

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



Директор А.А.Биргалин

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГС.В.ДВ.02.01 БОГОСЛОВСКОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола), преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц женского пола)

Форма обучения – очная

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование целостных представлений о богословском наследии мусульман Урало-Поволжья.

Задачи:

- формирование понимания особенностей направления мусульманской богословской мысли в различные исторические периоды,
- формирование знаний об отличительных чертах и особенностях идей мусульманских богословов Урало-Поволжья от идей богословов других мировых регионов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Богословское наследие Урало-Поволжья» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Исламского вероучения (Акыйда)», «История развития ислама в Башкортостане», «История Ислама в России», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

## **3. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

### **3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:**

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код - РПК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

#### ***Гражданские компетенции (код - ГК)***

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

### **3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- исторические особенности распространения ислама на территории Урало-Поволжья;
- биографию и труды видных мусульманских богословов Урало-Поволжья;
- идеи мусульманских богословов Урало-Поволжья;
- особенности и отличия идей мусульманских богословов Урало-Поволжья от идей богословов других регионов мира;

**Уметь:**

- анализировать наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья;
- понимать особенности направлений мусульманской богословской мысли в различные исторические периоды;

– соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их в комплексе с другими знаниями в области ислама;

**Владеть:**

- навыками работы с источниками;
- пониманием направлений развития мусульманской богословской мысли в современной России
- умением определять взгляды и идеи мусульманских мыслителей и последствия, вытекающие из данных взглядов и рассуждений;

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр
		3
<b>Учебные занятия (обязательные)</b>	34	34
Лекции, уроки	26	26
Практические, семинарские занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	17	17
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Контрольная работа	-	-
Зачет	+	+
Экзамен	-	-
<b>Итого</b>	51	51

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Структура и тематический план дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Лекции, уроки (ч.)	Практическое, семинарские занятия (ч.)	
1.	Историко-географические особенности развития ислама в Урало-Поволжье	2	2	5
2.	Биографии и деятельность видных мусульманских богословов Урало-Поволжья	20	4	6
3.	Идеи и наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья	4	2	6
	Всего в 3 семестре	26	8	17

## **5.2. Содержание разделов дисциплины**

**Историко-географические особенности развития ислама в Урало-Поволжье**  
Принятие Ислама жителями Урало-Поволжья, развитие Ислама в регионе до взятия Казани Иваном Грозным. Вхождение башкир в состав Русского государства. Географическое положение и особенности региона, их влияние на формирование народов и их менталитета. Жизнь мусульман в регионе до создания ОДМС, история развития ОДМС до революции.

### **Биографии и деятельность видных мусульманских богословов Урало-Поволжья**

Медресе Урало-Поволжья в XVIII-нач. XX вв. Исмаил Гаспринский: подходы к реформированию образования, газета «Тарджюман». Хусейн Фаизханов: педагогическая деятельность. Абдурахим Утызимяни. Абдуннасыр Курсави: биография и краткое описание трудов. Шихабуддин Марджани: биография труды по истории, богословию, праву и основам права. Ризаэддин бин Фахреддин: биография, деятельность на посту редактора журнала «Шура», исторические труды. Зия Камали: биография, чтение фрагментов «Философии Ислама». Муса Бигиев: биография, описание некоторых трудов. Зайнулла Расулев: биография. Алимджан Баруди: биография. Наджиб Тунтари: описание некоторых трудов.

### **Идеи и наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья**

Джадидизм и кадимизм: особенности, различия двух подходов. Некоторые воззрения джадидистов.

## **5.3 Требования к самостоятельной работе**

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовка сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие/ Казань: 2018 г./ История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: учебное пособие / науч. ред. Л. И. Алмазова, Г. Г. Идиятуллина, Л. И. Алмазова. - Казань : РИИ, 2018. - 374 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216415>
2. Шагавиев, Д. А. Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.) : курс лекций / Д. А. Шагавиев. - Казань: Институт истории АН РТ, 2008. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216117>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Загидуллин, И. К. Загидуллин, И. К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII - начало XX в.): учебное пособие / И. К. Загидуллин. - Казань : КФУ, 2014. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216071>
2. Зарипов, И. А. Джадидский контекст экономической модели ислама у татар : монография / И. А. Зарипов. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2014. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216411> (дата обращения: 16.02.2021)
3. Шангараев, Р. Р. Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа : учебное пособие / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216449> (дата обращения: 16.02.2021)
4. Шангараев Р.Р. Избранное из трактатов татарских богословов 18-19 вв.: Практикум. - Казань:РИИ, 2019. – 116 с

### **6.3. Профессиональные базы данных**

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

### **6.4. Информационно-справочные системы**

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## **8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины**

### **8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Изучение дисциплины «Богословское наследие Урало-Поволжья» ведется в форме лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых обучающиеся фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, биографии мусульманских ученых и мыслителей. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинарских занятий, согласно которым, обучающиеся, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают на вопросы практикума.

В процессе устного ответа выступающего обучающиеся также фиксируют персоналии, даты, основные понятия и т.д.

При самостоятельной работе, обучающимся дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой они в письменной форме готовят доклады и рефераты, используя рекомендуемую литературу, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

## **8.2. Методические указания для обучающихся**

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающиеся должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для обучающегося необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

## **9. Оценочные средства дисциплины**

### **9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:**

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Принятие Ислама жителями Урало-Поволжья.
2. Развитие Ислама в регионе до взятия Казани Иваном Грозным и вхождением башкир в состав Русского государства.
3. Жизнь мусульман в регионе до создания ОДМС.
4. История развития ОДМС до революции.
5. Медресе Урало-Поволжья в XVIII-нач. XX вв.
6. Исмаил Гаспринский: подходы к реформированию образования.
7. Хусейн Фаизханов: педагогическая деятельность.
8. Абдурахим Утызимяни: биография и основные идеи.
9. Абдуннасыр Курсави: биография и краткое описание трудов.
10. Шихабуддин Марджани: биография труды по истории, богословию, праву и основам права.
11. Ризаэддин бин Фахреддин: биография, деятельность на посту редактора журнала «Шура», исторические труды.
12. Зия Камали: биография и основные труды.
13. Муса Бигиев: биография, описание некоторых трудов.
14. Зайнулла Расулев: биография.
15. Алимджан Баруди: биография.

16. Наджиб Тунтари: описание некоторых трудов.  
 17. Джадидизм и кадимизм: особенности, различия двух подходов.  
 18. Воззрения джадидистов.

## 9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	
Удовлетво	Репродуктив	Изложение в пределах задач курса	Удовлетв	

рительный (достаточный)	ная деятельность	теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	орительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i>  Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, Протокол № 2/19/СИО от 29 июля 2019 г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от «16» мая 2022 г.