

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.02 ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА (СИНТАКСИС)

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по грамматике (синтаксис);
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Грамматика арабского языка (морфология)», «Практический курс арабского языка (фонетика)», «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности грамматической системы арабского языка, морфемный состав слов;
- механизмы словообразования и модели слов, классы и разряды слов, их грамматические категории, глагольные породы и семантику;

Уметь:

- находить и определять изученные грамматические разряды слов в религиозных текстах;
- устанавливать принадлежность слов к тому или иному разряду слов на материале религиозных текстов;
- определять словообразную модель слова;
- применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе информационные в изучении арабского языка
- осознанно применять синтаксические и морфологические конструкции;
- производить грамматический анализ предложений;

Владеть:

- навыками применения знаний грамматической системы арабского языка в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость акад. часах	Семестр							
		2	3	4	5	6	7	8	
<i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i>	60	12	8	8	6	6	6	14	
Обзорные установочные занятия	12	1	2	2	2	2	2	1	
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	48	11	6	6	4	4	4	13	
<i>Самостоятельная работа</i>	412	64	72	72	53	67	32	52	
<i>Консультация</i>	2	-	-	-	-	1	-	1	
<i>Промежуточная аттестация:</i>									
Контрольная работа	+	-	+	+	-	-	-	-	
Зачет	+	+	-	-	+	-	+	-	
Экзамен	+	-	-	-	-	+	-	+	
Итого	474	76	80	80	59	74	38	67	

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия			Самостоятельная работа (ч.)
		Обзорные установочные занятия (ч.)	Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ч.)	консультация	
2 семестр					
1.	Части речи.	1	-		5
2.	Имя	-	1		5
3.	Глаголы арабского языка	-	1		5
4.	Служебные части речи	-	1		5
5.	Предложение	-	1		5
6.	Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода.	-	1		5
7.	Категория числа в арабском языке	-	1		5
8.	Именное предложение. Главные члены именного предложения	-	1		5
9.	Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения	-	1		6
10.	Подлежащее именного предложения	-	1		6

	в двойственном числе. Образец синтаксического разбора.				
11.	Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора.	-	1		6
12.	Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора.	-	1		6
Всего во 2 семестре		1	11		64
3 семестр					
13.	Указательные местоимения. Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора.	-	1		12
14.	Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора.	0,5	1		12
15.	Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора.	-	1		12
16.	Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора.	0,5	1		12
17.	Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора.	0,5	1		12
18.	Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора.	0,5	1		12
Всего во 3 семестре		2	6		72
4 семестр					
19.	Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора.	0,5	1		12
20.	Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора. Слитные местоимения в функции	0,5	1		12

	подлежащего. Образец синтаксического разбора.				
21.	Согласованное определение подлежащего предложения. Образец синтаксического разбора.	0,5	1		12
22.	Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора.	-	1		12
23.	Наречие. Особенности имен. Особенности глаголов.	0,5	1		12
24.	Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения.	-	1		12
	Всего в 4 семестре	2	6		72
5 семестр					
25.	Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора. Флектируемые и нефлектируемые глаголы	0,5	-		6
26.	Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора.	0,5	-		6
27.	Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора.	0,5	-		6
28.	Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора.	-	1		7
29.	Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора.	0,5	-		7
30.	Пять форм глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора.	-	1		7
31.	Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора.	-	1		7
32.	Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора.	-	1		7
	Всего в 5 семестре	2	4		53

6 семестр				
33.	Синтаксических разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением.	1	-	11
34.	Частицы отрицания. Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора.	-	1	11
35.	Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора	1	-	11
36.	Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора.	-	1	11
37.	Особенности синтаксического разбора отдельных и слитных местоимений	-	1	11
38.	Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора.	-	1	12
	Всего в 6 семестре	2	4	67
7 семестр				
39.	Обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора.	1	-	5
40.	Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора.	-	1	6
41.	Определение. Виды определения. Образцы Образец синтаксического разбора. синтаксического разбора.	-	1	5
42.	Отличие определения от обстоятельства образа действия	-	1	5
43.	Усиление значения.	-	1	5
44.	Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора.	1	-	6
	Всего в 7 семестре	2	4	32
8 семестр				
45.	Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора.	-	1	4
46.	Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора.	-	1	4
47.	Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки.	1	-	4

	Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным.				
48.	Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора.	-	1		4
49.	Переходные и непереходные глаголы.	-	1		4
50.	Глаголы, управляющие двумя объектами действия.	-	1		4
51.	Наречие.	-	1		4
52.	Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора.	-	1		3
53.	Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора.	-	1		4
54.	Обращение. Образец синтаксического разбора.	-	1		3
55.	Исключение. Образец синтаксического разбора.	-	1		4
56.	Выражение восхищения.	-	1		3
57.	Превосходная степень прилагательных	-	1		4
58.	Глаголы نَعِمَ و بَسَّسَ. Образец синтаксического разбора.	-	1		3
	Всего в 8 семестре	1	13	1	52

5.2. Содержание разделов дисциплины

2 семестр

Части речи. Имя. Глаголы арабского языка. Служебные части речи. Предложение. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Именное предложение. Главные члены именного предложения. Падежи. Синтаксический разбор главных членов именного предложения. Подлежащее именного предложения в двойственном числе. Образец синтаксического разбора. Виды множественного числа. Подлежащее именного предложения во множественном числе. Образец синтаксического разбора. Личные местоимения. Личные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора.

3 семестр

Указательные местоимения. Указательные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Образец синтаксического разбора. Относительные местоимения. Относительные местоимения в функции подлежащего именного предложения. Придаточное определительное предложение. Образец синтаксического разбора. Несогласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованное определение подлежащего и сказуемого именного предложения. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы. Образец синтаксического разбора. Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы. Образец синтаксического разбора. Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. Слитные местоимения в функции подлежащего. Образец синтаксического разбора.

4 семестр

Подлежащее глагольного предложения, выраженное скрытым местоимением. Образец синтаксического разбора.

Прямое дополнение. Образец синтаксического разбора. Согласованное определение подлежащего глагольного предложения. Образец синтаксического разбора. Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Образец синтаксического разбора. Наречие. Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения. Особенности имен. Особенности глаголов.

5 семестр

Флектируемые и нефлектируемые имена. Образец синтаксического разбора. Флектируемые и нефлектируемые глаголы. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву. Сослагательное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Усеченная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Условные местоимения. Условное предложение. Образец синтаксического разбора. Изъявительное наклонение глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Пять форм глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Образец синтаксического разбора. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Усиленная форма глагола настоящего времени. Образец синтаксического разбора. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Усиленная форма глагола повелительного наклонения. Образец синтаксического разбора. Частицы отрицания.

6 семестр

Синтаксический разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением. Склонение пяти существительных. Образец синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Склонение слов с конечной долгой гласной «и» по падежам и особенности их синтаксического разбора. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Образец синтаксического разбора. Особенности синтаксического разбора отдельных и слитных местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении. Образец синтаксического разбора. Выполнение упражнений для повторения.

7 семестр

Обстоятельство образа действия. Образец синтаксического разбора. Виды обстоятельства образа действия. Образец синтаксического разбора. Определение. Виды определения. Образцы. Образец синтаксического разбора. синтаксического разбора. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Образец синтаксического разбора.

8 семестр

Союзы. Соединительная связь. Образец синтаксического разбора. Конкретизирующее имя. Образец синтаксического разбора. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Имя исчисляемое с числительным. Двухпадежное склонение имён. Образец синтаксического разбора. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Наречие. Винительный падеж причины действия. Образец синтаксического разбора. Образец синтаксического разбора. Абсолютный объект. Образец синтаксического разбора. Обращение. Образец синтаксического разбора. Исключение. Образец синтаксического разбора.

Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных.

Глаголы **يُسْنِ** и **نَعَمَ**. Образец синтаксического разбора.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.
- подготовка ответов на вопросы по заданным темам;
- составление схем, таблиц спряжения глаголов;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- морфологический анализ текста.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. «Уроки арабского языка для неговорящих на нём» в 4-х частях. Доктор Абдрахим, издательство «Российский Исламский Университет»
2. «Арабский перед тобой». Абдрахман ибн Ибрахим Альфаузан, Мухтар Аттахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл. В 3-х частях.
3. Грамматика арабского языка: краткое изложение. И.Хайбуллин – Уфа: ООО «Саям», 2012 г.

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулла ибн Хамид аль-Хамид. Учебно-методический комплекс «Практический курс арабского языка».- Казань: РИИ, 2018. – 209 с
2. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.
3. «Дурус фи имля». Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.2. Шейх Абдурахман Исхак, шейх Абдурахим Абдулкарим, Ч.3. Абдукарим ибн Ахмад Аррифи.
4. «Дурус фи таъбир» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1. Мухаммад Абдурахим; Ч.2. Ассалик Мустафа Шейх, Насир ибн Ибрахим Альумри; Ч.3. Али ибн Мухаммад Ибрахим, Мухаммад Абдулмажид Ганкани. Ч.4. Мансур ибн Нажи Алькаш, Хусейн ибн Ахмад Аннажрани.
5. «Дурус фи кыраат» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1,2. Абдулла Ахмад Саубах; Ч.3. Издательство «Российский Исламский Университет»; Ч.4. Доктор Рафи Абдурахим, Ахмад Рашид Аррахили.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках обзорных установочных занятий и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, а также самостоятельной работы.

Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративного метода, для введения нового материала. Для более качественного усвоения материала рекомендуется использовать таблицы и схемы.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется при проведении контрольных работ и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Граматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

عين اسم كأن في الآيات التالية:
كَأَنَّهُ جَمَالَةٌ صَفْرٌ

عين اسم إن في الآيات التالية:

إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِئُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ

عين الفاعل في الآيات التالية:

كَذَّبَتْ ثَمُودُ الْمُرْسَلِينَ

قَالُوا لَنْ نَبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِفِينَ

وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْمُسْتَقِيمِينَ مِنْكُمْ

وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

أعرب ما تحته خط

وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا

اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ

وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا

أَلَمْ تَرَىٰ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً

اضبط الكلمات التي تحته خط بالشكل:

- كَأَنَّ الحَيَاةَ أُسْطُورَةً.

- تَأَخَّرَ الْمُوظَّفُ إلى عمله.

- قَرَأْتُ الكِتَابَ المُتَمِّعَ.

- لَعَلَّ الجَوَّ غَائِمَ.

استخرج من الآيات التالية ما يلي:

فَعَاقِبُوا بِمَثَلٍ مَا عُوِقِبْتُمْ بِهِ (النحل 126)

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ ذِي الْقُرْنَيْنِ (الكهف - 83)
 اللَّهُ يَسُطُّ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرَحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ (الرعد، 26)
 ما كان مُحَمَّدٌ أباً أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ (الأحزاب - 40)
 إِذَا تَنَلَّيْتُمْ عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالِ اسْأَطِيرُ الْأَوَّلِينَ (المطففين 13)
 قُلْ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَانَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتُ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا (الإسراء، 110)
 وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ (يوسف، 76)
 يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (آل عمران - 74)
 كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ (آل عمران 110)
 يَا قَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ (الأحقاف 31)
 وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرُ الْمُؤْمِنِينَ (الروم 47)

مُبْتَدَأٌ مُوَحَّرٌ	إِسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْحَمْسَةِ مَرْفُوعٌ	نَائِبُ الْفَاعِلِ	إِسْمٌ مَقْصُورٌ.	إِسْمٌ مَقْصُورٌ	نَائِبُ الْفَاعِلِ الضَّمِيرُ الْمَتَّصِلُ
الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَبْنِيُّ لِلْمَجْهُولِ	إِسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْحَمْسَةِ مَنْصُوبٌ	خَبَرٌ سِبْهُ الْجُمْلَةِ.	خَبَرٌ كَانَ مُقَدِّمٌ	نَائِبُ الْفَاعِلِ الضَّمِيرُ	حَرْفٌ نَفِي
نَائِبُ الْفَاعِلِ الْمُسْتَنَدِ		إِسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْحَمْسَةِ مَجْرُورٌ			

أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

إِنَّهُمَا ابْنَا خَالِدٍ.....
 أَنَا أَخُوكَ.....
 فَحَصَّ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى.....
 كَانَ الْقَاضِي غَادِلًا فِي حُكْمِهِ.....
 يُكْرَهُ الْأَلْحَاحُ الشَّدِيدُ.....
 مَتَى الْإِمْتِحَانُ؟.....
 ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَبَرِ وَبَيِّنْ نَوْعَهُ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
 ا- فِي الْمَعَاصِي هَلَاكٌ.....
 ب- الصَّلَاةُ نُورٌ.....
 ج- الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأَمَّهَاتِ.....
 د- فَاطِمَةُ أَخْلَاقُهَا كَرِيمَةٌ.....
 ه- الْحَجُّ فَرَضٌ فِي الْعُمُرَةِ مَرَّةً.....
 و- الْمُؤْمِنُونَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ.....
 ز- أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَشْفَى.....
 ح - كَيْفَ حَالُكَ؟.....

صغ المصادر:

المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل
	أَكْرَمَ		كَلَّمَ	وَاطَبَ	وَأَظَبَ	إِسْتَبَسَّرَ	
	أَزَادَ		رَبَّى	تَكَلَّمَ	تَكَلَّمَ	إِسْتَدَنَّ	
	قَلَّلَ		أَمَدَّ	انْتَهَى	انْتَهَى	سَاوَى	
	عَالَجَ		تَوَضَّأَ	أَكْمَلَ	أَكْمَلَ	تَبَادَلَ	
	بَسَمَلَ		اسْتَرَاخَ	اِحْتَجَّاجَ	اِحْتَجَّاجَ	أَجَّلَ	

إِسْتَأْفَى	اهْتَمَّ	عَرَفَ	إِزْرَقَ
مَيَّزَ	إِسْتَأْجَرَ	أَطَالَ	أَهْدَى
لَا حَظَّ	رَوَى	فَهَمَّ	إِخْتَوَى

أقرأ الجمل التالية واملأ الجدول التالي:

1. جَلَسَ رَيْدٌ فِي الْمَطْعَمِ جِلسَةً الْمُتَكَبِّرِ. 2. جَلَسَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ الْيَوْمَ جِلسَةً. 3. لَا يُخْلِفُ الصَّادِقُ مَوْعِدَهُ. 4. وَحَشِيئَةُ الْإِنْسَانِ أَمْرٌ مَرْفُوضٌ. 5. تَفَخْتُ الْكُرَةَ بِالْمِنْفَاحِ الْيَدَوِيِّ مُنْتَصَفَ الْمُبَارَاةِ. فِيهِ مَنَفَعَةٌ لِلنَّاسِ. عَاشَتْ فَاطِمَةُ عَيْشَةً سَعِيدَةً. أَيْقَطْتُ صَرْخَةَ الْوَلَدِ كُلَّ مَنْ فِي الْبَيْتِ. أَبَاحَ الْإِسْلَامُ الْمَلَائِكَةَ الْخَاصَّةَ.

مصدر المرة	مصدر الهيئة	مصدر ميمي	مصدر صناعي

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. املأ الجدول التالي:

الكلمة	مذكر \ مؤنث	علامة التأنيث
أَلْصُو		
هَاتِفٌ		
مَدْرِيْدٌ		
زَوْجَةٌ		
أَرْضٌ		
كَلْبٌ		
خَلِيْبٌ		

2. ثن الكلمات التالية:

وَرْدَةٌ
أَخْتُ
مَنْزِلٌ

3. اجمع الكلمات التالية:

جَالِسٌ
مُدِيرَةٌ
مَشْغُولٌ

4. اذكر مفرد الكلمات التالية:

خُطَّتَانِ
بَيْتَانِ
صَانِمُونَ
تَلْمِيذَاتٌ

5. املأ الجدول التالي:

تَفَاحَةٌ، أَتْفُونُ، إِلَى، تَبَادُلٌ، يُمَيِّزُ، مَدِينَةٌ، قَدٌّ، نَمٌّ، أَرِيكَةٌ، نَبْتٌ.

إِسْمٌ	فِعْلٌ	حَرْفٌ

- اضبط الكلمات التي تحته خط بشكل:

- قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْمُتَمَّعَ.

- أَصْبَحَ الْجَوُّ غَائِمًا.

- أَعْمَلُ فِي مَصْنَعٍ كَبِيرٍ.

- قَابَلْتُ الطَّبِيبَ طَهْرًا .
 - حَفِظْ إِبْرَاهِيمَ سُورَةَ .
 - أَدْجَلِ الحَرْفَ النَّاسِخِ المُنَاسِبِ وَاضْبِطِ الجُمْلَةَ بِالشَّكْلِ :
- ا-الله رحيم بنا .
 ب-زيارة المريض سنّة .
 ج-الكتاب مُفيد .
 د-البَيْتُ زَهْرَةٌ .
 هـ-السيارة سَرِيعَةٌ القِطَارُ أُسْرَعُ مِنْهَا .
 و-عَلِمْتُ أَخِي حَاضِرٌ غَدًا .
 ز-السُّرُورُ دَائِمٌ
 - أَدْجَلِ فِعْلًا نَاسِخًا عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ وَغَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ :
- ا- أَنَا كَسَلَانٌ .
 ب- المَاءُ بَارِدٌ .
 ج- الجَوُّ غَائِمٌ .

- اذكر علامة بناء الأفعال في الجمل الآتية :

- أ- فَحَصَتِ الطَّبِيبَتَانِ المَرِيضَاتِ
 ب- الأُمَّهَاتُ تُرَضِعُنَّ أَوْلَادَهُنَّ
 ج- يَا مُوظَّفَانِ اسْتَعِدَّاهُ لِلسَّفَرِ
 د- يَا فِلاحُ اسْقِ أَرْضَكَ
 هـ- لِيَذْهَبَنَّ اللهُ الرَّجْسَ عَنِ المُؤْمِنِينَ
 و- يَا مُسَلِّمُ أُوْمُرْ بِالمَعْرُوفِ
 ز- الأَطْفَالُ سَمِعُوا قِصَّةَ الصَّقْرِ وَ العُصْفُورِ

- اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِظَرْفٍ مُنَاسِبٍ :

- ا- يَعودُ المُوَظَّفُونَ إِلَى مَنَازِلِهِمْ
 ب- يَسْكُنُ إِبْرَاهِيمُ سَعِيدٍ .
 ج- تَكْثُرُ الأمْطَارُ
 د- تَشْتَدُّ الحَرَارَةُ
 هـ- تَقَعُ مِصرُ أَفْرِيقِيَا .
 و- بَقِيَتْ فِي فَرَنْسَا
 ز- يَطُوفُ الحُجَّاجُ الكَعْبَةَ .
 ح- يُحْيِي اللهُ المَوْتَى

- : اربط كل جملتين مما يأتي بأداة الشرط المناسبة و غير ما يحتاج إلى تغيير :

- 1- تُجْرِي بِسُرْعَةٍ \ تَصِلُ مُتَأَخِّرًا
 2- يَعْمَلُ الخَيْرَ \ يَنَالُ أَجْرَهُ
 3- تَزْرَعُهُ اليَوْمَ \ تَبِيعُ ثَمَارَهُ غَدًا
 4- تَحْتَرِمُ النَّاسَ \ يَحْتَرِمُونَكَ
 5- تَأْتِي العِطْلَةُ \ أَسَافِرُ إِلَى بَلَدِي
- ادخل كل فعل من الأفعال التالية في ثلاث جُمَلٍ بحيث يكون في الأولى منصوبا وفي الثانية مجزوما، والثالثة مرفوعًا واضبط الفعل بالشكل :

- 1- يسقي :
 2- يسافر :
 3- يدعو :
 - اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأداة نفي مناسبة :
- أ- أَنَا جَامِعُ قَشِّ الرُّزِّ .
 ب- يَذْهَبُ صَالِحٌ إِلَى المَصْنَعِ غَدًا .
 ج- سَافِرٌ خَالِدٌ .
 د- يَتَنَاوَلُ المَرِيضُ الدَّوَاءَ مُنذُ أُسْبُوعٍ .

- . ثَبِّحِ الْمُبْتَدَأَ وَغَيِّرْ مَا يَخْتِاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ:

- ا- مِفْتَاحُ الْبَيْتِ مَصْنُوعٌ مِنَ الْحَدِيدِ .
ب- أَخُو فَرِيدٍ مُهَنْدِسٌ كَبِيرٌ .
ج- قَدَّمَ الْمُدِيرُ الْجَوَائِزَ لِحَافِظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .
د- إِنَّ ذَا الْعِلْمِ مُحْتَرَمٌ .
ه- هَذَا الْوَالِدُ ابْنُ خَالِدٍ .

- حَوِّلِ الضَّمَائِرَ الَّتِي بَيَّنَّ الْقَوْسَيْنِ إِلَى ضَمَائِرٍ مُتَّصِلَةٍ وَ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً:

- ا- سَلَّمَ أَبُو (هِيَ) عَلَى (هِيَ) .
ب- اخْتَرَمَ (نَحْنُ) (هُمْ) .
ج- إِنَّ الصَّدِيقَيْنِ (أَنْتَ) مُخْلِصَانِ .
د- قَضَى (أَنْتَ) الْعَطْلَةَ فِي الصَّيْفِ .
- . اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
- أَنْتَ _____ (خَبِرَ جُمْلَةً اسْمِيَّةً) .
- إِنَّ فِي الصَّحِيفَةِ _____ (مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ) .
- كَانَ _____ طَالِبًا فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (اسْمُ كَانَ اسْمٌ مَقْصُورٌ) .
- سَافَرَ _____ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ (فَاعِلٌ اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ مُضَافٌ) .
- اصْطَحَبَ مُحَمَّدٌ _____ (مَفْعُولٌ بِهِ اسْمٌ مَنْقُوصٌ)
- ضَعَّ خَطًّا تَحْتَ الْخَبْرِ وَ بَيِّنْ نَوْعَهُ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:
ا- فِي الْمَعَاصِي هَلَاكٌ .
ب- الصَّلَاةُ نُورٌ .
ج- الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأَمْهَاتِ .
د- فَاطِمَةُ أَخْلَاقُهَا كَرِيمَةٌ .
ه- الْحَجُّ فَرَضٌ فِي الْعُمْرَةِ مَرَّةً .
و- الْمُؤْمِنُونَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ .
ز- أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَشْفَى .
- . ضَعَّ حَالًا مُنَاسِبًا فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالَ وَاشْكَلْ أُخْرَهُ:

- يعيش أحمدُ
- عاد الزائرون
- ركب المسافر الطائرة
- شاهدت الطيور
- . ضَعَّ بَدَلًا مُنَاسِبًا فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالَ وَاشْكَلْ أُخْرَهُ:
أعجبتني السيارة
دُهشت من زينب
سمعت الخطيب
عُرف الخليفة بالكرم .
أكلت الخبز
قرأ أحمد الكتاب

- . بين سبب منع الأسماء التالية من الصرف:

- أُبْرَأْتُ
- عَائِشَةُ
- رُمْلَاءُ
- طَّلْحَةُ
- أَسْوَدُ
- مَدَارِسُ

أ- ضع مفعولاً لأجله : (1) وقفت للمعلم _____ (2) ابتعدت عن الأسد _____

ب- ضع مفعولاً مطلقاً: (1) ابتعد عن الشر _____ (2) ظهر الهلال _____

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную	<i>признаков</i> <i>удовлетворительного</i>	Неудовлетворительно	Не зачтено

	оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		
--	---	--	--

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.