

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



А.А.Биргалин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по грамматике;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Практический курс арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности грамматической системы арабского языка, морфемный состав слов;
- механизмы словообразования и модели слов, классы и разряды слов, их грамматические категории, глагольные породы и семантику;

Уметь:

- находить и определять изученные грамматические разряды слов в религиозных текстах;
- устанавливать принадлежность слов к тому или иному разряду слов на материале религиозных текстов;
- определять словообразную модель слова;
- применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе информационные в изучении арабского языка
- осознанно применять синтаксические и морфологические конструкции;
- производить грамматический анализ предложений;

Владеть:

- навыками применения знаний грамматической системы арабского языка в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Учебные занятия (обязательные)	628	108	119	102	102	85	112
Лекции, уроки	383	64	76	66	66	55	56
Практические, семинарские занятия	245	44	43	36	36	30	56
Самостоятельная работа	314	54	60	51	51	42	56
Промежуточная аттестация:							
Контрольная работа	+	-	-	-	-	+	-
Зачет	+	+	-	+	-	-	-
Экзамен	+	-	+	-	+	-	+
Итого	942	162	179	153	153	127	168

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины СИНТАКСИС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Части речи.	2	2	2
2.	Имя	2	2	2
3.	Глаголы арабского языка	3	2	1
4.	Служебные части речи	3	2	1
5.	Предложение	2	2	2
6.	Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода.	4	2	2
7.	Категория числа в арабском языке	4	2	2
8.	Именное предложение. Главные члены именного предложения	2	2	4
9.	Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения	4	2	4
10.	Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора.	4	2	2
11.	Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора.	2	2	4
	Всего в 1 семестре	32	22	26
2 семестр				
12.	Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения.	3	3	4

	Образец синтаксического разбора.			
13.	Указательные местоимения. Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора.	3	3	3
14.	Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора.	5	3	3
15.	Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора.	7	3	5
16.	Определенное и неопределенное состояние имени.	1	3	2
17.	Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора.	4	2	3
18.	Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора.	7	2	4
19.	Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора.	6	2	4
	Всего во 2 семестре	36	21	28
3 семестр				
20.	Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора.	4	2	2
21.	Слитные местоимения в функции подлежащего. Образец синтаксического разбора.	2	2	2
22.	Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора.	2	2	2
23.	Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора.	3	2	2
24.	Согласованное определение подлежащего глагольного предложения. Образец синтаксического разбора.	2	2	2
25.	Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора.	3	1	2
26.	Наречие	5	1	2
27.	Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения.	3	1	2
28.	Особенности имен.	1	1	2
29.	Особенности глаголов.	1	1	2
30.	Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора.	3	1	2
31.	Флектируемые и нефлектируемые глаголы	3	1	2
32.	Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву	1	1	1
	Всего в 3 семестре	33	18	25
4 семестр				

33.	Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора.	4	2	4
34.	Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора.	4	2	2
35.	Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора.	4	2	4
36.	Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора.	2	2	2
37.	Пять форм глагола настоящего времени.	2	2	2
38.	Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора.	2	2	2
39.	Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора.	4	2	2
40.	Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора.	4	2	2
41.	Частицы отрицания	3	1	2
42.	Синтаксический разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением.	4	1	3
	Всего в 4 семестре	33	18	25
5 семестр				
43.	Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора.	4	2	3
44.	Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора	2	2	2
45.	Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора	6	2	2
46.	Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора.	2	2	3
47.	Особенности синтаксического разбора раздельных и слитных местоимений	2	2	2
48.	Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора.	5	2	3
49.	Выполнение упражнений для повторения	2	2	-
50.	Обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора.	2	2	3
51.	Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора.	4	2	3
52.	Определение. Виды определения. Образцы. Образец синтаксического разбора.	4	2	3
53.	Отличие определения от обстоятельства образа действия	2	2	3

54.	Усиление значения.	4	2	3
55.	Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора.	4	2	3
56.	Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора.	4	2	3
57.	Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора.	3	1	3
58.	Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным.	5	1	3
Всего в 5 семестре		55	30	42
6 семестр				
59.	Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора.	8	8	6
60.	Переходные и непереходные глаголы.	4	4	6
61.	Глаголы, управляющие двумя объектами действия.	7	7	4
62.	Наречие.	5	5	4
63.	Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора.	4	4	6
64.	Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора.	5	5	4
65.	Обращение. Образец синтаксического разбора.	4	4	6
66.	Исключение. Образец синтаксического разбора.	8	8	6
67.	Выражение восхищения.	4	4	6
68.	Превосходная степень прилагательных	4	4	4
69.	Глаголы نِعَمَ و بِنَسْ. Образец синтаксического разбора.	3	3	4
Всего в 6 семестре		56	56	56

МОРФОЛОГИЯ

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практические, семинарские занятия (ч.)	
1 семестр				
1.	Формы глагола прошедшего времени.	2	2	2
2.	Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя.	4	2	4
3.	Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями.	6	2	4
4.	Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя.	6	2	4
5.	Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями.	2	2	2
6.	Формы глагола настоящего времени	2	2	2

7.	Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действителя.	2	2	2
8.	Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями.	2	2	2
9.	Настоящее время не трехбуквенных глаголов	2	2	2
10.	Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов	2	2	2
11.	Работа со словарем	2	2	2
	Всего в 1 семестре	32	22	28
2 семестр				
12.	Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов.	9	4	8
13.	Переходные и непереходные глаголы.	2	4	2
14.	Причастия производных глаголов.	8	4	4
15.	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.	4	4	4
16.	Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединной хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой.	9	4	8
17.	Спряжение удвоенных глаголов.	8	2	6
	Всего во 2 семестре	40	22	32
3 семестр				
18.	Спряжение глаголов подобных правильным.	2	2	2
19.	Спряжение пустых глаголов.	6	2	4
20.	Спряжение недостаточных глаголов.	6	2	4
21.	Спряжение вдвойне неправильных глаголов.	2	2	4
22.	Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.	8	2	8
23.	Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени.	7	2	2
24.	Работа со словарем	2	6	2
	Всего в 3 семестре	33	18	26
4 семестр				
25.	Отглагольные имена производных глаголов.	2	1	2
26.	Отглагольные имена производных глаголов.	4	1	4
27.	Имя однократности.	2	1	2
28.	Имя способа действия.	2	1	2
29.	Имя действия, начинающееся на префикс -м-	2	1	2
30.	Искусственный масдар (абстрактные имена).	3	1	2
31.	Причастие действительного залога от производных глаголов.	3	2	2
32.	Причастие страдательного залога от производных слабых глаголов. Причастие	3	2	2

	страдательного залога от производных глаголов.			
33.	Прилагательное, уподобленное причастию.	2	2	2
34.	Имя места и времени совершения действия	4	2	2
35.	Имена орудия.	4	2	2
36.	Относительные прилагательные.	2	2	2
	Всего в 4 семестре	33	18	26

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Синтаксис

Части речи. Имя. Глаголы арабского языка. Служебные части речи. Предложение. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Именное предложение. Главные члены именного предложения. Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения. Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора. Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора.

Морфология

Формы глагола прошедшего времени. Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями. Формы глагола настоящего времени. Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями. Настоящее время не трехбуквенных глаголов. Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Работа со словарем.

2 семестр

Синтаксис

Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. Указательные местоимения. Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора. Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора.

Морфология

Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Причастия производных глаголов. Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединой хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой. Спряжение удвоенных глаголов.

3 семестр

Синтаксис

Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. Слитные местоимения в функции подлежащего. Образец

синтаксического разбора. Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора.

Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора. Согласованное определение подлежащего глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора. Наречие. Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. Особенности имен. Особенности глаголов. Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора. Флектируемые и нефлектируемые глаголы. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.

Морфология

Спряжение глаголов подобных правильным. Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Работа со словарем.

4 семестр

Синтаксис

Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора. Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Пять форм глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора. Частицы отрицания. Синтаксический разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением.

Морфология

Отглагольные имена производных глаголов. Отглагольные имена производных глаголов. Имя однократности. Имя способа действия. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Искусственный масдар (абстрактные имена). Причастие действительного залога от производных глаголов. Причастие страдательного залога от производных слабых глаголов. Причастие страдательного залога от производных глаголов. Прилагательное, уподобленное причастию. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Относительные прилагательные.

5 семестр

Синтаксис

Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора. Особенности синтаксического разбора отдельных и слитных местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора. Выполнение упражнений для повторения. Обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора. Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора. Определение. Виды определения. Образцы Образец синтаксического разбора.

синтаксического разбора. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения.

Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора. Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора. Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным.

6 семестр

Синтаксис

Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Наречие. Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора. Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора. Обращение. Образец синтаксического разбора. Исключение. Образец синтаксического разбора.

Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных.

Глаголы **يُنْسِن** и **نَجَمَ**. Образец синтаксического разбора.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.
- подготовка ответов на вопросы по заданным темам;
- составление схем, таблиц спряжения глаголов;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- морфологический анализ текста.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. «Уроки арабского языка для неговорящих на нём» в 4-х частях. Доктор Абдрахим, издательство «Российский Исламский Университет»
2. «Арабский перед тобой». Абдрахман ибн Ибрахим Альфаузан, Мухтар Аттахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл. В 3-х частях.
3. Грамматика арабского языка: краткое изложение. И.Хайбуллин – Уфа: ООО «Саям», 2012 г.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абдулла ибн Хамид аль-Хамид. Учебно-методический комплекс «Практический курс арабского языка».- Казань: РИИ, 2018. – 209 с
2. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.
3. «Дурус фи имля». Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.2. Шейх Абдурахман Исхак, шейх Абдурахим Абдулкарим, Ч.3. Абдукарим ибн Ахмад Аррифи.
4. «Дурус фи таъбир» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1. Мухаммад Абдурахим; Ч.2. Ассалик Мустафа Шейх, Насир ибн Ибрахим Альумри; Ч.3. Али ибн Мухаммад Ибрахим, Мухаммад Абдулмажид Ганкани. Ч.4. Мансур ибн Нажи Алькаш, Хусейн ибн Ахмад Аннажрани.
5. «Дурус фи кыраат» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1,2. Абдулла Ахмад Саубах; Ч.3. Издательство «Российский Исламский Университет»; Ч.4. Доктор Рафи Абдурахим, Ахмад Рашид Аррахили.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/>

5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика арабского языка» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративного метода, для введения нового материала. Для более качественного усвоения материала рекомендуется использовать таблицы и схемы.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

عين اسم كأن في الآيات التالية:

كَأَنَّهُ جَمَالَةٌ صُفُرٌ

عين اسم إن في الآيات التالية:

إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ

عين الفاعل في الآيات التالية:

كَذَّبَتْ ثَمُودُ الْمُرْسَلِينَ

قَالُوا لَنْ نُبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِفِينَ

وَلَقَدْ عَلِمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ

وَخَلَقَ كُلُّ شَيْءٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

أعرب ما تحته خط

وَإِذَا بُسِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا

اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ

وَالَّذِينَ يَبْتُغُونَ لِرَبِّهِمْ سَجْدًا وَقِيَامًا

أَلَمْ تَرَىٰ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً

اضبط الكلمات التي تحته خط بالشكل:

- كَانُ الْحَيَاةِ أُسْطُورَةً.

- تَأَخَّرَ الْمُوظَّفُ إِلَى عَمَلِهِ.

- قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْمُتَمَع.

- لَعَلَّ الْجَوَّ غَانِمٌ.

استخرج من الآيات التالية ما يلي:

فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ (النحل 126)

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ ذِي الْقُرْنَيْنِ (الكهف - 83)

اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرَحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ (الرعد، 26)

مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ (الأحزاب - 40)

إِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ (المطففين 13)

قُلْ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَانَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ وَلَا تَجْهَرُوا بِصَلَاتِكُمْ وَلَا تَخَافُوا بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا (الإسراء، 110)

وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ (يوسف، 76)

يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (آل عمران - 74)

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ (آل عمران 110)

يَاقَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ (الأحقاف 31)

وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرُ الْمُؤْمِنِينَ (الروم 47)

مُبتدأ مؤخر	اسم من الأسماء الخمسة مرفوع	نائب الفاعل	اسم مفعول.	اسم مفعول	نائب الفاعل الضمير المتصل
الفعل المضارع المبني للمجهول	اسم من الأسماء الخمسة منصوب	خبر شبه الجملة.	خبر كان مقدم	نائب الفاعل الضمير	حرف نفي
نائب الفاعل الضمير المستتر			اسم من الأسماء الخمسة مجرور		

أعرب ما تحته خط:

إِنَّهُمَا ابْنَا خَالِدٍ.

أَنَا أَخُوكَ.

فَحَصَّ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى.

كَانَ الْقَاضِي عَادِلًا فِي حُكْمِهِ.

يُكْرَهُ الْأَلْحَاحُ الشَّدِيدُ.

مَتَى الْإِمْتِحَانُ؟

ضَعْ خَطَا تَحْتَ الْخَبْرِ وَبَيِّنْ نَوْعَهُ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

ا- فِي الْمَعَاصِي هَلَكَ.

ب- الصَّلَاةُ نَوْرٌ.

- ج- الجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأَمْهَاتِ.
 د- فاطمة أخلاقها كريمة.
 ه- الْحَجُّ فَرَضٌ فِي الْعُمْرَةِ مَرَّةً.
 و- المؤمنون يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ.
 ز- أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَشْفَى.
 ح - كَيْفَ حَالُكَ؟

صغ المصادر:

المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل
	اِسْتَبْسَرَ		وَاطَبَ		كَلَّمَ		أَكْرَمَ
	اِسْتَدَّ		تَكَلَّمَ		رَبَّى		أَرَادَ
	ساوى		انتهى		أَمَدَّ		قَلَّلَ
	تَبَادَلَ		أَكْمَلَ		تَوَضَّأَ		عَالَجَ
	أَجَّلَ		اِخْتَجَعَ		اِسْتَرَاخَ		بَسَمَلَ
	اِزْرَقَ		عَرَفَ		اهْتَمَّ		اِسْتَأْنَقَى
	أَهْدَى		أَطَالَ		اِسْتَأْجَرَ		مَيَّزَ
	اِخْتَوَى		فَهِمَّ		رَوَى		لَاخَظَ

أقرأ الجمل التالية واملأ الجدول التالي:

1. جَلَسَ رَبِيذٌ فِي الْمَطْعَمِ جِلْسَةً الْمُتَكَبِّرِ. 2. جَلَسَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ الْيَوْمَ جِلْسَةً. 3. لَا يُخْلِفُ الصَّادِقُ مَوْعِدَهُ. 4. وَحَشِييَةُ الْإِنْسَانِ أَمْرٌ مَرْفُوضٌ. 5. تَقَحُّتُ الْكُرَّةُ بِالْمَنْفَاحِ الْيَدَوِيِّ مُنْتَصَفَ الْمُبَارَاةِ. فِيهِ مَنَفَعَةٌ لِلنَّاسِ. عَاشَتْ فَاطِمَةُ عَيْشَةً سَعِيدَةً. أَيْقَظَتْ صَرْخَةً الْوَلَدَ كُلَّ مَنْ فِي الْبَيْتِ. أَبَاحَ الْإِسْلَامُ الْمِلْكِيَةَ الْخَاصَّةَ.

مصدر المرة	مصدر الهيئة	مصدر ميمي	مصدر صناعي

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Морфология

1 семестр

(1) عَيِّنْ ضَمِيرَ الرَّفْعِ:

الفاعل	كَتَبَ	سَمِعَا	خَرَجْنَا	دَخَلَتْ	أَكَلْنَا
ضمير الرفع					

(2) عَيِّنْ ضَمَائِرَ النَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

سَمِعُوهَا	نَصَحَكُمَا	عَرَفْتِنِي
قَتَحْنَا		

(3) اَكْتُبْ بَدَلَ الْأَسْمَاءِ ضَمَائِرَ مَتَّصِلَةً:

- قَتَحْتُ الْحَقِيْبَةَ :
 نَصَحُوا الْمُسْلِمِينَ :
 زَرَعْتُ الْقَمْحَ :
 رَأَيْتَا الْمَدْرَسَةَ الْجَدِيدَةَ :
 شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ :

وَجَدْتُمْ الْمِفْتَاحَ :

(4) حَوْلَ الْأَفْعَالِ الْأَضْيَاءِ إِلَى مُضَارَعَةٍ:

محمد وعبد الله سَمِعَا أذَانَ الْقَجْرِ .
ذَهَبَتْ الطالبة إلى الجامعة .
يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟
أنا فَحَصْتُ الْمَرِيضَ .

ذَرَعَ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ .

2 семестр

(1) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الوزن	الفعل	الوزن	الفعل
	تَوَضَّأَ		قَتَلَ
	دَعَا		عَالَجَ
	أَمْسَى		بَسَمَلَ
	اسْتَرَّاحَ		اسْتَنْقَى
	وَالَ		أَمَدَّ

(2) ذَكِّرْ نَوْعَ الْأَفْعَالِ الْمُعْتَلَّةِ وَالصَّحِيحَةِ التَّالِيَةِ:

- أ وَزَنَ - اسْتَنْتَفَتَ - بَاتَ - سَمِعَ
ب أَنهَى - ائْتَجَهَ - اسْتَعَارَ - ظَلَّ
ج اِهْتَمَّ - رَوَى - أَجَابَ - تَقَابَلَ
د آمَنَ - تَقَوَّى - وَشَى - سَابَقَ

(3) ادخُلْ أَمْرَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ فِي الْجُمْلِ وَأَضْبِطْهَا بِالشَّكْلِ:

- 1- (سَأَلَ) يَا طَالِبُ..... أستاذك عن الواجب.
2- (وَقَفْتُ) يَا بِنَاتُ..... أُمَامَ الْمَدْرَسَةِ.
3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ..... قَبْلَ السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ.
4- (مَلَأَ) يَا طَلَّابُ..... الْفِرَاقَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ.
5- (أَخَذَ) يَا مَوْظِفَانِ..... الْعِنَبَ

(4) صَحِّحِ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- أ. يَا أَحْمَدُ، اذْهَبِي إِلَى الْمَسْجِدِ.
ب. فَاطِمَةُ يَنَامُ مُبَكَّرًا.
ت. الْأَخْتَانِ كَتَبْنَ غُرْفَةَ النَّوْمِ.
ث. يَا زَيْنَبُ، هَلْ تَشْرَبَانِ الشَّايَ.
أَحْمَدُ وَ عَصَامُ أَكَلْنَا السَّمَكَ.

(5) هَاتِ اسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

- أ. قال.....
ب. سَأَلَ.....
ت. شَدَّ.....
ث. كَسَا.....
ج. أَرْسَلَ.....
ح. حَدَّدَ.....
خ. دَعَا.....
د. اسْتَمَدَّ.....
ذ. بَاعَ.....

3 семестр

(1) ادخُلِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ فِي الْجُمْلِ وَ اضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ.

- (أَعَدَّ) عَبْدُ الرَّحِيمِ..... حَقِيبَتَهُ كُلَّ مَسَاءٍ.
(اِهْتَمَّ) الْمُوظِفَاتُ..... بِعَمَلِهِنَّ.
(اسْتَعَارَ) الْمُعَلِّمُونَ..... بَعْضَ الْمَرَاجِعِ.
(اسْتَعْنَى) الْأَبْنَاءُ لَا..... عَنِ الْعَطْفِ.

(اسْتَخَارَ) الْمُسَافِرَات الله قبل السفر.
(اشْتَرَى) الْبِنْتَانِ الملابس الجديدة.
(أَحَبَّ) إِنِّي فصل الربيع.

2) ابن الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:

- 1- يَنْوِي
- 2- اسْتَعَارَ
- 3- اشْتَرَى
- 4- فَتَحَ
- 5- اِحْتَأَجَ
- 6- يَقُولُ
- 7- يَخْتَرَعُ

8- يُحِبُّ

3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

المسافرات يَسْتَرْحَنُ مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ
إِنَّا نَحِبُّ كَلَامَ الْعَالِمِ
إِنِّي أَعْتَادُ رُكُوبَ الطَّائِرَاتِ؟
إِنَّكَ تَهْتَمِينَ بِالِدَعَاءِ بَعْدَ الصَّلَاةِ
إِنَّكُمْ تَسْتَرِيحُونَ مِنَ الْعَمَلِ بَعْدَ الظُّهْرِ

إِنَّهُمْ يُعْطُونَ الْفُقَرَاءَ نَقُودًا

4) ادخّل أمر الأفعال في الجمل:

(صَلَّى) يَا أَحْمَدُ الْفَجْرَ مَعَ الْجَمَاعَةِ.
(أَنهى) يَا عَامِلَاتِ الْعَمَلَ بِسُرْعَةٍ.
(أَجَابَ) يَا رُجُلَانِ الْمُؤَذِّنَ وَقَوْلَا كَمَا يَقُولُ.
(اسْتَفَادَ) يَا هَوْلَاءِ مِنَ الْوَقْتِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.
(أَحَبَّ) يَا طَالِبَتَانِ فَصْلَ الشِّتَاءِ، إِنَّهُ فَصْلٌ جَمِيلٌ.
(اعتاد) يَا بَنَاتِ الصَّدَقَ فِي الْحَدِيثِ.

4 семестр

1) هَاتِ مَصْدَرَ الْهَيْئَةِ مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَفْعَالِ النَّالِيَةِ وَأَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- أ. سَارَ
- ب. نَحَلَ
- ج. مَسَحَ
- د. ضَحِكَ

2) هَاتِ مَصْدَرَ الْمَرَّةِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ:

- أ. رَكَضَ
- ب. نَامَ
- ج. رَجَمَ
- د. اسْتَقَامَ
- هـ. أَكَلَ
- و. قَامَ

3) انْسُبْ إِلَى الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

- أ. أُخٌ
- ب. بَيْتٌ
- ج. غِدَاءٌ
- د. كَمٌ
- هـ. جَامِعَةٌ
- و. شَرْقٌ

4) صُغْ صِفَةً مُشَبَّهَةً عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَوْزَانِ الْآتِيَةِ وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- أ. فَعِيلٌ
- ب. فَعْلَاءٌ
- ج. فَعَالٌ
- د. فَعْلَانٌ
- هـ. فَعْلٌ
- و. فَعْلَةٌ

5) استخرج من النص التالي المصادر واذكر الوزن كل واحد منها:

لم تكن حياة ابن خلدون حياة هُدوءٍ واستقرارٍ بل كانت حياته فيها الكثير من المغامرات والإضطرابات وأحاطت بها الخصومات والمؤامرات من حُسادِهِ وأعدائِهِ. فكيف تمكّن هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ من جِدْقِ هذه المَعَارِفِ التي أشرنا إليها، وهو مُشْتَغِلٌ بهذه الوظائفِ المُتعدِّدةِ ومُشغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ من دسائِسٍ مع إضطرابِ أحوالِهِ؟ ذلك يدلُّ بلا شكِّ على أَنَّهُ رَجُلٌ عَبقريٌّ عَظِيمٌ.

Синтаксис
1 семестр

1. املأ الجدول التالي:

الكلمة	مذكر \ مؤنث	علامة التأنيث
أَلْصُو		
هَاتِفٌ		
مَدْرِيْدٌ		
رَوْجَةٌ		
أَرْضٌ		
كَلْبٌ		
حَلِيْبٌ		

2. ثنّ الكلمات التالية:

وَرْدَةٌ

أَخْتُ

مَنْزِلٌ

3. اجمع الكلمات التالية:

جَالِسٌ

مُدِيرَةٌ

مَشغُولٌ

4. اذكر مفرد الكلمات التالية:

خُطَّتَانِ

بَيْتَانِ

صَائِمُونَ

تَلْمِيذَاتٌ

5. املأ الجدول التالي:

تَفَاحَةٌ, أَنْفٌ, إِلَى, تَبَادُلٌ, يُمَيِّزُ, مَدِينَةٌ, قَدْرٌ, ثُمَّ, أَرِيكَهٗ, نَبَتٌ.

إِسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ

2 семестр

- اضببط الكلمات التي تحته خط بشكل:

- قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْمُتَمِّعَ.

- أَصْبَحَ الْجَوُّ غَائِمًا.

- أَعْمَلُ فِي مَصْنَعٍ كَبِيرٍ.

- قَابَلْتُ الطَّبِيبَ طَهْرًا.

- حَفِظْ إِبْرَاهِيمَ سُورَةَ.

- أَدْجَلِ الْحَرْفَ النَّاسِخَ الْمُنَاسِبَ وَاضْبِطِ الْجُمْلَةَ بِالشَّكْلِ :

ا-الله رحيم بنا.

ب-زيارة المريض سنة.

ج-الكتاب مفيد.

د-البيت زهرة.

ه-السيارة سريعة القطار أسرع منها.

- و- عَلِمْتُ أَخِي حَاضِرٌ غَدًا.
 ز- السُّرُورُ دَائِمٌ
 - أَدْجُلُ فِعْلًا نَاسِخًا عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ. وَغَيْرَ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ:
 ا- أَنَا كَسْلَانٌ.
 ب- المَاءُ بَارِدٌ.
 ج- الجُرُ غَائِمٌ.

3 семестр

- اذكر علامة بناء الأفعال في الجمل الآتية :
 أ- فَحَصَتِ الطَّبِيبَتَانِ المَرِيضَاتِ
 ب- الأُمَّهَاتُ تُرَضِعُنَّ أَوْلَادَهُنَّ
 ج- يَا مُوظَّفَانِ اسْتَعِدَّاهُ لِلسَّفَرِ
 د- يَا فَلَاحُ اسْقِ أَرْضَكَ
 ه- لِيُذْهِبَنَّ اللهُ الرَّجْسَ عَنِ المُؤْمِنِينَ
 و- يَا مُسْلِمُ أُوْمِرْ بِالمَعْرُوفِ
 ز- الأَطْفَالُ سَمِعُوا قِصَّةَ الصَّقْرِ وَ العُصْفُورِ

- اُكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِظَرْفٍ مُنَاسِبٍ:
 ا- يَعودُ المُوَظَّفُونَ إلى مَنَازِلِهِم
 ب- يَسْكُنُ إبراهيمُ _____ سَعِيدٍ.
 ج- تَكْثُرُ الأمْطَارُ _____
 د- تَشْتَدُّ الحَرَارَةُ _____
 ه- تَقَعُ مِصرُ _____ أَفريقيَا.
 و- بَقِيْتُ في فَرَنْسَا _____
 ز- يَطُوفُ الحُجَّاجُ _____ الكَعْبَةِ.
 ح- يُحْيِي اللهُ المَوْتَى _____

4 семестр

- : اربط كل جملتين مما يأتي بأداة الشرط المناسبة و غير ما يحتاج إلى تغيير :
 1- تَجْرِي بِسُرْعَةٍ \ تَصِلُ مُتَأَخِّرًا
 2- يَعمَلُ الخَيْرَ \ يَنَالُ أَجْرَهُ
 3- تَزْرَعُهُ اليَوْمَ \ تَبِيعُ ثِمَارَهُ غَدًا
 4- تَحْتَرِمُ النَّاسَ \ يَحْتَرِمُونَكَ
 5- تَأْتِي العِطْلَةُ \ أَسَافِرُ إلى بَلَدِي
 - ادخل كل فعل من الأفعال التالية في ثلاث جُمَلٍ بحيث يكون في الأولى منصوبا وفي الثانية مجزوما، والثالثة مرفوعًا واضبط الفعل بالشكل :
 1- يسقي :
 2- يسافر :
 3- يدعو :
 - اُكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأَدَاةٍ نَفِيٍّ مُنَاسِبَةٍ :
 أ- أَنَا جَامِعُ قَسِّ الرُّزِّ.
 ب- يَذْهَبُ صَالِحٌ إلى المَصْنَعِ غَدًا.
 ج- سَافِرٌ خَالِدٌ.
 د- يَتَنَاوَلُ المَرِيضُ الدَّوَاءَ مُنذُ أسْبُوعٍ.
 - تَنِّ المَبِيدَا وَ غَيْرَ مَا يَحْتَاجُ إلى تَغْيِيرٍ:
 ا- مِفْتَاحُ البَيْتِ مَصنُوعٌ مِنَ الحَدِيدِ.
 ب- أَخُو فَرِيدٍ مُهَنْدِسٌ كَبِيرٌ.
 ج- قَدَّمَ المُدِيرُ الجَوَائِزَ لِحَافِظِ القُرْآنِ الكَرِيمِ.
 د- إِنَّ ذَا العِلْمِ مُحْتَرَمٌ.
 ه- هَذَا الوَلَدُ ابْنُ خَالِدٍ.

5 семестр

- حَوْلَ الضَّمَائِرِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِلَى ضَمَائِرٍ مُتَّصِلَةٍ وَ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَاحِبَةً:
- ا- سَلِّمْ أَبُو (هِيَ) عَلَى (هِيَ) .
 ب- اخْتَرَمَ (نَحْنُ) (هُمْ) .
 ج- إِنَّ الصَّادِقِينَ (أَنْتَ) مُخْلِصَانِ .
 د- قَضَى (أَنْتَ) الْعَطْلَةَ فِي الصَّيْفِ .
 - أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
- أَنْتَ _____ (خَبِّرْ جُمْلَةً اسْمِيَّةً) .
 - إِنَّ فِي الصَّحِيفَةِ _____ (مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ) .
 - كَانَ _____ طَالِباً فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (اسْمٌ كَانَ اسْمٌ مَقْصُورٌ) .
 - سَافَرَ _____ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ (فَاعِلٌ اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ مُضَافٌ) .
 - اصْطَحَبَ مُحَمَّدٌ _____ (مَفْعُولٌ بِهِ اسْمٌ مَنْقُوصٌ)
 - ضَعَّ خَطًّا تَحْتَ الْخَبْرِ وَ بَيِّنْ نَوْعَهُ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
- ا- فِي الْمَعَاصِي هَلَاكٌ .
 ب- الصَّلَاةُ نُورٌ .
 ج- الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأَمْهَاتِ .
 د- فَاطِمَةُ أَخْلَافُهَا كَرِيمَةٌ .
 هـ- الْحَجُّ فَرَضٌ فِي الْعُمْرَةِ مَرَّةً .
 و- الْمُؤْمِنُونَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ .
 ز- أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَشْفَى .

- ضَعَّ حَالاً مُنَاسِباً فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالَ وَ اشْكَلْ آخِرَهُ:
- يَعِيشُ أَحْمَدُ
 - عَادَ الزَّائِرُونَ
 - رَكِبَ الْمَسَافِرُ الطَّائِرَةَ
 - شَاهَدَتِ الطَّيُورُ
 - ضَعَّ بَدَلاً مُنَاسِباً فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالَ وَ اشْكَلْ آخِرَهُ:
- أعجبتني السيارة
 دُهشت من زينب
 سمعت الخطيب
 عُرف الخليفة بالكرم .
 أكلت الخبز
 قرأ أحمد الكتاب

6 семестр

- بَيْنِ سَبَبِ مَنْعِ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ مِنَ الصَّرْفِ:
- أُبْرَأْتُ
 - عَائِشَةُ
 - رُمْلَاءُ
 - طَلْحَةُ
 - أَسْوَدُ
 - مَدَارِسُ

- أ- ضَعِّ مَفْعُولاً لِأَجْلِهِ : (1) وَقَفْتُ لِلْمَعْلَمِ _____ (2) ابْتَعَدْتُ عَنِ الْأَسَدِ _____
 ب- ضَعِّ مَفْعُولاً مُطْلَقاً: (1) ابْتَعَدَ عَنِ الشَّرِّ _____ (2) ظَهَرَ الْهَالِلُ _____

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная	Двухбалльная

	уровня	компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая оценка)	шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.	<i>признаков удовлетворительного уровня</i>	Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.