

Мусульманская религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация «Исламский колледж имени Марьям Султановой» Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Башкортостан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.В.ДВ.01.01 БОГОСЛОВСКОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ

Рекомендуется для программ, направленных на подготовку
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(базовая подготовка)

Профиль – Исламские науки и воспитание, арабский язык

Квалификация – имам-хатыб, мугаллим (для лиц мужского пола),
мугаллима (для лиц женского пола)

Форма обучения – заочная

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостных представлений о богословском наследии мусульман Урало-Поволжья.

Задачи:

- формирование понимания особенностей направления мусульманской богословской мысли в различные исторические периоды,
- формирование знаний об отличительных чертах и особенностях идей мусульманских богословов Урало-Поволжья от идей богословов других мировых регионов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Богословское наследие Урало-Поволжья» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Исламского вероучения (Акыйда)», «История исламской цивилизации», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

3. Перечень планируемых результатов дисциплины:

3.1. Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

Гражданские компетенции (код - ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические особенности распространения ислама на территории Урало-Поволжья;
- биографию и труды видных мусульманских богословов Урало-Поволжья;
- идеи мусульманских богословов Урало-Поволжья;
- особенности и отличия идей мусульманских богословов Урало-Поволжья от идей богословов других регионов мира;

Уметь:

- анализировать наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья;
- понимать особенности направлений мусульманской богословской мысли в различные исторические периоды;
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их в комплексе с другими знаниями в области ислама;

Владеть:

- навыками работы с источниками;
- пониманием направлений развития мусульманской богословской мысли в современной России
- умением определять взгляды и идеи мусульманских мыслителей и последствия, вытекающие из данных взглядов и рассуждений;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестр	
		5	6
<i>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем</i>	10	4	6
Обзорные установочные занятия	2	2	-
Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий	8	2	6
Самостоятельная работа:	42	16	26
Промежуточная аттестация:			
Контрольная работа	+	+	-
Зачет	+	-	+
Экзамен	-	-	-
Итого	52	20	32

5. Содержание дисциплины

5.1. Структура и тематический план дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Учебные занятия		Самостоятельная работа (ч.)
		Обзорные установочные занятия (ч.)	Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ч.)	
5 семестр				
1.	Историко-географические особенности развития ислама в Урало-Поволжье	1	-	8
2.	Биографии и деятельность видных мусульманских богословов Урало-Поволжья	1	2	8
	Всего в 5 семестре	2	2	16
6 семестр				
3.	Биографии и деятельность видных мусульманских богословов Урало-Поволжья	-	4	13
4.	Идеи и наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья	-	2	13
	Всего в 6 семестре	-	6	26

5.2. Содержание разделов дисциплины

Историко-географические особенности развития ислама в Урало-Поволжье
 Принятие Ислама жителями Урало-Поволжья, развитие Ислама в регионе до взятия Казани Иваном Грозным. Вхождение башкир в состав Русского государства. Географическое положение и особенности региона, их влияние на формирование народов и их менталитета. Жизнь мусульман в регионе до создания ОДМС, история развития ОДМС до революции.

Биографии и деятельность видных мусульманских богословов Урало-Поволжья
Медресе Урало-Поволжья в XVIII-нач. XX вв. Исмаил Гаспринский: подходы к реформированию образования, газета «Тарджюман». Хусейн Фаизханов: педагогическая деятельность. Абдуррахим Утызимяни. Абдуннасыр Курсави: биография и краткое описание трудов. Шихабуддин Марджани: биография труды по истории, богословию, праву и основам права. Ризаэддин бин Фахреддин: биография, деятельность на посту редактора журнала «Шура», исторические труды. Зия Камали: биография, чтение фрагментов «Философии Ислама». Муса Бигиев: биография, описание некоторых трудов. Зайнулла Расулев: биография. Алимджан Баруди: биография. Наджиб Тунтари: описание некоторых трудов.

Идеи и наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья

Джадидизм и кадимизм: особенности, различия двух подходов. Некоторые воззрения джадидистов.

5.3 Требования к самостоятельной работе

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- Работа с учебной литературой (конспектирование)
- Библиографический поиск по заданной теме
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях
- Овладение навыками публичных выступлений
- Написание рефератов
- Подготовка сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие/ Казань: 2018 г./ История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: учебное пособие / науч. ред. Л. И. Алмазова, Г. Г. Идиятуллина, Л. И. Алмазова. - Казань : РИИ, 2018. - 374 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216415>
2. Шагавиев, Д. А. Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.) : курс лекций / Д. А. Шагавиев. - Казань: Институт истории АН РТ, 2008. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216117>

6.2. Дополнительная литература:

1. Загидуллин, И. К. Загидулин, И. К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII - начало XX в.): учебное пособие / И. К. Загидулин. - Казань : КФУ, 2014. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216071>
2. Зарипов, И. А. Джадидский контекст экономической модели ислама у татар : монография / И. А. Зарипов. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2014. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216411> (дата обращения: 16.02.2021)
3. Шангараев, Р. Р. Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа : учебное пособие / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216449> (дата обращения: 16.02.2021)
4. Шангараев Р.Р. Избранное из трактатов татарских богословов 18-19 вв.: Практикум. - Казань:РИИ, 2019. – 116 с

6.3. Профессиональные базы данных

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/>

5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан <https://dumrb.ru/>

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине включает в себя следующие компоненты: учебный кабинет, учебная мебель для проведения уроков, лекционных и семинарских (практических) занятий, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, компьютер (ноутбук).

8. Методические рекомендации и указания по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Богословское наследие Урало-Поволжья» ведется в форме обзорных установочных занятий и учебных занятий с применением дистанционных технологий, а также самостоятельной работы. На занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых обучающиеся фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, биографии мусульманских ученых и мыслителей. д.

В рамках занятий предоставляется тематика занятий, согласно которым, обучающиеся, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают на вопросы практикума.

В процессе устного ответа выступающего обучающиеся также фиксируют персоналии, даты, основные понятия и т.д.

При самостоятельной работе, обучающимся дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой они в письменной форме готовят доклады и рефераты, используя рекомендуемую литературу, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

8.2. Методические указания для обучающихся

Обучение дисциплине реализуется в рамках обзорных установочных занятий и учебных занятий с применением дистанционных технологий. Обучающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также обучающиеся должны внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для обучающегося необходимо посещение всех занятий.

Во время самостоятельной работы обучающийся должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётом.

9. Оценочные средства дисциплины

9.1. Требования к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Аттестация по дисциплине предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации.

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Древнейшей формой религии башкир является:
А) буддизм Б) язычество В) ислам
2. Когда в Западной Аравии возникает ислам:
А) в 6 веке Б) в 7 веке В) в 8 веке
3. Начало распространения ислама в Башкортостане это:
А) 10 век Б) 9 век В) 7 век
4. С кем связано начало распространения ислама на территории Башкортостана:

- А) с Мухаммедом Б) с Абдул-Муталибом В) с Ахмед ибн-Фадланом
5. Когда ислам становится в Башкортостане господствующей религией:
А) в 10 веке Б) в 13 веке В) в 20 веке
6. Ислам исповедуют в мире:
А) 890 тыс. человек Б) 1 млрд. В) 1 млрд. 200 млн. Г) 1 млрд. 300 млн.
7. Ислам зародился в:
А) Месопотамии Б) Египте В) Аравии Г) Кувейте
8. Мухаммад родился в:
А) 480 году Б) 570 г. В) 520 г. Г) 620 г.
9. Кааба это:
А) монастырь Б) храм В) город Г) памятник.
10. Халиф это:
А) царь Б) князь В) преемник Г) начальник
11. Коран это:
А) свод правил мусульман Б) священная книга мусульман В) свод законов мусульман Г) исламский учебник.
12. В исламе хадж это:
А) паломничество в Мекку Б) поход по святым для мусульман местам В) посещение каких-либо памятников Г) экскурсия по историческим местам
13. В исламе пятница это:
А) простой день недели Б) пятый день недели В) завершающий день трудовой недели Г) день праздничной молитвы.
14. В исламе шариат это:
А) философское направление Б) учение об исламском образе жизни В) секта Г) праздник
15. Обычное право в исламе называется:
А) адат Б) Коран В) эмират Г) халифат
16. Формирование мусульманской правовой мысли относится к:
а) 6 веку б) 7-10 веку в) 11 веку г) 12 веку
17. В ходе борьбы за власть в халифате во второй половине 12 века возник:
а) суннизм б) хариджизм в) шиизм г) иудаизм
18. Рассказы о высказываниях и поступках Мухаммеда мусульмане именуют:
а) Коран б) Сунна в) Кыяс г) Хадис
19. Мухаммад для мусульман
а) Посланник Аллаха б) Сын Божий в) Богочеловек г) Ангел
20. Пост в исламе соблюдается один раз в
а) год б) месяц в) неделю г) сутки.
21. 10 января 1908 г. в Оренбурге стали выпускать историко-педагогический и литературно-художественный журнал:
а) «Тормош» б) «Шура» в) «Вақыт»
22. Первоначальным местом хранения книг в Башкортостане были:
а) церкви б) гимназии в) мечети
23. Приблизительно с 10 века, с момента принятия башкирами мусульманской религии, в Башкортостане начинает распространяться:
а) орхоно-енисейская письменность б) арабская письменность в) «книжный язык тюрки»

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Принятие Ислама жителями Урало-Поволжья.
2. Развитие Ислама в регионе до взятия Казани Иваном Грозным и вхождением башкир в состав Русского государства.
3. Жизнь мусульман в регионе до создания ОДМС.
4. История развития ОДМС до революции.

5. Медресе Урало-Поволжья в XVIII-нач. XX вв.
6. Исмаил Гаспринский: подходы к реформированию образования.
7. Хусейн Фаизханов: педагогическая деятельность.
8. Абдурахим Утызимяни: биография и основные идеи.
9. Абдуннасыр Курсави: биография и краткое описание трудов.
10. Шихабуддин Марджани: биография труды по истории, богословию, праву и основам права.
11. Ризаэддин бин Фахреддин: биография, деятельность на посту редактора журнала «Шура», исторические труды.
12. Зия Камали: биография и основные труды.
13. Муса Бигиев: биография, описание некоторых трудов.
14. Зайнулла Расулев: биография.
15. Алимджан Баруди: биография.
16. Наджиб Тунтари: описание некоторых трудов.
17. Джадидизм и кадимизм: особенности, различия двух подходов.
18. Воззрения джадидистов.

9.2. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Всестороннее системное и глубокое знание материала курса. Самостоятельное принятие решений и выполнение задач теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной проблематики. Собственная оценочная позиция и убедительная аргументация.	Отлично	зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятел	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Уверенное знание материала курса. Сбор, систематизация, анализ и грамотное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников с объяснением ими теоретических положений или обоснованием практики применения с допущением несущественных ошибок и неточностей и их исправлением самостоятельно или при небольшой помощи.	Хорошо	

	ьности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала с недостаточной полнотой и обстоятельностью. Наличие существенных трудностей при определении собственной оценочной позиции, нарушение логики изложения материала.	Удовлетворительно	
Недостаточный	<i>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</i> Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала. Неспособность определить собственную оценочную позицию. Грубое нарушение логики изложения материала. Неспособность исправления ошибки при оказании помощи.		Неудовлетворительно	Не зачтено

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования, утвержденного Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан 25.05.2020г. и Примерной основной образовательной программой, утвержденной Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан от 25.05.2020г.

