

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.01 ГРАММАТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА (МОРФОЛОГИЯ)

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по грамматике (морфология);
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Изучение основывается на знаниях арабского алфавита. Сопряженно с данной дисциплиной изучаются «Грамматика арабского языка (синтаксис)», «Практический курс арабского языка (фонетика)», дисциплины модуля «Чтение и запоминание Корана», «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» и другие дисциплины общепрофессионального цикла. Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, создают теоретическую и практическую базу для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности грамматической системы арабского языка, морфемный состав слов;
- механизмы словообразования и модели слов, классы и разряды слов, их грамматические категории, глагольные породы и семантику;

Уметь:

- находить и определять изученные грамматические разряды слов в религиозных текстах;
- устанавливать принадлежность слов к тому или иному разряду слов на материале религиозных текстов;
- определять словообразную модель слова;
- применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе информационные в изучении арабского языка
- осознанно применять синтаксические и морфологические конструкции;
- производить грамматический анализ предложений;

Владеть:

- навыками применения знаний грамматической системы арабского языка в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость акад. часах	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i>	42	10	6	2	4	4	4	4	8
Обзорные установочные занятия	16	6	1	2	-	2	2	2	1
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	26	4	5	-	4	2	2	2	7
Самостоятельная работа	414	50	51	56	53	54	54	52	44
<i>Консультация</i>	4	-	1	-	1	-	-	1	1
Промежуточная аттестация:									
Контрольная работа	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Зачет	+	+	-	+	-	+	-	-	-
Экзамен	+	-	+	-	+	-	-	+	+
Итого	460	60	58	58	58	58	58	57	53

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Учебные занятия			Самост оятель ная работа (ч.)
		Обзорн ые установ очные занятия (ч.)	Учебны е занятия с примене нием дистанц ионных образова тельных техноло гий (ч.)	консул ьтация	
1 семестр					
1.	Формы глагола прошедшего времени.	1	1		10
2.	Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя.	2	1		10
3.	Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями.	1	1		10
4.	Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя.	1	0,5		10
5.	Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями.	1	0,2		10
	Всего в 1 семестре	6	4	-	50

2 семестр					
6.	Формы глагола настоящего времени	-	1		10
7.	Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действителя.	0,5	1		10
8.	Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями.	-	1		10
9.	Настоящее время не трехбуквенных глаголов	0,5	1		11
10.	Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов	-	1		10
	Всего во 2 семестре	1	5	1	51
3 семестр					
11.	Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов.	1	1		20
12.	Переходные и непереходные глаголы.	0,5	0,5		18
13.	Причастия непроизводных глаголов.	0,5	0,5		18
	Всего в 3 семестре	2	2	-	56
4 семестр					
14.	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.	-	1		17
15.	Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединной хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой.	-	2		18
16.	Спряжение удвоенных глаголов.	-	1		18
	Всего в 4 семестре	-	4	1	53
5 семестр					
17.	Спряжение глаголов подобных правильным.	0,5	0,5		18
18.	Спряжение пустых глаголов.	0,5	0,5		18
19.	Спряжение недостаточных глаголов.	1	1		18
		2	2	-	54
6 семестр					
20.	Спряжение вдвойне неправильных глаголов.	1	1		18
21.	Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.	0,5	0,5		18
22.	Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени.	0,5	0,5		18

	Всего в 6 семестре	2	2	-	54
7 семестр					
23.	Отглагольные имена производных глаголов.	0,5	0,5		13
24.	Отглагольные имена производных глаголов.	0,5	0,5		13
25.	Имя однократности.	0,5	0,5		13
26.	Имя способа действия. Имя действия, начинающееся на префикс -м-	0,5	0,5		13
	Всего в 7 семестре	2	2	1	52
8 семестр					
27.	Искусственный масдар (абстрактные имена).	-	1		6
28.	Причастие действительного залога от производных глаголов.	0,5	1		6
29.	Причастие страдательного залога от производных слабых глаголов. Причастие страдательного залога от производных глаголов.	0,5	1		6
30.	Прилагательное, уподобленное причастию.	-	1		6
31.	Имя места и времени совершения действия	-	1		6
32.	Имена орудия.	-	1		6
33.	Относительные прилагательные.	-	1		8
	Всего в 8 семестре	1	7	1	44

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Формы глагола прошедшего времени. Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола прошедшего времени со слитными местоимениями. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола настоящего времени со слитными местоимениями.

2 семестр

Формы глагола настоящего времени. Повелительное наклонение глагола. Слитные местоимения действителя. Спряжение глагола повелительного наклонения со слитными местоимениями. Настоящее время не трехбуквенных глаголов. Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Работа со словарем.

3 семестр

Модели словообразований. Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы. Производные и производные глаголы. Породы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Причастия производных глаголов.

4 семестр

Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Правила правописания хамзы. Спряжение глаголов с начальной буквой хамзой. Спряжение глаголов с серединой хамзой. Спряжение глаголов с конечной хамзой. Спряжение удвоенных глаголов.

5 семестр

Спряжение глаголов подобных правильным. Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов.

6 семестр

Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных глаголов. Спряжение производных хамзованных глаголов. Спряжение производных удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Работа со словарем.

7 семестр

Отглагольные имена непроизводных глаголов. Отглагольные имена производных глаголов. Имя однократности. Имя способа действия. Имя действия, начинающееся на префикс -м-.

8 семестр

Искусственный масдар (абстрактные имена). Причастие действительного залога от производных глаголов. Причастие страдательного залога от непроизводных слабых глаголов. Причастие страдательного залога от производных глаголов. Прилагательное, уподобленное причастию. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Относительные прилагательные.

5.3. Требования к самостоятельной работе

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.
- подготовка ответов на вопросы по заданным темам;
- составление схем, таблиц спряжения глаголов;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- морфологический анализ текста.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. «Уроки арабского языка для неговорящих на нём» в 4-х частях. Доктор Абдрахим, издательство «Российский Исламский Университет»
2. «Арабский перед тобой». Абдрахман ибн Ибрахим Альфаузан, Мухтар Аттахир Хусейн, Мухаммад Абдулхалик Мухаммад Фадл. В 3-х частях.
3. Грамматика арабского языка: краткое изложение. И.Хайбуллин – Уфа: ООО «Салям», 2012 г.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абдулла ибн Хамид аль-Хамид. Учебно-методический комплекс «Практический курс арабского языка».- Казань: РИИ, 2018. – 209 с
2. «Муаллим Сани» Ахмадхади Максуди. Издательский центр Рисаля.
3. «Дурус фи имля». Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.2. Шейх Абдурахман Исхак, шейх Абдурахим Абдулкарим, Ч.3. Абдукарим ибн Ахмад Аррифи.
4. «Дурус фи таъбир» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1. Мухаммад Абдурахим; Ч.2. Ассалик Мустафа Шейх, Насир ибн Ибрахим Альумри; Ч.3. Али ибн Мухаммад Ибрахим, Мухаммад Абдулмажид Ганкани. Ч.4. Мансур ибн Нажи Алькаш, Хусейн ибн Ахмад Аннажрани.
5. «Дурус фи кыраат» в 4-х частях. Издательство «Российский Исламский Университет»: Ч.1,2. Абдулла Ахмад Саубах; Ч.3. Издательство «Российский Исламский Университет»; Ч.4. Доктор Рафи Абдурахим, Ахмад Рашид Аррахили.

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znaniium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, ноутбук.

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках обзорных установочных занятий и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, а также самостоятельной работы.

Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративного метода, для введения нового материала. Для более качественного усвоения материала рекомендуется использовать таблицы и схемы.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется при проведении контрольных работ и на промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающийся должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы текущего контроля

عين اسم كأن في الآيات التالية:
كَأَنَّهُ جَمَالَةٌ صُفِّرَ

عين اسم إن في الآيات التالية:

إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ

عين الفاعل في الآيات التالية:

كَذَّبَتْ ثَمُودُ الْمُرْسَلِينَ

قَالُوا لَنْ نَبْرَحَ عَلَيْهِ عَاكِفِينَ

وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ

وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

أعرب ما تحته خط

وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا
اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ وَالْمِيزَانَ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ

وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً

اضبط الكلمات التي تحته خط بالشكل:

- كَأَنَّ الْحَيَاةَ أُسْطُورَةٌ.

- تَأَخَّرَ الْمُوظَّفُ إِلَى عَمَلِهِ.

- قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْمُمتِعَ.

- لَعَلَّ الْجَوَّ غَائِمٌ.

استخرج من الآيات التالية ما يلي:

فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ (النحل 126)

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ ذِي الْقُرْنَيْنِ (الكهف - 83)

اللَّهُ يُبْسِطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرَحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَاعٌ (الرعد، 26)

مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ (الأحزاب - 40)

إِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأُولِينَ (المطففين 13)

قُلْ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَانَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ وَلَا تَجْهَرُوا بِصَلَاتِكُمْ وَلَا تَخَافُوهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا (الإسراء، 110)

وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ (يوسف، 76)

يَخْتَصُ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (آل عمران - 74)

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ (آل عمران 110)

يَاقَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ (الأحقاف 31)

وَكَانَ حَقًّا عَلَيْنَا نَصْرُ الْمُؤْمِنِينَ (الروم 47)

مُبتدأ مؤخر	إسم من الأسماء الخمسة مرفوع	نائب الفاعل	إسم مفعول.	إسم مفعول	نائب الفاعل الضمير المتصل
الفعل المضارع المبني للمجهول	إسم من الأسماء الخمسة منصوب	خير شبه الجملة.	خبر كان مقدم	نائب الفاعل الضمير	حرف نفي
نائب الفاعل الضمير المستتر	إسم من الأسماء الخمسة مجرور				

أعرب ما تحته خط:

إِنَّهُمَا ابْنَا خَالِدٍ

أَنَا أَخُوكَ

فَحَصَّ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى

كَانَ الْقَاضِي عَادِلًا فِي حُكْمِهِ

يُكْرَهُ الْإِلْحَاحُ الشَّدِيدُ

مَتَى الْإِمْتِحَانُ؟

ضغ خطأ تحت الخبر و بين نوعه في الجمل التالية:

1- فِي الْمَعَاصِي هَلَاكٌ

- ب- الصلاة نورٌ
 ج- الجنة تحت أقدام الأمهات
 د- فاطمة أخلاقها كريمةً
 ه- الحج فرضٌ في العُمرة مرةً
 و- المؤمنون يدخلون الجنة
 ز- أحمدٌ في المستشفى
 ح - كيف حالك؟

صغ المصادر:

المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل	المصدر	الفعل
	اِسْتَبَشَرَ		وَاطَبَ		كَلَّمَ		أَكْرَمَ
	اِسْتَدَنَّ		تَكَلَّمَ		رَبَّى		أَزَادَ
	ساوى		انتهى		أَمَدَّ		قَالَ
	تَبَادَلَ		أَكْمَلَ		تَوَضَّأَ		عَالَجَ
	أَجَّلَ		اِخْتَاَجَ		اِسْتَرَاخَ		بَسَمَلَ
	اِزْرَقَ		عَرَفَ		اهْتَمَّ		اِسْتَلْقَى
	أَهْدَى		أَطَالَ		اِسْتَأْجَرَ		مَيَّزَ
	اِخْتَوَى		فَهَمَ		رَوَى		لَاحَظَ

اقرأ الجمل التالية واملأ الجدول التالي:

1. جَلَسَ رَيْدٌ فِي الْمَطْعَمِ جَلْسَةً الْمُتَكَبِّرِ. 2. جَلَسَ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ الْيَوْمَ جَلْسَةً. 3. لَا يُخْلِفُ الصَّادِقُ مَوْعِدَهُ. 4. وَخَشِيئَةُ الْإِنْسَانِ أَمْرٌ مَرْفُوضٌ. 5. نَفَخْتُ الْكُرَةَ بِالْمِنْفَاحِ الْيَدَوِيِّ مُنْنَصَفَ الْمُبَارَاةِ. فِيهِ مَنَفَعَةٌ لِلنَّاسِ. عَاشَتْ فَاطِمَةُ عَيْشَةً سَعِيدَةً. اِيقَظْتُ صَرِيحَةً الْوَلَدَ كُلَّ مَنْ فِي الْبَيْتِ. أَبَاخِ الْإِسْلَامِ الْمَلِكِيَّةِ الْخَاصَّةِ.

مصدر المرة	مصدر الهيئة	مصدر ميمي	مصدر صناعي

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

(1) عَيِّنْ ضَمِيرَ الرَّفْعِ:

الفعل	كَتَبَ	سَمِعَا	خَرَجْنَ	دَخَلَتْ	أَكَلْنَا
ضمير الرفع					

(2) عَيِّنْ ضَمَائِرَ النَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

سَمِعُوهَا	نَصَحَكُمَا
فَقَحْنَا	عَرَفْتَنِي

(3) اَكْتُبْ بَدَلَ الْأَسْمَاءِ ضَمَائِرَ مَتَّصِلَةً:

- فَتَحْتُ الْحَقِيْبَةَ :
 نَصَحُوا الْمُسْلِمِينَ :
 زَرَعْتُ الْقَمْحَ :
 رَأَيْتَا الْمَدْرَسَةَ الْجَدِيدَةَ :
 شَكَرَا مَرِيْمَ وَفَاطِمَةَ :
 وَجَدْتُمُ الْمِفْتَاحَ :

4) حَوِّلِ الأفعال الأضوية إلى مُضارعة:

محمد وعبد الله سَمِعَا أذَانَ الفَجْرِ .
ذَهَبْتُ الطالبة إلى الجامعة .
يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟
أنا فَحَصْتُ المَرِيضَ .

ذَرَعَ الفلاح القَمْحَ .

1) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الوزن	الفعل	الوزن	الفعل
	تَوَضَّأَ		قَلَّ
	دَعَا		عَالَجَ
	أَمْسَى		بَسَمَلَ
	اسْتَرَاخَ		اسْتَلْقَى
	وَالَ		أَمَدَ

2) دُكِّرْ نَوْعَ الأفعال المُعْتَلَّةِ والصَّحِيحَةِ التَّالِيَةِ:

- أ وَرَزَنَ - اسْتَأْنَفَ - بَاتَ - سَمِعَ
ب أَنهَى - ائْتَجَهَ - اسْتَعَارَ - ظَلَّ
ج اِهْتَمَّ - رَوَى - أَجَابَ - تَقَابَلَ
د أَمَنَ - تَقَوَّى - وَشَى - سَابَقَ

3) أدخل أمر الأفعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:

- 1- (سأل) يا طالبُ.....أستاذك عن الواجب.
2- (وقفت) يا بنتاً.....أمام المدرسة.
3- (نام) يا مريمُ.....قبل الساعة التاسعة.
4- (ملأ) يا طلابُ.....الفراغَ بالفعلِ المناسبِ.
5- (أخذ) يا موظفانِ.....العنبَ

4) صحِّح الأفعال في الجمل التالية:

- أ. يا أحمدُ اذْهَبِي إلى المسجدِ.
ب. فاطمة ينامُ مُكْبِرًا.
ت. الأختانِ كَتَسْنَ غُرْفَةَ النَّوْمِ.
ث. يا زينبُ هَلْ تَشْرَبَانِ الشَّايَ.
أحمدُ و عَصَامُ أَكَلَا السَّمَكَ.

5) هات اسم المفعول من الأفعال التالية:

- أ. قال.....
ب. سأل.....
ت. شدَّ.....
ث. كسا.....
ج. أرسل.....
ح. حدَّد.....
خ. دعا.....
د. استمدَّ.....
ذ. باع.....

1) أدخل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.

- (أعد) عبدُ الرَّحِيمِ.....حَقِيبَتَهُ كُلَّ مَسَاءٍ.
(اهتم) الموظفاتُ.....بِعَمَلِهِنَّ.
(استعار) المعلِّمونُ.....بِعُضِّ المَرَاجِعِ.
(استغنى) الأبناءُ لا.....عَنِ العَطْفِ.
(استخار) المسافراتُ.....اللهَ قَبْلَ السَّفَرِ.
(اشترى) البناتُ.....الملابسَ الجديدةَ.
(أحب) إنني.....فَصَلَ الرَّبِيعِ.

(2) ابن الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:

- 1- يَنْوِي
- 2- اسْتَعَارَ
- 3- اسْتَنْرَى
- 4- فَتَحَ
- 5- اِحْتَأَجَ
- 6- يَقُولُ
- 7- يَحْتَرِغُ

8- يُجِبُّ

(3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

- المسافرات يَسْتَرْحَنُ مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ
- إِنَّا نَجِبُ كَلَامَ الْعَالِمِ
- إِنِّي أُعْتَادُ رُكُوبَ الطَّائِرَاتِ؟
- إِنَّكَ تَهْتَمِينَ بِالِدَعَاءِ بَعْدَ الصَّلَاةِ
- إِنَّكُمْ تَسْتَرِيحُونَ مِنَ الْعَمَلِ بَعْدَ الظُّهْرِ

إِنَّهُمْ يُعْطُونَ الْفُقَرَاءَ نَقُودًا

(4) ادخّل أمر الأفعال في الجمل:

- (صَلَّى) يَا أَحْمَدُ الْفَجْرَ مَعَ الْجَمَاعَةِ.
- (أَنْهَى) يَا عَامِلَاتِ الْعَمَلَ بِسُرْعَةٍ.
- (أَجَابَ) يَا رَجُلَانِ الْمُؤَذِّنَ وَقَوْلًا كَمَا يَقُولُ.
- (اسْتَفَادَ) يَا هَوْلَاءَ مِنَ الْوَقْتِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.
- (أَحَبَّ) يَا طَالِبَتَانِ فَصْلَ الشِّتَاءِ، إِنَّهُ فَصْلٌ جَمِيلٌ.
- (اعْتَادَ) يَا بَنَاتِ الصَّدُقَ فِي الْحَدِيثِ.

(1) هَاتِ مَصْدَرَ الْهَيْئَةِ مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ وَأَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- أ. سَارَ
- ب. دَخَلَ
- ج. مَسَحَ
- د. ضَحِكَ

(2) هَاتِ مَصْدَرَ الْمَرَّةِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ:

- أ. رَكَضَ
- ب. نَامَ
- ج. رَجِمَ
- د. اسْتَفَامَ
- هـ. أَكَلَ
- و. قَامَ

(3) اُنْسِبْ إِلَى الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

- أ. أُخٌ
- ب. بَيْتٌ
- ج. غِذَاءٌ
- د. كَمٌ
- هـ. جَامِعَةٌ
- و. شَرْقٌ

(4) صُنْعُ صِفَةٍ مُشَبَّهَةٌ عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَوْزَانِ الْآتِيَةِ وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- أ. فَعِيلٌ
- ب. فَعْلَاءٌ
- ج. فَعَالٌ
- د. فَعْلَانٌ
- هـ. فَعْلٌ
- و. فَعْلَةٌ

(5) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ التَّالِيِ الْمَصَادِرَ وَأَذْكَرِ الْوِزْنَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهَا:

لم تكن حياة ابن خلدون حياة هُدوءٍ واستقرارٍ بل كانت حياته فيها الكثير من المغامرات والإضطرابات وأخاطت بها الخُصومات والمُؤامرات من حُسادِهِ وأعدائِهِ. فكيفَ تمكَّنَ هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ من جَذقِ هذه المَعَارِفِ التي أَسْرَنا إِلَيْهَا، وهو مُشْتَغِلٌ بهذه الوُظائفِ المُتعدِّدةِ ومُنشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُّ حَوْلَهُ من دَسائِسٍ معِ إِضْطِرَابِ أَحْوالِهِ؟ ذَلِكَ يَدُلُّ بِلَا شَكِّ عَلَى أَنَّهُ رَجُلٌ عَظِيمٌ عَظِيمٌ.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.	Неудовлетворительно	Не зачтено
---------------	---	---------------------	------------

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.