букв
- 4) Правило одинаковых букв

14. Буква «ба» - (ب) относится к правилу

- 1) Идгам (соединение) «нун сукун»
- 2) Икляб (замена) «нун сукун»
- 3) Изхар (открытое чтение) «мим сукун»
- 4) Мад (удлинение)

15. Какие из букв входят в категорию правила мад (удлинение)

- 1) Буква «нун» - (ن)
- 2) Буква «уау» - (و)
- 3) Буква «фа» - (ف)
- 4) Буква «алиф» - (ا)

16. Назовите правило когда после буквы «нун» с сукуном - (نْ) приходит буква «уау» - (و)

- 1) Правило удвоения с назализацией (идгам магаль гунна).
- 2) Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави).
- 3) Правило соединения близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн).
- 4) Правило мягкого (лин) удлинения.

17. Назовите правило когда после буквы «мим» с сукуном - (مْ) приходит буква «мим» - (م)

- 1) Правило соединения близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн).
- 2) Правило ясного горлового (изхар халькия) чтения.
- 3) Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави).
- 4) Правило соединительного (мутгасил) удлинения.

18. Назовите правило когда после буквы «лям» с сукуном - (لْ) приходит буква «ра» - (ر)

- 1) Правило удвоения без назализации (идгам биля гунна).
- 2) Правило соединения двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави).
- 3) Правило соединения близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн).
- 4) Правило ясного чтения лунных (камария) букв.

19. Назовите правило когда после долгой гласной приходит знак (ة) в разных словах

- 1) Правило соединительного (мутгасил) удлинения.
- 2) Правило разъединительного (мунфасил) удлинения.
- 3) Правило мягкого (лин) удлинения.
- 4) Правило естественного (табигый) удлинения.

20. Сколько положений для буквы «ра» - (ر) в ее мягком произношении

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Примерные вопросы к экзамену:

1. Лексическое и терминологическое определение слова «таджвид»
2. Возникновение дисциплины «таджвид» как отдельной науки.
3. Польза изучения науки «таджвид»
4. Слова Истигазы, его формы и положения при чтении Священного Писания.
5. Слова Басмалья, его формы и положения при чтении Священного Писания.
6. Положения науки «таджвид» в Исламском шариате.
7. Формы приличия (адабы) при чтении Благородного Корана.
8. Перечислить буквы арабского алфавита в правильном порядке.
9. Положения зоны углубления (минтакатуль джауфи).
10. Положения горловых букв (минтакатуль хальки).
11. Положения букв зоны языка (минтакатуль лисан).
12. Положения губных букв (минтакату шафатайн).
13. Положения букв зоны носовой полости (минтакатуль хайшум).
14. Ясность (джахр).
15. Мягкость (рахав).
16. Твердость (истигаля).
17. Открытость (инфитах).
18. Ослабление (исмат).
19. Свистящие буквы (сафир).
20. Звонкие взрывные согласные (калкаля).
21. Отклонение (инхираф).
22. Повторение (такрир).
23. Форма произношения арабской буквы «шин» (тафашиюн).
24. Удлинение (иститаля).
25. Мягкость (лин).
26. Естественное (табигый) удлинение.
27. Соединительное (муттасил) удлинение.
28. Разъединительное (мунфасиль) удлинение.
29. Обязательное (лязим) удлинение.
30. Временное (гарид) удлинение.
31. Мягкое (лин) удлинение.
32. Естественное скрытое (ихфа) чтение.
33. Ясное горловое (изхар халькия) чтение.
34. Замена (икляб).
35. Удвоение с назализацией (идгам магаль гунна).
36. Удвоение без назализации (идгам биля гунна).
37. Соединение двух одинаковых букв с назализацией (идгам шафави).
38. Соккрытие буквы «мим» в губах с назализацией (ихфа шафави).
39. Ясное губное чтение (изхар шафави).
40. Соединение близких друг к другу букв (идгамуль мутакарибайн).
41. Соединение родственных между собой букв (идгамуль мутаджанисайн).
42. Соединение одинаковых букв (идгамуль мутамасиляйн).
43. Соединение (ваклирование) с удвоением солнечной буквы после определенного артикля. (идгам шамсия).
44. Ясное и открытое (изхар) чтение, когда после артикля следует лунная буква (изхар камария).
45. Взрывные звонкие согласные (калкаля).
46. Формы произношения слова Аллах (ляфзатту -Ллах).
47. Соединительный (уасл) и разъединительный (катг) алифы.
48. Правило буквы «ра».
49. Правило мягкой буквы «фа» (дамир).

50. Остановки (уакф). Сакта «س».
51. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Открывающая».
52. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Открывающая».
53. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Открывающая».
54. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Открывающая».
55. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Открывающая».
56. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 6-го аята суры «Открывающая».
57. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 7-го аята суры «Открывающая».
58. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Люди».
59. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Люди».
60. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Люди».
61. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Люди».
62. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Люди».
63. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 6-го аята суры «Люди».
64. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Рассвет».
65. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Рассвет».
66. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Рассвет».
67. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Рассвет».
68. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 5-го аята суры «Рассвет».
69. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Искренность».
70. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Искренность».
71. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Искренность».
72. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 4-го аята суры «Искренность».
73. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 1-го аята суры «Обильный».
74. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 2-го аята суры «Обильный».
75. Перечислите и разъясните правила «таджвида» 3-го аята суры «Обильный».

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.