

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОГС.В.ДВ.02.01 МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),  
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди населения России; о специфике, этапах становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества России.

Задачи курса:

- формирование знаний о необходимости применения принципов культуросообразности и природосообразности в воспитании молодежи в поликультурном пространстве;
- формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития;

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Межконфессиональные отношения в современной России» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России», «Богословское наследие Урало-Поволжья».

## **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины**

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- исторические аспекты и этапы возникновения и развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- основные закономерности создания условий для равноценного общения представителей, исповедующих разные религии;
- механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания

образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах религиозности;

- специфику реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-толерантного воспитания молодежи в поликультурном пространстве;
- педагогические аспекты приобщения молодежи к религиозным традициям своего народа и знакомства с религиями совместно проживающих этносов.

**Уметь:**

- пользоваться источниками по проблемам создания условий для межконфессионального взаимодействия;
- анализировать, выявлять и формулировать проблемы организации межконфессионального взаимодействия;
- пользоваться специальными технологиями, которые ориентированы не только на научное понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам традиционных религиозных конфессий и культур.

**Владеть:**

- навыками осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных религий, национальностей и этнических общностей;
- механизмами и способами профилактики среди населения России религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Общая трудоемкость в акад. часах	Семестр
		7
<i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i>	6	6
Обзорные установочные занятия	1	1
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	5	5
<i>Самостоятельная работа</i>	24	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Структура и тематический план дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Обзорные установочные занятия	Учебные занятия с применением	

		(ч.)	дистанционные образовательные технологии (ч.)	
	7 семестр			
1.	Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.	0,5	0,5	4
2.	Общая характеристика межэтнических и межконфессиональных отношений	0,5	0,5	4
3.	Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях.	-	1	4
4.	Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях	-	1	4
5.	Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений.	-	1	4
6.	Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности.	-	1	4
	Всего в 7 семестре	1	5	24

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.**

Современные представления о конфессиональной классификации. Понятие «религия». Религиозные общности разного иерархического уровня. Общности первого, высшего уровня (религии). Наименования религиозных общностей второго иерархического уровня (направления). Религиозные общности третьего иерархического уровня (течения). Четвертый, уровень (деноминации). Основные религии: христианство, ислам, буддизм (эти три религии из-за широты их распространения часто называют мировыми). Иудаизм, мандеизм, зороастризм, йезидизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, корейский шаманизм. «Новые религии» 19-20 вв. Бахаизм, в Японии, синкретические религии и секты в Корее, во Вьетнаме, Всемирное общество красной свастики, в Америке и Европе (Церковь саентологии, Новый век ("New Age")). Маргинальные протестантские деноминации мормонов, мунитов, свидетелей Иеговы и др.

### **Общая характеристика межэтнических и межконфессиональных отношений**

Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Межэтнические контакты и их результаты. Понятие нации, национальной общности. Понятие конфессии. Этническое (национальное) религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации.

### **Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях.**

Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этнокультур в многонациональном государстве. Межэтническая и межконфессиональная ассимиляция.

### **Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях**

Роль религии в жизни общества. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия. Религиозная дискриминация. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров. Правовые проблемы в условиях поликонфессиональности. Разработки доктрин и концепций взаимодействия государства и религиозных объединений. Теоретические основы определения понятий "свобода совести", "свобода вероисповеданий", "толерантность", "веротерпимость", "государственно-конфессиональные отношения". Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории мировой правовой и социальной мысли. Особенности религиозной ситуации в России. Религиозная ксенофобия: межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур. Роль и значение религии в формировании гражданского общества в современной России. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде. Религия и религиоведение в государственных средних школах: современные подходы. «Закон Яровой» и межконфессиональные отношения в России. Место и роль ислама в формировании Российского государства.

### **Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений.**

Методы анализа религиозных проблем. Трехсторонность межконфессиональных отношений. Особенности и проблемы формирования принципов свободы совести в России. Законодательство и реальная политика Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений, испытывающей на себе влияние многих социальных процессов. Осуществление государством правового регулирования реализации гражданами права на свободу вероисповедания и деятельности религиозных объединений. Соблюдение общепризнанных норм международного права в сфере свободы совести; проблем и перспектив развития государственно-конфессиональных отношений в современной России. Российский исторический опыт веротерпимости. Существующие формы сотрудничества и социального партнерства с конфессиями в Республике Башкортостан.

### **Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности.**

Понятие толерантности. Основные характерные черты толерантности. Принципы толерантности. Декларация принципов толерантности. Подходы к решению проблемы многообразия религий. Перспективы диалога между мировыми религиями. Католическая церковь в диалоге с другими религиями. Русская Православная церковь в диалоге с другими религиями. Иудаизм в диалоге с другими религиями. Ислам в диалоге с другими религиями. Буддизм в диалоге с другими религиями. Диалог как метод урегулирования конфликтов в многоконфессиональных странах. Опыт формирования межконфессиональной толерантности в Республике Башкортостан Диалог культур и религий как социальная и духовная ценность.

### **5.3. Требования к самостоятельной работе**

Примерные задания для самостоятельной работы:

- повторение пройденных тем;
- конспектирование научных источников;
- подготовка докладов.

#### **Примерная тематика докладов и сообщений**

1. Современные представления о конфессиональной классификации.
2. «Новые религии» XIX - XX вв.
3. Религиозный плюрализм и возможности совместимости конфессий.
4. Российский исторический опыт веротерпимости.
5. Роль России в формировании нового религиозного образа мира в XXI веке.
6. Методы анализа и решения религиозных проблем.

7. Проблемы правового статуса религиозных организаций. Юридическое равноправие.
8. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур и поддержки национальных традиций.
9. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Муфтахутдинова Д.Ш. Государственно-конфессиональные отношения в Поволжье и Приуралье: учебное пособие. – Набережные Челны, 2015. – 50 с.
2. Карамышев Р.Д. Этнорелигиозная ситуация в Республике Башкортостан (на примере исламской уммы): проблемы, тенденции, перспективы. – Уфа: Мир печати, 2014. – 194 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Муфтахутдинова Д.Ш. Эволюция конфессиональной политики Российского государства по отношению к мусульманам поволжья и приуралья (вт. половина 16 – нач. 20 в.): Монография. – Казань: Рос. Ислам. Ун-т. 2018. 350 с.

### **6.3. Профессиональные базы данных**

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

### **6.4. Информационно-справочные системы**

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

## **8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины**

### **8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Основная форма занятий по дисциплине «Межконфессиональные отношения в современной России» обзорные установочные занятия и учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия направлены на формирование у обучающихся целостного представления о межконфессиональном взаимодействии России.

Для проведения занятий рекомендуется организация выступлений обучающихся с сообщениями и докладами.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

### **8.2. Методические указания для обучающихся**

Обучение дисциплине реализуется в рамках обзорных установочных занятий и учебных занятий с применением дистанционных технологий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающиеся должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий.

Во время самостоятельной работы обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

## **9. Оценочные средства дисциплины**

### **9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:**

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

#### **Примерные вопросы текущего контроля**

Тест №1:

1. Установки на взаимодействие с другими этническими общностями в любой сфере жизнедеятельности и в любом виде – от личного общения с людьми иной национальности до восприятия явлений, элементов истории, социально-экономического развития называются:
  - а) этнические установки;
  - б) межэтнические установки;
  - в) социальные установки.
2. Этническое самосознание – это:
  - а) чувство принадлежности к определенному этносу;
  - б) чувство принадлежности к определенной культуре;
  - в) религиозная самоидентификация.
3. К типам этнических конфликтов относятся:
  - а) образовательные;
  - б) сепаратистские;
  - в) культурно-языковые.
4. К ненасильственным конфликтам относятся:
  - а) дипломатические;
  - б) военные;
  - в) юридические.
5. Одним из аспектов толерантности является:
  - а) гибкость;
  - б) отклоняемость;
  - в) терпимость.
6. Путем преодоления межэтнической и межконфессиональной нетерпимости является:
  - а) диалог;
  - б) конфронтация;
  - в) изоляция.
7. К функциям межкультурной толерантности относятся:
  - а) культуросохраняющая;
  - б) легитимирующая;
  - в) коммуникативная.
8. Приверженность крайним взглядам и мерам называется:
  - а) толерантность;
  - б) нетерпимость;
  - в) экстремизм.
9. Как вы понимаете следующее высказывание: «Не было, нет и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы».
10. Как вы понимаете следующее высказывание: «Пройдет время, и друг станет врагом, а враг – другом. Ибо собственная выгода сильнее всего».

Тест №2

1. К национальной религии относится:

- а) ислам;
  - б) буддизм;
  - в) конфуцианство;
2. К мировой религии относится:
- а) синтоизм;
  - б) иудаизм;
  - в) буддизм;
3. Определите роль политики в разделении ислама на суннизм и шиизм:
- а) политика сыграла главную роль в разделении ислама на суннизм и шиизм;
  - б) разделение ислама на суннизм и шиизм существовало изначально;
  - в) главной причиной разделения ислама на суннизм и шиизм являются теологические разногласия;
4. Выделите основной отличительный признак конфессионально ориентированной партии:
- а) наличие фиксированного членства;
  - б) религиозное обоснование идеологии;
  - в) наличие программы;
5. Основным признаком свободы совести является:
- а) право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
  - б) право свободного выезда из страны и свободного возвращения обратно;
  - в) право быть избранным в руководящие органы религиозной организации;
6. Выберите правильное утверждение:
- а) свобода религии – это право человека не исповедовать никакой религии;
  - б) свобода религии – это право религиозных объединений добиваться особых отношений с государством.
  - в) свобода религии – это право религиозных объединений свободно действовать на территории государства на равноправной основе;
7. Межрелигиозный диалог возможен:
- а) только между представителями монотеистических религий;
  - б) только в том случае, если он ведется «на равных»;
  - в) только если он ведется по вероучительным вопросам;
8. Какая из перечисленных мер способствует преодолению или ослаблению межконфессиональных противоречий:
- а) следование принципу отделения религиозных объединений от государства;
  - б) предоставление религиозным объединениям права заниматься политической деятельностью;
  - в) запрещение религиозным организациям заниматься благотворительной деятельностью.
9. Что нужно знать и что нужно делать, чтобы избежать этно-конфессиональной напряженности в нашей стране?
10. Тождественны ли понятия «цивилизация» и «культура»? Если да, то в чем выражается тождественность?

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Исторические, политические и культурные факторы в межэтнических отношениях.
2. Межконфессиональная коммуникация и ее особенности.
3. Мультикультурализм и поликультурность
4. Этническая и национальная идентичность.
5. Понятие конфликта. Межэтнический и межконфессиональный конфликт.
6. Типы и формы межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
7. Роль личности в межконфессиональных отношениях.
8. Проблема урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
9. Социальные конфликты в современной России.
10. Традиции в этнической ментальности.



11. Соотношение религии и культуры.
12. Государственная политика и этноконфессиональные отношения.
13. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной
14. толерантности. Декларация принципов толерантности.
15. Пути и методы борьбы с религиозной интолерантностью.
16. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
17. Оппозиция «свой»/ «чужой» в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
18. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в России.
19. Роль православия в Российском государстве.
20. Ислам в России.
21. Буддизм в России.
22. Деятельность государственных органов и общественных объединений по профилактике
23. межэтнических и межконфессиональных конфликтов
24. Классификация существующих религий.
25. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия.
26. Религиозная дискриминация.
27. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров.
28. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде.
29. Теоретические основы определения понятий "свобода совести", "свобода вероисповеданий", "толерантность", "веротерпимость", "государственно-конфессиональные отношения".
30. Особенности религиозной ситуации в России и в Республике Башкортостан.
31. Религиозная ксенофобия среди молодежи: межконфессиональный и внутриконфессиональный аспекты.
32. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур.
33. Методы анализа религиозных проблем.
34. Российский исторический опыт веротерпимости.
35. Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений. Формы сотрудничества и социального партнерства с конфессиями.
36. Меры по предупреждению возможных межконфессиональных конфликтов. Контроль, как со стороны органов государственной власти, так и со стороны духовного руководства конфессий.
37. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.
38. Мировой и отечественный опыт, сравнительный анализ практики мирового законодательства, как способы решения проблем современных межконфессиональных отношений, взаимодействия в сфере выработки законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства.
39. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций.
40. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций.
41. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.
42. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи.
43. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.
44. Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Принцип гласности в межконфессиональных отношениях.
45. Соотношение понятий религиозный фундаментализм, экстремизм

46. ("религиозно-политический экстремизм" или "экстремизм на религиозной почве"), и терроризм. Меры по оперативному реагированию на их деструктивные проявления в молодежной среде.
47. Право на религиозное образование как неотъемлемое право учащихся на доступ к информации. Реализация права на получение религиозного образования.

## 9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики	Удовлетворительно	

		изложения материала.		
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i>	Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.	Неудовлетворительно	Не зачтено

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.