

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



Директор А.А.Биргалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.02 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств.

Задачи курса:

- изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы
- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;
- раскрыть особенности вероучения каждой конкретной религии;
- рассмотреть основные священные тексты каждой конкретной религии;
- ознакомить обучающихся со спецификой богослужения каждой конкретной религии;
- ознакомить обучающихся с этическими нормами, представлениями о благочестии каждой конкретной религии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях дисциплин «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История исламской цивилизации», «История развития ислама в Башкортостане». Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «История ислама в России» и «Исламские течения и группы». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для освоения дисциплины «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории религии;
- основные подходы к происхождению религии; проблему определения религии;
- исторические типы религий;
- элементы, структуру и функции религии;
- ход исторического процесса развития религии от зарождения простейших, архаичных форм религиозности и племенных культов до формирования религий древних цивилизаций и национальных религий.

Уметь:

- работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины;
- применять методы исторического исследования (познания) для изучения данного предмета;
- правильно проводить исторические параллели, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии.

Владеть:

- методами исторического исследования, применяемыми в религиоведении;
- навыками использования приобретенных знаний в практической деятельности;
- навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		5
Учебные занятия (обязательные)	34	34
Лекции, уроки	18	18
Практические, семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	17	17
Промежуточная аттестация:		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
Итого	51	51

5. Содержание дисциплины**5.1. Структура и тематический план дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоят ельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практическ ие, семинарские занятия (ч.)	
1.	Религия как социально-духовное явление	2	2	2
2.	Религии Древнего мира	2	2	3
3.	Религии юго-восточной Азии	4	2	4
4.	Монотеистические Религии	10	10	8
	Всего в 6 семестре	18	16	17

5.2. Содержание разделов дисциплины**1. Религия как социально-духовное явление.**

1.1. Лекция: История изучения и теории происхождения религии. Версии происхождения религии.

1.2. Особенности и структура религии.

1.3. Семинар: Ранние формы религии.

- Тотемизм.
- Фетишизм.
- Анимизм.
- Шаманизм.

1.4. Семинар: Эволюция ранних форм религии.

- Эволюция религии.
- Культ предков и заупокойный культ.

2. Религии Древнего мира.

2.1. Лекция: Религия в Древнем Египте.

- Культ фараона. Представления о загробном мире. Аменхатеп IV.

2.2. Лекция: Религия в Месопотамии.

Космогонические представления. Представления о загробной жизни.

2.3. Семинар: Религия в Древней Греции.

- Архаический период.

- Классика.
- Ранний эллинизм.
- Поздний эллинизм.

2.4. Семинар: Религия в Древнем Риме.

- Царский период.
- Период республики.
- Период империи.

3. Религии юго-восточной Азии Содержание темы:

3.1. Лекция: Религии Китая. Конфуцианство.

3.2. Лекция: Религии Китая. Даосизм.

3.3. Лекция: Религия Японии: синтоизм

3.4. Семинар: Религии Индии

- Джайнизм.
- Индуизм.
- Вишнуизм.
- Шиваизм.

3.5.,3.6. Семинар: Буддизм

- История возникновения и трансформации буддизма
- Верования буддизма
- Буддизм в России

4. Монотеистические Религии

Иудаизм

4.1. Лекция: История иудаизма

4.2. Семинар: Иудаизм в России. Праздники и обряды в иудаизме

Христианство

4.3. Лекция: Предпосылки возникновения христианства. Основные положения христианского вероучения. Структура Библии. Жизнеописание Иисуса Христа

4.4. Семинар: Католицизм и Русская Православная Церковь

4.5. Семинар: Разделение догматики христианства. Культовые действия в христианстве

Ислам

4.6. Лекция: Научные и религиозные подходы к исследованию ислама. История возникновения ислама.

4.7. Семинар: Мекканский период и Мединский период

4.8. Лекция: Арабский халифат

4.9. Семинар: Отношение к немусульманам в халифате

4.10. Лекция: Великие халифы мусульман

4.11. Семинар: Достижения мусульман в естественных науках и медицине.

Мусульманская культура Ближнего Востока в позднее Средневековье и в Новое время

4.12. Семинар: Ареалы исламской цивилизации

4.13. Лекция: Распространение ислама в поволжском регионе

4.14. Лекция: Проблемы исламской цивилизации и культуры исламского мира

4.15. Лекция: Суннизм и Шиизм, Суфизм и Вахабизм.

4.16. Лекция: Исламские течения и их роль в развитии современного ислама

4.17. Лекция: Мусульмане всего мира и России конца 19 – начала 20 вв.

4.18. Семинар: Ислам на территории России и стран СНГ

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- подготовка докладов к практическим и семинарским занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Марданшин, М.М. История мировых религий (с углубленным изучением истории и культуры мировых религий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Марданшин. - Казань: КИУ, 2009. - 115 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459865>

6.2. Дополнительная литература:

1. Салахов, М.Р. История религий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Р. Салахов. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 106 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459882>
2. Горностаева, Л.Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: Монография / Л.Г. Горностаева. - М.: РАП, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-371-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517159>
3. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612665>

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История религий» - лекции и семинарские/практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с особенностями исторического развития отдельных религий и учений, их особенностями и спецификой богослужения.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

- организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами;
- проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и

трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

1. Религия как социально-духовное явление.
 - 1) Зарубежное религиоведение и социология религии.
 - 2) Религия как общественно-исторический феномен.
 - 3) Толерантная межконфессиональная среда в Татарстане как фактор стабильного развития общества.
 - 4) Мистика как первая отрасль культуры.
 - 5) Мифология как предтеча религии.
2. Религии Древнего мира
 - 1) Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
 - 2) Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока.
 - 3) Ислам и зороастризм: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
 - 4) Человек и его судьба в религии Древней Греции.
 - 5) Эзотерические аспекты греческой религии.
 - 6) Религиозная жизнь Древнего Рима как часть государственного механизма.
 - 7) Древнеримские храмовые действия.
3. Религии юго-восточной Азии
 - 1) Буддизм в России.
 - 2) Тэнгрианство и его влияние на народы Поволжья и Урала.
 - 3) Синтоизм.
 - 4) Сикхизм.
 - 5) Парсизм.
 - 6) Иезидизм.
4. Иудаизм.
 - 1) Проблемы источников.
 - 2) Судьи, цари и пророки: виды ветхозаветного служения.
 - 3) Ислам и иудаизм: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
5. Христианство.
 - 1) Гонения против христиан в Римской империи.
 - 2) «Нехакидонское» христианство.
 - 3) Протестантизм.
 - 4) Русское православие и славянское язычество: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
 - 5) Католицизм в России.
 - 6) Протестантизм в России.

- 7) Ислам и христианство: особенности взаимосвязи и взаимовлияния.
6. Ислам.
 - 1) Хадж – полонничество мусульман.
 - 2) Суфийские учения об отношениях человека с богом.
 - 3) Библейские темы в Коране.
 - 4) Ислам в России.

Примерные вопросы к зачету:

1 Вариант

1. Религия основана на вере:
 - 1) в единого Бога.
 - 2) в богов.
 - 3) в священные тексты.
 - 4) в сверхъестественное.
2. Фетишизм - это:
 - 1) вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
 - 2) вера в сверхъестественные отношения между людьми.
 - 3) вера в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями.
 - 4) психическое заболевание на сексуальной почве.
3. Огонь как символ чистоты и святости был государственным культом в следующем древнем государстве:
 - 1) Китае;
 - 2) Индии;
 - 3) Персии;
 - 4) Риме.
4. Конфуцианство – это:
 - 1) религия Древней Индии.
 - 2) религия Древнего Ирана.
 - 3) элемент религиозного культа Древнего Египта.
 - 4) этико-философское и религиозное учение Древнего Китая.
5. Монотеизм – это:
 - 1) религия единобожия.
 - 2) религия многобожия.
 - 3) жреческое сословие в Древней Греции.
 - 4) молитвенное собрание монахов.
6. Иудаизм – это:
 - 1) христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
 - 2) монотеистическая религия еврейского народа.
 - 3) совокупность обрядов в индуизме.
 - 4) один из основных вероучительных принципов мусульман-суннитов.
7. Церковь – это:
 - 1) здание для отправления культа.
 - 2) совокупность священнослужителей.
 - 3) религиозное объединение, имеющее многовековую историю, большое количество приверженцев, многоступенчатую иерархию.
 - 4) объединение всех людей, считающих себя христианами.
8. Самой поздней по времени появления является:
 - 1) ислам.
 - 2) иудаизм.
 - 3) буддизм.
 - 4) христианство.
9. Коптская церковь – это:

- 1) автокефальная православная церковь.
 - 2) монофизитская христианская церковь.
 - 3) представительство католической церкви в Египте.
 - 4) протестантская деноминация.
10. Карма – это:
- 1) священная книга индусов.
 - 2) необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
 - 3) предписанные свыше морально-этические нормы.
 - 4) ритуальное блюдо в индуизме.

2 вариант

1. Подход к анализу происхождения религии, рассматривающий становление религии как поступательное движение по общим, закономерным для любого народа, ступеням:
 - 1) эволюционный;
 - 2) функциональный;
 - 3) структуралистский;
 - 4) феноменологический.
2. Культ предков относится к:
 - 1) анимистическим культам.
 - 2) доанимистическим культам.
 - 3) монотеистическим культам.
 - 4) политеистическим культам.
3. Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:
 - 1) в Древнем Китае.
 - 2) в Древнем Иране.
 - 3) в Древнем Египте.
 - 4) в Древнем Риме.
4. Синтоизм – это:
 - 1) магический ритуал.
 - 2) элемент даосизма.
 - 3) политеистическая национальная религия Японии.
 - 4) разновидность индуизма.
5. Монотеизм – это:
 - 1) религия единобожия.
 - 2) религия многобожия.
 - 3) жреческое сословие в Древней Греции.
 - 4) молитвенное собрание монахов.
6. Ересь – явление, свойственное:
 - 1) буддизму.
 - 2) индуизму.
 - 3) христианству.
 - 4) язычеству.
7. Одна из священных книг иудаизма называется:
 - 1) Веды.
 - 2) Авеста.
 - 3) Трипитака.
 - 4) Талмуд.
8. Шиизм – это:
 - 1) одно из крупнейших направлений в исламе.
 - 2) одно из направлений индуизма.
 - 3) вероучительный принцип зороастризма.

- 4) традиция жертвоприношения.
9. Одним из течений иудаизма является:
- 1) вайшнавизм.
 - 2) джайнизм.
 - 3) тэнноизм.
 - 4) хасидизм.
10. Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:
- 1) джайнизм;
 - 2) буддизм;
 - 3) ислам;
 - 4) сикхизм.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.