

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.03 ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка выпускника в области общих закономерностей процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с основными категориями педагогики;
- развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
- развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в базовую часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение основывается на знаниях школьной дисциплины «Обществознание». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Методика преподавания исламских наук» и прохождения практики.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и назначение педагогики как науки, их объект, задачи и функции;
- категориально-понятийный аппарат педагогики;
- место и роль педагогики в системе гуманитарных знаний и наук о человеке;
- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;
- теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания;
- различные подходы к конструированию содержания образования и многообразии образовательных программ.

Уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания, обучения;
- использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач;
- пользоваться категориально-понятийным аппаратом педагогики;
- анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий воспитания и обучения;
- конструировать содержания образования на разных ступенях обучения;

Владеть:

- способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр		
		3	4	5
<i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i>	24	8	8	8
Обзорные установочные занятия	4	2	2	-
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	20	6	6	8
<i>Самостоятельная работа</i>	75	26	26	23
<i>Консультация</i>	1	-	-	1
<i>Промежуточная аттестация:</i>				
Контрольная работа	+	-	+	-
Зачет	+	+	-	-
Экзамен	+	-	-	+
Итого	100	34	34	32

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		консультация	Самостоятельная работа (ч.)
		Обзорные установочные занятия (ч.)	Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ч.)		
3 семестр					
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	0,5	1		-
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	-	1		1
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	0,5	1		1
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	0,5	1		1
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения	-	1		1
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.	0,5	1		1
	Всего в 3 семестре	2	6	-	26
4 семестр					
7	Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.	0,5	1		5
8	Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.	0,5	1		4
9	Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом	-	1		4
10	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.	0,5	1		5
11	Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.	0,5	1		4
12	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание	-	1		4

	детей в Исламе через игру, труд, обучение.				
	Всего в 4 семестре	2	6	-	26
5 семестр					
13	Нравственное воспитание в Исламе	-	1		3
14	Трудовое воспитание в Исламе	-	1		4
15	Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе	-	1		4
16	Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.	-	1		4
17	Религия ислам – «педагогика здоровья»	-	1		4
18	Система образования и воспитания в Современной России	-	3		4
	Всего в 5 семестре	-	8	1	23

5.2. Содержание разделов дисциплины

Педагогика

Тема 1. Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками

Тема 2. История педагогики. Общее понятие о «дидактике»

Тема 3. Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия

Тема 4. Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)

Тема 5. Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения

Тема 6. Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания.

Тема 7. Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.

Тема 8. Воспитание в коллективе. Основные признаки коллектива. Руководство коллективом. Конфликты и методы регулирования.

Тема 9. Мусульманская община. Руководство мусульманской общиной – как коллективом

Тема 10. Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.

Тема 11. Семейное воспитание: особенности семейного воспитания, стили семейного воспитания. Роль семьи.

Тема 12. Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей, воспитание детей в Исламе через игру, труд, обучение.

Тема 13. Нравственное воспитание в Исламе

Тема 14. Трудовое воспитание в Исламе

Тема 15. Умственное и интеллектуальное воспитание в Исламе

Тема 16. Воспитание в Исламе через обучение – воспитание, через Коран.

Тема 17. Религия ислам – «педагогика здоровья»

Тема 18. Система образования и воспитания в Современной России

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление схем и таблиц по тексту,
- конспектирование текста;
- выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;

2. для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению;
- подготовка рефератов, докладов; составление библиографии,
- тематических кроссвордов; тестирование и др.;

3. для формирования умений:

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773390>

6.2. Дополнительная литература:

1. Исламская педагогика / Хабибуллина Г.Ю. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 147 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554828>
2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (Переплёт 7БЦ). ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
3. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебное пособие для исламских учебных заведений. – Уфа: Изд-во «Здравохранение Башкортостана, 2011 248 с.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с существенными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки обучающийся овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда обучающийся занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
3. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся по овладению дисциплиной предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
 - 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
 - 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
 - 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).
- В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.
- В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность обучающихся на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Критерии оценивания контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;
11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и

навыков,

+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- + б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

+ в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

+ а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,

б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,

в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,

б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,

+ в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

+ б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

+ а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование,

+ б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,

в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,

б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,

в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –

а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,

б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

+ в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся

а) порицание и моральное осуждение,

б) поощрение и награждение,

+ в) изучение педагогической практики.

23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,

б) Коменского, Бэкона,

в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен

+ а) Выготским,

б) Занковым,

в) Элькониным.

25. Формирующий эксперимент в педагогике

+а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,

б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,

в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике

а) синонимичен формирующему,

б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,

+в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

+а) Пиаже, Выготский,

б) Бэкон, Коменский,

в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

а) Гальперин, Талызина,

+б) Блонский, Выготский,

в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

а) становится основной,

+б) остается важной, но вспомогательной,

в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

+ а) в подростковом возрасте,

б) в младшем школьном возрасте,

в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

+ б) Коменский,

в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

+ а) дошкольную педагогику,

б) соционику,

в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

+ в) знание личности о себе.

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности –

это

- + а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
9. Базовые концепции развития личности.
10. Современные концепции воспитания личности.
11. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
12. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
13. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
14. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
15. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.
16. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
19. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
20. Образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
21. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
22. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
23. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
24. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.

25. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
26. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
27. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
28. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
29. Проблема оценивания результатов учебной деятельности.
30. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании.

Примерные вопросы к зачету:

1. Что понимается под объектом педагогики?
2. Каков предмет педагогической науки?
3. Основные категории педагогики.
4. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
5. История педагогики в первобытном обществе.
6. Российская цивилизация и ее образовательная система.
7. Педагогическая наука и система образования в современной России.
8. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
9. Сущность обучения.
10. Содержание и цели обучения.
11. Классификация методов обучения.
12. Цели и задачи воспитания.
13. Педагогические методы Р.Фахрутдина
14. Цели и задачи воспитания в Исламе.
15. Педагогика как наука.
16. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
17. Источники педагогических наук.
18. История и развитие педагогической науки.
19. Методы народного воспитания Р.Фахрутдина.
20. Особенности и методы исламского воспитания.
21. Сущность обучения.
22. Методы обучения.
23. Теория воспитания.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Семейное воспитание в Исламе.
2. Основные принципы Исламского воспитания
3. Воспитание через Коран.
4. Умственное воспитание.
5. Интеллектуальное воспитание.
6. Нравственное воспитание в Исламе.
7. Педагогика здоровья.
8. Воспитание в исламе через обучение.
9. Семейное воспитание в Исламе.
10. Трудовое воспитание в Исламе.
11. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
12. Воспитание в коллективе.
13. Конфликты в коллективе.

14. Методы решения конфликтов
15. Система образования современной России.
16. Роль самопроверки в системе современного образования.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие</i> уровня Незнание или непонимание большей или наиболее	<i>признаков</i> удовлетворительного	Неудовлетворительно	Не зачтено

	<p>существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.</p>		
--	---	--	--

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.